



**PROFESORADO
DE EDUCACION SECUNDARIA EN**

PSICOLOGÍA

2009

RESOLUCIÓN N° 1539/09- CPE



INDICE

- Proceso de Adecuación curricular

1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Información institucional

- a. Fundación San Agustín de la Norpatagonia.
- b. Instituto Superior San Agustín
- c. *Autoridades*
- d. *Nomina de Carreras que se dictan en la institución*
- e. *Relevancia de la carrera teniendo en cuenta las necesidades sociales, profesionales y académicas. Impacto deseado.*
- f. *Indicar las cohortes estimadas.*
- g. *Modalidad*

1.2. Datos generales

- Denominación de la carrera
- Título que otorga la Carrera
- Objetivos de la Carrera y Perfil del Egresado
- Coordinador de la Carrera
- Desarrollo del Plan de estudios
- Régimen académico.
- Requisitos de admisión de los alumnos.
- Procedimientos de selección.
- Criterios y procedimientos de acreditación de saberles previos.
- Sistema de Becas
- Materiales Didácticos a utilizar.
- Cuerpo Académico.
- Espacio Físico.
- Biblioteca, centros de documentación, laboratorios y otros.
- Localización Geográfica.
- Autores del Proyecto de Profesorado
- Sistema de monitoreo.
- Antecedentes de la Institución en Actividades a Distancia:
 - Capacitación en la Red Federal de Formación Docente Continua.
 - Capacitación Consejo Provincial de Educación Río Negro 2001
 - Capacitación Consejo Provincial de Educación Río Negro 2003
- Sistema de Apoyo Administrativo
 - Secretaria Administrativa.
 - Secretaria Pedagógica.
 - Ayudante de Secretaria.

2. DESARROLLO CURRICULAR

2.1. Fundamentación de la propuesta Pedagógica

- Fundamentación epistemológica.
- Fundamentación didáctica.
- Encuadre didáctico jurisdiccional.
- Consideraciones metodológicas
- Concepción de evaluación.
- Modalidad Cursado Intensivo:
 - a. Criterios de accesibilidad
 - b. Criterio de desarrollo Curricular



- Materiales y medios didácticos

2.2. Mapa Curricular Profesorado de educación secundaria en Psicología

2.3. Plan de Correlatividades

A. CAMPO FORMACION GENERAL¹

1. Filosofía
2. Pedagogía * ²
3. Tecnologías de la información y comunicación (TICs)
4. Comunicación Oral y Escrita (Taller)
5. Didáctica *
6. Sociología de la educación
7. Historia de la educación secundaria argentina
8. Tecnologías de la información y comunicación (TICS) y su Enseñanza
9. Didáctica de Enseñanza en educación secundaria
10. Lengua extranjera: inglés*
11. Política educativa
12. Ética y los procesos educativos

B. CAMPO FORMACION ESPECÍFICA

1. Psicología del Desarrollo I
2. Psicología General I
3. Historia social y cultural
4. Comprensión y producción
5. Neurofisiología
6. Psicología Social I
7. Psicología del Desarrollo II
8. Psicología general II
9. Psicología educacional I
10. Metodología de la investigación
11. Nociones de psicopatología general
12. Psicología Genética
13. Psicología Social II
14. Psicología y Salud
15. Técnicas de evaluación y diagnóstico *
16. Psicología educacional II
17. Psicología de la tercera edad y vejez
18. Psicolingüística
19. Psicología Social III
20. Psicología de la Discapacidad
21. Psicopedagogía clínica
22. Psicopatológica infante juvenil
23. Análisis semiótico de los medios
24. Orientación vocacional ocupacional
25. Sociolingüística

C. CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

1. Taller de investigación de la práctica profesional I
2. Taller de investigación de la práctica profesional II

¹ El orden numérico de las Asignaturas, Talleres y Seminarios es dentro de los Campos de conocimiento.

² * Cursado Anual



3. Taller de investigación de la práctica profesional III
4. Practica docente en educación secundaria

D. ANEXO

- a. CURRÍCULO DIRECTORA INSTITUTO SUPERIOR SAN AGUSTÍN
- b. CURRÍCULO COORDINADOR CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.
- c. CURRÍCULO PROFESORES



INTRODUCCIÓN

El Proceso de Adecuación Curricular se realizó en el marco institucional del Instituto de Formación Docente San Agustín, que tiene en vigencia el dictado de tres Profesorados de Educación Secundaria:

1. Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura
2. Profesorado de Educación Secundaria en Psicología
3. Profesorado de Educación Secundaria en Historia

Se inicia la adecuación curricular a pedido de la Dirección de Enseñanza Privada, del Ministerio de Educación de Río Negro, encuadrado en las directivas que emanan de la ley Nacional de Educación N° 20.206, de las normas Nacionales del Consejo Federal de Educación y a las Resoluciones del Consejo Provincial de Educación de Río Negro

En este encuadre, es importante partir de los antecedentes normativos que fueron el marco institucional y jurídico, en el que el proceso de transformación Institucional y Académico de los Institutos de Formación Docente en Río Negro, siempre construyeron.

A partir de 1983, en la Provincia de Río Negro, se inicia el proceso de democratizar la sociedad considerando que la educación es el ámbito apropiado para ello. En este contexto, durante 1986, la Dirección de Formación Capacitación Perfeccionamiento y Actualización Docente (DiFoCaPeA), inicia un proceso de Reforma que incluyó: la elaboración del Diseño Curricular del Nivel Superior y la elaboración del Proyecto de Ley, que se sancionó en 1988 (Ley N° 2288), que regula el funcionamiento de los Institutos de Nivel Superior en la Provincia de Río Negro. La Resolución N° 1463 del 31 de Mayo de 1988 regula el proceso de normalización de los Institutos de Formación Docente.

En 1991 se sanciona la Ley Orgánica de Educación N° 2444, la cual especifica la vigencia de la Ley N° 2288 en lo que refiere al Nivel Superior.

La nueva normativa y el proceso de construcción, (producción curricular, generaron en los Institutos el replanteo del discurso político) ,pedagógica, al debatir y confrontar sobre: la importancia de la participación democrática en la toma de decisiones a través de la representatividad de los claustros; la finalidad social de las Instituciones de Nivel Superior; el lugar del futuro docente, de la educación, del conocimiento, de la enseñanza, del aprendizaje; una organización institucional y curricular diferente; las condiciones laborales con respecto al ingreso y permanencia en el Nivel.

Importantes y variados cambios se han sucedido en estos diecisiete años en la formación docente en el contexto internacional y nacional, como los expresados en la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior (1993) a partir de las recomendaciones de organismos internacionales.

En el contexto provincial, la nueva normativa nacional y los procesos de acreditación de los Institutos de Formación Docente no impidieron la continuación del *trabajo sobre los principios fundacionales* de la normativa que les dieron origen. A esto, se suma la toma de conciencia de la necesidad de dar respuesta a la comunidad educativa con otras



propuestas de formación de grado y postgrado. En ese marco se incluye la Formación Docente en Educación Especial.³

Finalizado el ciclo lectivo 2008, se retoman las resoluciones del Consejo Federal a efectos de avanzar y concretar la transformación curricular de las Carreras de Profesorado de Educación Secundaria a efectos de Iniciar un Proceso de Adecuación curricular, durante el Año 2009, a través de la siguiente Normativa:

- Ley Nacional de Educación 26206.
- Resolución CFE N° 24/07 que aprueba el documento “Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial” que figura como Anexo I
- Resolución CFE N° 74/08 anexo I de nominación de Títulos de Profesorado de Enseñanza Secundaria
- Resolución CFE N° 73/08 anexo I de Aprobar el documento “Recomendaciones para la adecuación de ofertas y títulos de Formación Docente Inicial
- Resolución CPE N° 235/08. aprobación del diseño del Ciclo Básico de la Escuela Secundaria Rionegrina.
- Resolución CPE N° 1000/08. Aprobación del Régimen de Evaluación, Acreditación, Exámenes y Promoción para alumnos de enseñanza Media
- Resolución CPE N° 02800/07 anexo I de aprobación diseño curricular para la formación docente del Nivel Inicial
- Resolución CPE N° 02801/08 anexo i diseño curricular para la formación docente del nivel primario.
- Resolución N°912-CPE.07 Actualización Disciplinar Enseñanza Media

El presente diseño curricular ratifica la metodología participativa y la construcción colectiva que ha propiciado siempre la Provincia de Río Negro en estos procesos, al mismo tiempo que el compromiso y análisis crítico de los docentes.

Al respecto es pertinente la afirmación extraída del Diseño Curricular para el Nivel Inicial, “*sólo el protagonismo responsable y crítico podrá asegurar una verdadera Transformación de nuestra sociedad y la consolidación del sistema democrático*”⁴

“La provincia de Río Negro tiene una valiosa trayectoria en la formación docente para los niveles inicial y primario, generada en especial desde el proceso de reforma iniciado en los años 1987/88, que implicó la formulación del Diseño Curricular para el Nivel Superior y la concreción de una organización institucional para los Institutos de Formación Docente coherente con aquella propuesta curricular”.⁵

*“La construcción de las políticas curriculares en las cuales estamos comprometidos implica el acuerdo e implementación efectiva del marco jurídico provincial de la Ley Orgánica de la provincia de Río Negro N° 2444”*⁶

La transformación de la escuela secundaria en la provincia de Río Negro que cuenta, en este momento, con un Diseño Curricular para el Ciclo Básico y los lineamientos de la Formación Docente de la Nación y de la Provincia han sido tomados como marcos

³ CPE- Resolución N° 02801/08 anexo I Diseño curricular para la formación docente del Nivel Primario. Río Negro

⁴ Gobierno de Río Negro, Consejo Provincial de Educación, Dirección de Gestión Curricular, Diseño Curricular, Versión 1.1., Nivel Inicial, 1997.

⁵ Op.Cit

⁶ Op.Cit



*referenciales para revisar y adecuar nuestro Plan de Estudio a los lineamientos generales instituidos con la inclusión de nuevas unidades curriculares y el cambio de otras.*⁷

⁷ Op.Cit



1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

a. **Fundación San Agustín de la Norpatagonia.**

- Personería Jurídica N° 1627, acordada por Decreto N° 1630, del 19/12/99 Gobierno provincia de Río Negro.

b. **Instituto Superior San Agustín**

- Aprobado por Resolución N° 738/00
- Aprobación Plena Carrera Profesorado Superior de LENGUA Y LITERATURA. Resolución N° 79/03.
- Dirección: Maipú 1389. General Roca. Río Negro. Argentina.
- Código Postal: 8332.
- Teléfonos: 02941-437649.
- Correo Electrónico: issafunsan@gmail.com

c. **Autoridades**

- Presidentede la Fundación y Directora del ISSA
 - Nombre y Apellido: Ana Maria Goicoechea
 - Título: Profesora y Licenciada en Geografía
 - Expedido por: Universidad Nacional del Sur
 - Documento: DNI: 5.205.530
- Presidente Honorario Fundación
 - Nombre y Apellido: Alejandro Correa
 - Título: Contador Público
 - Expedido por: Universidad Nacional del Sur
 - Documento: DNI: 7.570.998
- Representante Legal
 - Nombre y Apellido: María Victoria Correa

d. **Nómina de Carreras que se dictan en la institución**

- Profesor de educación secundaria en Lengua y Literatura Año de inicio: 2001.Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° 79/03
- Profesor de educación secundaria en Psicología Año de inicio: 2003.Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° 2011/2012/06
- Profesor de Educación secundaria en Historia Año de inicio: 2008.Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° 2010/08
- Certificación para Profesionales y Técnicos (EGB3, Polimodal y TTP) Año de inicio: 2003.Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° 3952/01.
- Postitulo de Enseñanza en contextos rurales. Res 2411/05 CPE RN.

Propuestas Académicas para 2010

- Profesor de enseñanza secundaria en Psicopedagogía
- Profesor de enseñanza secundaria en Ciencias de la Administración
- Postítulo I. Diplomatura Superior en Literatura y su Enseñanza. Contextos Formales y No formales
- Postítulo II. Especialización Superior en Didáctica de la Lengua. Lectura y Escritura en la Enseñanza Secundaria



e. Relevancia de la carrera teniendo en cuenta las necesidades sociales, profesionales y académicas. Impacto deseado.

La organización espacial del Alto Valle del Río Negro, presenta dos tipos de paisajes: uno, vinculado a las funciones urbanas de los asentamientos y otro, caracterizado por la existencia de chacras de producción frutícola intensiva. Así, *“el espacio se diferencia en función de los paisajes presentes.”*

La disociación geográfica de las actividades determina una subdivisión en espacio agrario y espacio urbano. Esta división es sólo aparente y se manifiesta concretamente en el paisaje en que se integra. El ámbito de esa integración puede sobrepasar el marco del espacio, para colocarse al nivel de otra región o de una ciudad más importante, próxima o distante.

Para comprender la génesis de este paisaje es necesario analizar el proceso histórico. En efecto, con la habilitación del riego se fraccionaron y vendieron las tierras del Estado nacional con el propósito de ser cultivadas. En función de ese objetivo las dimensiones de las parcelas fueron no menores de 100 has, ni mayores de 200 has. Sin embargo, otra fuerza participó en la formación de este paisaje: algunos adjudicatarios vendieron sus tierras en lotes menores de 50 has. Estas parcelas fueron adquiridas por inmigrantes europeos de posguerra, quienes se instalaron y se dedicaron a la agricultura.

La evolución de la subdivisión continuó, en la medida que muchos propietarios vendieron una parte de sus tierras. Esta acción fue llevada a cabo como una estrategia para afrontar los gastos de poner en producción la parcela.

Una tendencia opuesta se manifestó hacia los años 1940 y 1950 cuando algunos fruticultores, en virtud de la prosperidad de la actividad, compraron otras chacras, aumentando con ello la unidad de producción.

Con posterioridad, en los años sesenta y setenta profesionales y comerciantes adquirieron chacras como una alternativa interesante de inversión productiva. Ello dio lugar a que un 50% de los propietarios de chacras residieran en la ciudad y compartieran con otra ocupación. Por otro lado, la acumulación de superficies por parte de las empresas emparadoras y exportadoras de frutas dio lugar, sobre un antiguo paisaje de pequeñas unidades, a una concentración de la propiedad y por ende de la producción.

El paisaje rural no se restringe únicamente a la explotación frutícola que abarcó áreas pertenecientes al sector del valle, sino que también abarcó espacios de la meseta. Esas explotaciones extensivas se relacionan hoy, con la actividad fundamentalmente ganadera y muy escasamente minera.

Esta reseña permite sintetizar una realidad del área de influencia de General Roca muy compleja, con gran diversidad de demanda de servicios, asociados a la gran heterogeneidad de producciones que derivan de las actividades descriptas

Según los datos estadísticos arrojados por el censo de Población y Vivienda de 1991, el Departamento de General Roca cuenta con población joven, con una estructura demográfica progresiva, sumando un total de 264.582 habitantes, de los cuales 131.740 son varones y 132.842 son mujeres y cuentan con 76.564 viviendas. De éste total, la ciudad de General Roca, cuenta con 61.846 hab., con 29.999 varones y 31.847 mujeres.



Debemos agregar a esos datos, la población que reside en los barrios de La Ribera, Mosconi, Canale, Chacra Monte y Paso Córdoba con 6.149 habitantes, entre otros.

Esta realidad poblacional nos señala la importancia que reviste para el gran porcentaje de edades jóvenes la expansión del servicio educativo, con diversidad de ofertas de Nivel Medio y Superior, como la Capacitación técnica profesional.

Por la situación señalada es que se hacen desde la Fundación San Agustín las ofertas educativas al Consejo Provincial de Educación de la provincia, basándose específicamente en la modalidad presencial-intensiva, para dar cobertura del servicio educativo superior y técnico a un amplio espacio regional, que no cuenta con otras alternativas.

En la trayectoria profesional, que las alumnas y los alumnos del Instituto Superior San Agustín, inicien y construyan el impacto esperado tiene que ver con cuestiones pedagógicas, didácticas y disciplinares; pero –también– con enseñanzas y aprendizajes que alienten a la comprensión de los diferentes contextos de jóvenes y adolescentes, en los que deberán insertarse; y en sus potencialidades para diseñar comunidades justas y solidarias.

f. Indicar las cohortes estimadas

En sus tres cohortes, **(2004, 2005 y 2006)** el Instituto Superior San Agustín ha favorecido la inserción de **7 (Siete)** Profesores en Psicología, en distintos puntos de la provincia de Río Negro (ciudades y poblaciones de la Línea Sur). En la realización de cortes evaluativos y diagnóstico de los resultados, la presencia de los profesionales egresados determina seguir sosteniendo la Educación Superior desde las miradas que posibiliten reconstruir lo construido, utilizando nuevas dimensiones que los diferentes contextos provinciales demanden. Se estima continuar con futuras cohortes

g. Modalidad Presencial, con dictado intensivo Viernes-Sábado

1.2. DATOS GENERALES

- **Denominación de la carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Psicología.
- **Título que otorga la Carrera:** Profesor/ra de Educación Secundaria en Psicología.

Objetivos de la Carrera y Perfil del Egresado

En el marco de la nueva estructura del sistema educativo, el Ciclo Básico y el Ciclo Superior así como la Formación Docente para esos ciclos, constituyen etapas novedosas en cuanto a sus objetivos y a su diseño que se reflejan en cada una de las asignaturas que componen el currículo.

El nuevo sistema plantea proporcionar a los alumnos y a las alumnas que cursen estudios secundarios, una formación integral que desarrolle los aspectos académicos. Los modelos educativos anteriores, no las conciben como una etapa de preparación sólo para la



Universidad o sólo para la vida profesional, sino para la vida adulta completa, lo que se refleja en su triple finalidad: formativa, propedéutica y orientadora.

En la provincia de Río Negro, de las Escuelas de Enseñanza Media egresa una población cuyas expectativas son, en una buena proporción, terminar cursando alguna carrera terciaria o universitaria. Sin embargo, estas expectativas suelen frustrarse en muchos casos, como lo demuestra un alto índice de fracaso escolar en la etapa y en los primeros años de los estudios terciarios.

No es propósito de esta presentación analizar las causas de ese fracaso, pero sí es necesario señalar que en muchos establecimientos de enseñanza secundaria y superior así como los cursos de capacitación docente, la asignatura Psicología es dictada, en una elevada proporción, por profesores de otras Ciencias. Este hecho se debe a que en muchas localidades, sobre todo, pero no exclusivamente, en las más pequeñas y alejadas de los centros urbanos, la cantidad de profesores formados para la enseñanza secundaria, no es suficiente para cubrir la demanda de todos los establecimientos educativos.

Es por eso que la formación de profesores de Educación Secundaria en Psicología es una necesidad para la provincia, que no puede postergarse.

Desde lo estrictamente académico, los resultados del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa en todo el país⁸, plantean desafíos importantes a la formación docente. En el área relacionada con los conocimientos en Psicología nos proporciona información que da cuenta de ciertas regularidades deficitarias que plantean la necesidad de ajustar la formación docente, teniendo en cuenta las exigencias sociales y los aportes de nuevas y distintas teorías que señalan una educación en Psicología que contribuya a mejorar la comprensión de las habilidades en lecto-escritura y psicosociales así como de la vida emocional y el desarrollo y crecimiento sano de los alumnos y alumnas.

Las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer, entender, escribir), habituales en la vida de las personas, no siempre son atendidas en las aulas porque no se ha brindado la suficiente información sobre su psicogénesis.

De la misma manera, cabe señalar que muchos docentes carecen de formación básica sobre procesos psicológicos relativos a la infancia, la adolescencia, las relaciones interpersonales, el trabajo en grupo, los comportamientos patológicos, las situaciones de crisis y violencia.

Es nuestro desafío enseñar Psicología a partir de interrogantes básicos:

¿En qué aspectos entendemos las cosas que hacemos en el aula como resultante de las interacciones humanas? ¿Qué debe saber (y saber hacer) la alumna y el alumno para desenvolverse de una manera adecuada en los distintos roles de su vida personal y social?

Y, en consecuencia, reformularnos:

⁸ Ministerio de Cultura y Educación.2004.



¿Qué debe saber (y saber hacer) el profesor para enseñar Psicología?, ¿Cómo funciona la escolaridad para producir el saber, las habilidades y las formas de interacción social? ¿Cómo influye la teoría sobre la práctica y la práctica sobre la teoría?

El perfil del egresado es posible sintetizarlo en los siguientes puntos:

- Formar profesionales docentes en la enseñanza de la Psicología como disciplina científica, aplicable a distintos campos de las problemáticas humanas: salud, educación, clínica, jurídico, laboral, social, comunitaria.
- Desarrollar capacidades cognitivas: conocimientos referidos a los núcleos temáticos que se indican en los contenidos del currículo.
- Promover capacidades relativas a la autonomía en la búsqueda del conocimiento, al juicio crítico y la creatividad.

El graduado deberá acreditar una formación científica y pedagógica que le permita:

- Abordar y transmitir didácticamente temas y problemas propios de la Psicología
- Estudiar el psiquismo en las distintas etapas evolutivas.
- Comprender la estructura y dinámica de los grupos.
- Participar en la planificación, ejecución, coordinación y evaluación de planes y programas educativos.
- Regir su actividad docente en el respeto de los principios de derecho, integridad y dignidad de las personas.

En síntesis, desde la concepción que a menudo “las teorías de las personas se contradicen con la práctica y sus prácticas se contradicen con las teorías” (Osorio, 1999), junto con una sólida formación académica, se tratará de fomentar en los futuros docentes una indagación crítica sobre lo que sucede en las aulas y contribuir de esta manera a la formación del profesorado en *Psicología* con un proyecto que estará atravesado por la relevancia simultánea del saber psicológico y el saber hacer intervenciones adecuadas y contextualizadas.

En tiempos de cambios educativos como los actuales, en los que se pretende revisar el pasado inmediato, el proyecto de Formación de Docentes en el campo específico de Psicología, intenta responder a los interrogantes anteriormente planteados a partir de la tarea compleja de programar.

Programar es algo más que distribuir los contenidos de las distintas materias y establecer sus expectativas de logros. Su fin es, sin dudas, la organización de la práctica educativa. Es decir, la selección de propósitos de aprendizaje, la ordenación de los recorridos teóricos, el tipo de metodología seleccionada y los criterios de evaluación.

Por otra parte, una programación didáctica no es solamente una herramienta técnica orientada a facilitar el trabajo docente y el aprendizaje de los alumnos, sino también un escenario en el que se refleja una determinada idea sobre los fines sociales de la educación, una determinada concepción sobre cómo se producen los procesos de aprendizaje y, en este caso, un determinado enfoque de la enseñanza de Psicología.



Este Proyecto pretende ser *semiabierto*⁹ y flexible. Dadas estas características se limita a formular propósitos generales, a enunciar líneas de contenidos, a establecer algunos criterios, a indicar algunos recorridos obligatorios porque defiende el ejercicio del pensamiento crítico y la autonomía del profesorado en el diseño de su trabajo práctico.

En este sentido, el objetivo final será lograr que el futuro profesor en Psicología se desarrolle como un individuo capaz de:

- Desplegar y poner en práctica todas sus potencialidades.
- Revertir y superar situaciones concretas.
- Adoptar una actitud crítica, a partir de una lectura correcta del medio en el que esté inserto y del cual forme parte.
- Profundizar sobre aquellos aspectos de la Psicología como disciplina científica, que los usuarios utilizamos en situaciones concretas de comunicación y comprensión de los comportamientos humanos. Sólo así se logrará preparar un docente que alcance una formación profesional acorde con las demandas educativas y sociales.

El desafío es tratar:

- De ser cada vez más conscientes de la importancia de la interacción entre todos los componentes del grupo clase, de la necesidad de desarrollar la capacidad de saber hacer la pregunta adecuada, en el momento adecuado para potenciar más los intercambios y la participación en las conversaciones en el aula, para mediar mejor profesores y alumnos, en el uso de estrategias didácticas variadas, según los contextos.
- De construir sólidos conocimientos del área que, como profesionales, les permita, en cada época y en cada circunstancia histórica, dar sentido a los avances científicos que propone.
- Lograr un correcto y adecuado uso de los recursos de la Psicología en distintas situaciones de trayectoria escolar.
- De tener una constante mirada y lectura crítica del mundo y de las producciones que el hombre hace en el contexto socio - histórico - cultural y económico que le es propio.

Coordinador de la Carrera

- Prof. Sergio Espósito
 - Dirección: J.J.Castelli 277
 - Correo electrónico: seespos@infovia.com.ar
 - Título: Licenciado en Psicología
 - Antecedentes académicos: ver currículum adjunto.

⁹ **Resolución N° 912-CPE.07** Actualización Disciplinar Enseñanza Media. Proyecto *semiabierto*. CFE. Res N° 24/07 "Los diseños curriculares son un marco de organización y de actuación y no un esquema rígido de desarrollo. En la medida en que sea posible, es importante prever la flexibilidad en el cursado y en la acreditación (producto de estudios o experiencias previas) de las distintas unidades curriculares, dinamizando el proceso de aprendizaje. Es también muy importante incorporar en el proceso formativo nuevas oportunidades y experiencias de formación que puedan ser acreditadas como aprendizaje de los alumnos, como parte de las actividades de las distintas unidades curriculares. La consideración de esta recomendación, hará necesaria la revisión del régimen académico con el fin de adecuarlo a las necesidades que surgen de la flexibilización del currículo.



Desarrollo del Plan de estudios

El Plan de estudios, con la modalidad presencial, con distado intensivo, se elaboró como proyecto didáctico para que sea factible para muchas personas que quieren acceder a los estudios respecto del profesorado en Psicología que en modalidad presencial en su totalidad o a distancia no sería factible. Ello refiere a las características particulares de la región Norpatagónica, signada por sus enormes distancias y la falta de ofertas alternativas de otras instituciones superiores.

En el cuarto año de cursado, ha sido factible evaluar los beneficios de la modalidad presencial-intensiva, que permite la profundización de los temas desarrollados en las clases presenciales, a partir de la lectura de la bibliografía seleccionada en los módulos, las consultas y tutorías interencuentros y la elaboración de trabajos prácticos, ensayos, monografías, etc.

Régimen académico

Los alumnos sostienen la regularidad en el cursado, si asisten al 75% de los presenciales, si cumplimentan la entrega de los trabajos prácticos, guías de estudios y evaluaciones parciales.

Las asignaturas se acreditan con exámenes escritos y orales finales, los seminarios se acreditan con presentación de trabajos y coloquios finales y los talleres se aprueban con trabajos de investigación que debe defender ante tribunales examinadores. Todos los exámenes parciales y finales se desarrollan en los encuentros presenciales.

Requisitos de admisión de los alumnos

El único requisito de admisión de los alumnos es su título de nivel medio, para acceder a los estudios superiores.

Procedimientos de selección

No existen procedimientos de selección. El único criterio es la voluntad de iniciar los estudios.

Criterios y procedimientos de acreditación de saberles previos

En cada una de las instancias académicas que compone el mapa curricular del plan de estudios de la carrera de Profesorado en Psicología, se aplican diferentes técnicas y estrategias didácticas para realizar el diagnóstico inicial, sobre los contenidos básicos con que cuentan los alumnos que inician la carrera. De acuerdo a ese diagnóstico, se elabora el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de no contar con los contenidos necesarios, se organizan clases de nivelación y de refuerzo de contenidos, a efectos de lograr un grupo medianamente homogéneos respecto a la formación básica inicial.



Sistema de Becas

No existe ningún régimen de becas oficiales, sólo son otorgadas por la Fundación. No obstante, se han pedido reiteradamente a las dependencias del Ministerio de Educación de la Provincia y al Ministerio Nacional, dado que es muy difícil cubrir los costos de matrícula, bibliografía y transporte, desde el interior de las Provincias, tanto de Río Negro como Neuquén.

Materiales didácticos a utilizar

La base del material de estudio es la elaboración del módulo. Lo realiza el profesor de cada una de las asignaturas a partir de un instructivo respecto del programa y del módulo. Lo sustancial es la selección del material de lectura, de diversos autores y la elaboración de guías de estudio y consta de bibliografía básica y listado de material de lectura como complementaria o de consulta. Los módulos también los pueden consultar en la página Web del Instituto.

Cuando el profesor inicia el dictado entrega un original del módulo en secretaria de la Institución, para que se envíe al centro de fotocopiado y pueda entregarse en el mismo encuentro a los alumnos.

Los mecanismos de envío de material a los alumnos es:

- Página Webb
- Correo electrónico
- Correo argentino 24 horas.
- Encomienda por transporte automotor.

Cuerpo Académico

Coordinador de la Carrera: El Lic Sergio Espósito, es el coordinador académico de la Carrera, Coautor del proyecto del Profesorado en Psicología. Tiene a su cargo el control académico de los módulos, los prácticos y el seguimiento de cada uno de los alumnos de la carrera. Es la responsable de evaluar los contenidos y procedimientos que se utilizan en cada uno de las asignaturas, talleres y seminarios.

Asesora Pedagógica: Lic. y Prof. Ana Maria Goicoechea. Todas las actividades que tienen que ver con la selección del cuerpo docente por entrevista y antecedentes, análisis de los planes y programas presentados por los docentes con relación a la propuesta curricular. Otra actividad central son las relaciones institucionales con otras instituciones educativas, ONG, a efectos de articular propuestas de carreras, cursos de capacitación, integración de equipos de investigación, etc.

Equipo Docente: Por cuatrimestre se designan 8 (ocho) docentes, uno por cada asignatura, talleres y seminarios, por cada carrera

Espacio Físico

- La sede administrativa, es una casa y local de Propiedad de la Fundación
- El edificio para el dictado de las clases y funciones pedagógicas, es el Instituto María Auxiliadora, ala Enseñanza secundaria, al cual se accede por convenio.



Biblioteca, centros de documentación, laboratorios y otros

La biblioteca funciona dentro de la sede administrativa y el material bibliográfico y documentación, está a disposición de los alumnos mañana y tarde, en los horarios administrativos.

Presupuesto y modo de financiamiento

Los únicos recursos económicos que sostiene la institución son los que ingresan por el pago de cuotas de los alumnos y los recursos que mensualmente aportan los directivos de la Fundación.

Organización y Gestión de la carrera

La sede central Administrativa de la Fundación es en la Calle Maipú 1389 y el dictado de las clases se realiza en el Instituto María Auxiliadora, en General Roca, Río Negro. El área de influencia de la Fundación involucra a las provincias de Río Negro y Neuquén en su totalidad, con alcance al Norte de la Provincia de Chubut y Sur de la Provincia de la Pampa. Ello se refleja en la demanda de los cursos de Capacitación semipresenciales y a distancia principalmente y también en la carrera de grado del Profesorado.

Localización Geográfica. La localización de la sede central está en la Calle Maipú 1389, en General Roca, Río Negro.

- Localidad: Ciudad de General Roca, de la Región Del Alto Valle de Río Negro y Neuquén. Región patagónica. Argentina.
- Provincia: Río Negro.
- Código Postal; 8332.
- Teléfono/Fax: 02941/437649.Administración
- Correo Electrónico: issafunsan@gmail.com1
- Horario Atención: Lunes a viernes de 9hs a 13hs y de 17hs a 20hs.

Autores del Proyecto de Profesorado

- Lic. Lic.Sergio Espósito
- Prof y Lic. Ana María Goicoechea y

Sistema de monitoreo

Se realiza un seguimiento pormenorizado de los trabajos prácticos, de las producciones de los talleres y de los seminarios. Ello remite a la metodología de aprendizaje del error, en tanto los trabajos que no alcanzan el nivel necesario, debe ser considerado nuevamente por el alumno, hasta que logra alcanzar los objetivos y la evaluación se transforme en un proceso de aprendizaje.

Es la actividad central de la secretaria académica, vinculando permanentemente las actividades de los alumnos en sus lecturas domiciliarias, con la producción de trabajos. Cuando el profesor considera que ha logrado producir un proceso de aprendizaje, se le aprueba el cursado y está en condiciones de presentarse al examen final.



El monitoreo se realiza además a través del control de lecturas y de las dificultades que los alumnos van encontrando en las mismas. Se realiza el seguimiento a través de planillas en las que se registran los avances y dificultades.

Finalmente, en cuatro años de experiencia de la metodología *Presencial de cursado intensivo*, es posible asegurar que es el sistema óptimo de aprendizaje en los estudios superiores. Se avanza sobre el presencialismo en tanto el proceso de construcción del conocimiento lo lleva adelante el alumno, con el soporte de las clases presenciales, la asistencia técnica de la secretaria pedagógica, las tutorías de los profesores y se avanza sobre lo totalmente virtual, que adolece de la contención del alumno y de la apoyatura indispensable para sortear las dificultades de aprendizaje.

Antecedentes de la Institución en Actividades a Distancia

- **Capacitación en la Red Federal de Formación Docente Continua.** Las actividades de la Institución se inician con el Instituto Técnico Superior del Sur, (*ITESSUR SRL*) en 1996. Como acciones paralelas, se inicia el colegio Diurno San Agustín y la escuela de Capacitación, en el Marco de la Red Federal de Formación Docente Continua. Se ofrecen Cursos presenciales, semipresenciales y a distancia, en las Áreas de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Ciencias del Lenguaje y la comunicación, entre otras.
- **Capacitación de personal Docente en ejercicio,** Perfeccionamiento y Actualización. Año de inicio: 1997/1998/1999. Cabecera Jurisdiccional La Pampa: N° 021/96 en la Red de Federal de Formación docente Continua. N° de Registro LP 027. Disposición aprobatoria Jurisdicción Río Negro: N° 11/97. RFFDC.
- **Capacitación Consejo Provincial de Educación Río Negro 2001:** Nivel Superior. Modalidad presencial, semipresencial y a Distancia. Año de inicio: 2001. Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° 3334/01
- **Capacitación Consejo Provincial de Educación Río Negro 2003:** Nivel Superior. Modalidad presencial, semipresencial y a Distancia. Año de inicio: 2003. Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° Resolución CPE N° 3334/02 N° 3386 /03
- **Detalle Cursos de Capacitación**
 - “El lenguaje oral a través de los Procedimientos de Comprensión y Producción de la Enseñanza de la Lengua” Prof. Melinda Cantero. 60 hs Dos encuentros presenciales. Cupo mínimo: 25 participantes. Semipresencial.
 - “La instrucción gramatical en el Nivel Primario de enseñanza” Prof. Melinda Cantero 60hs Dos encuentros presenciales. Cupo mínimo: 25 participantes. Semipresencial.
 - “Pensar, leer y escribir: Procesos dialécticos. Prof. Liliana Ressia 60hs Dos encuentros presenciales. Cupo mínimo: 25 participantes. Destinado a docentes EGB 1y2. Semipresencial
 - “Estudiantes y Enseñanza: el proceso de aprender, estrategias de enseñanza y fracaso escolar” Dra. Maria Elena Marzzola y Prof. Sergio Espósito 60 hs Dos encuentros. Docentes de Nivel primario y Medio
 - “Didáctica: proceso básico de enseñanza” Dra. Maria Elena Marzzola y Prof. Sergio Espósito 60hs Un encuentro presencial. Docentes de Nivel primario y Medio.



- “La Matemática y sus dificultades en el aprendizaje” Lic. Daniel Herrera y Lic Marcelo Herrera 60 hs Un encuentro presencial. Docentes de Nivel primario y Medio.
- “El teatro en el aula, una Aventura posible” Prof. Silvia Peredo 90h Tres encuentros presenciales. Docentes de Nivel primario y Medio. Cupo mínimo: 30 participantes. Semipresencial.
- “Las prácticas institucionales en las Escuelas de Espacios Rurales” Prof. Sergio Espósito. 60hs Tres encuentros presenciales. Docentes de Nivel primario y Medio. Cupo mínimo: 30 participantes. Semipresencial.
- “La investigación en el aula: la localidad como objeto de estudio” Prof. Mirta Kircher Docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Nivel Primario y Medio.
- “Hacia una Educación en Medios de Comunicación” Prof. Silvia Peredo 60hs Modalidad a distancia. Docentes de todos los niveles. Comprende Materiales. Cupo mínimo 25 alumnos.

Sistema de Apoyo Administrativo

El Instituto Superior San Agustín cuenta con la asistencia de servicios administrativos y académicos, organizados a través de las siguientes dependencias:

- **Secretaria Administrativa.** Srita Maria Eugenia de De Rosa. Atiende específicamente todo lo que se relaciona con inscripciones, legajos, rendimiento académico, control planillas de exámenes, de aprobación de cursado, asistencia, certificaciones, distribución de módulos, etc.
- **Secretaria Pedagógica.** Srita Cecilia Ramírez. Atiende específicamente todo lo que se relaciona con los vínculos entre los alumnos, profesores y Coordinador y Asesor Pedagógico. Además, controla plan de equivalencias, recursados, tutorías, respuestas a consultas vía correo electrónico, control de módulos por asignaturas, etc.
- **Ayudante de Secretaria.** Sra Mariana Correa Refuerza las actividades de cualquiera de las Secretarias mencionadas, de acuerdo a la intensidad temporaria de trabajo de cada una.



2. DESARROLLO CURRICULAR

2.1. Fundamentación de la Propuesta Pedagógica

Concebir el conocimiento como construcción en el Diseño Curricular, manifiesta la necesidad de crear condiciones institucionales que propicien el desarrollo de este proceso en la institución, considerada como un espacio formalizado y legitimado socialmente, para identificar y producir los contenidos de la cultura, transformar y generar nuevos saberes, conducir a sus miembros al compromiso con la realidad circundante, así como fomentar el desarrollo de los proyectos de vida personales y comunitarios.

Sin embargo, los problemas originados en la práctica nos llevan a subrayar que construir conocimientos exige un largo y laborioso proceso que supone sucesivas resignificaciones de los saberes previos, lo que implica, necesariamente, realizar tareas en forma incorrecta con respecto al resultado final; pero el error del alumno no siempre supone falta de comprensión, sino que puede constituir la respuesta más adecuada según sus reales posibilidades de aprender.¹⁰

El encuadre didáctico y pedagógico, da cuenta de los diferentes elementos de la enseñanza y el aprendizaje y de sus funciones, en interacción con los múltiples factores, que inciden en la práctica pedagógica cotidiana. Interacciones, que no obvian los aspectos contextuales en que se desarrolla de lunes a viernes la actividad de los docentes y del alumnado en las instituciones.

Por ello, se desarrolla en esta propuesta pedagógica, todo aquello que tiene que ver con la *fundamentación epistemológica y didáctica* y los fines sociales y educativos, en las prácticas de enseñanza y aprendizaje se expresan en términos de *Fundamentación, Propósitos, Contenidos, metodología y evaluación* de cada Asignatura, Taller o Seminario, en que se estructura el diseño Curricular de los Profesorados de Enseñanza Secundaria en diferentes disciplinas.

Fundamentación epistemológica

El aporte que se puede realizar desde la Epistemología hacia la Psicología, es tanto la descripción del objeto de estudio como la interpretación de los mismos. La Epistemología debe centrarse en el estudio de los métodos que usa la Psicología, y en la forma en la cual intenta explicar las conductas.

Ello es posible constatarlos en la elaboración de los distintos diseños curriculares tanto en pregrado como en postgrado (inclúyase doctorados y maestrías). Es evidente que la Psicología como ciencia que estudia la subjetividad del hombre se encuentra unida a muchas ramas del saber humano, como la Pedagogía, la Biología, la Sociología, la Filosofía, las Neurociencias, e incluso la Computación, permitiéndonos constatar la importancia y necesidad de la integración del conocimiento a través de la complejidad de las sociedades y el mundo en general. La misma, solo existe cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo, (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico) y que existe un tejido

¹⁰ Boggino, 2004.



interdependiente e interactivo entre el objeto del conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes; por esto, la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad. En síntesis, la complejidad nos lleva a la comprensión de los diferentes puntos de vista, a superar las visiones unilaterales, unidimensionales y convergentes.

De manera específica en la Psicología, lo transdisciplinar puede verse expresado en la concepción, comprensión y abordaje del sujeto psicológico real, que se perpetúa día a día en la interrelación sujeto-sociedad.

En este sentido el sujeto (individual y social) es un importante momento de integración de las distintas Ciencias Sociales, permitiendo un espacio metodológico común, en tanto en él confluyen lo psicológico y otras dimensiones sociales del individuo en su existencia social. Esto evidencia el valor epistemológico de la categoría sujeto, para el conocimiento de la sociedad.

La Fundamentación epistemológica y didáctica de la Psicología no puede, en este siglo, ignorar las demandas que la sociedad le hace a la educación y, en especial, al docente.

El punto de partida es plantearse: ¿Qué hay que hacer para que las contradicciones manifiestas no se traduzcan en actividades pedagógicas incoherentes? (Bronckart y Schneuwly)

Es muy habitual encontrar una sociedad que nos muestra los alumnos con problemas: así como docentes que no comprenden y familias que ofrecen poco apoyo emocional. ¿Qué reciben en la escuela, entonces? Justamente en la escuela reciben un contenido muy estático, que tiene como eje prioritario la transmisión de aquellas partes que son más fácilmente controlables, aquellas partes que se pueden convertir objetivamente en una cantidad medible de aprendizaje.

La Psicología es una disciplina científica que, a comienzos de un nuevo milenio, brinda elementos para comprendernos y comprender al otro, para mejorar las relaciones intra e interpersonales, el proceso de aprender, el desafío de crecer, las situaciones que determinan situaciones de riesgo a las que hay que prestar atención.

Por ello es preciso concebir los contenidos de la enseñanza de la Psicología como el acceder a la construcción de un saber y un saber hacer y decir, un saber entender, orientado a afianzar y fomentar las competencias cognitivas, afectivas y psicosociales, sin olvidar enseñar y aprender los valores que hacen posible el desarrollo de actitudes críticas ante los prejuicios, ante los usos discriminatorios de algunos modelos y teorías y ante las diversas estrategias de manipulación y persuasión utilizadas en los intercambios interpersonales.

El objeto de estudio es el ser humano desde un enfoque dinámico y multi paradigmático. Se fundamenta en la enseñanza y el aprendizaje de temas diversos vinculados con la representación del conocimiento y la experiencia.

El nexo entre la fundamentación epistemológica de los contenidos a enseñar en la ciencia específica y la práctica que propone la didáctica, es el currículo.

Se considera que el currículo oficializa el contenido a enseñar y articula las definiciones de la política educativa con los procesos escolares de enseñanza. Sirve como un marco



normativo para la definición del saber autorizado y el control del trabajo de los maestros. A través de este documento se establece lo que se supone que deben hacer y transmitir los maestros en las aulas.

Es el primer nivel de planificación de qué y del cómo se enseña en las escuelas. *“Puede ser concebido como una estructura organizada de conocimientos, como un plan de instrucción, como un sistema ordenado para la toma de decisiones para la enseñanza, como una explicación de conductas esperadas, como un proceso de reflexión y resolución de problemas prácticos. En síntesis se trata de diversas formas de concebir y realizar la selección organización y transmisión del contenido”.*¹¹

Es indudable la carga sustantiva del concepto de currículo y el significado que adquiere como acción, en la formación docente continua. Por ello la práctica se entiende como el proceso que más atención requiere por parte de la institución, tanto de los docentes, de los alumnos como de los directivos.

En este contexto es que se define la “Práctica”, como esencia de la transformación educativa y al docente, como práctico reflexivo es el que tiene la misión de posibilitar la construcción del proceso de validación de los conocimientos y no el rol de proveedor de datos.

*“Aquí el punto central, es cómo lograr que, masivamente, el docente reformule su práctica. De todas las tareas que están implicadas en el sistema educativo, aquella que constituye su razón de ser primera y fundamental es la situación de enseñanza-aprendizaje”.*¹²

*“La práctica es una experiencia crítica que se configura en espiral continua, que permite realizar el cambio y que consiste en el desenvolvimiento pleno de la existencia humana a través de la modificación mutua de los hombres entre sí y con la naturaleza. En este sentido el docente de la escuela puede y debe hacer investigación permanentemente, no con la concepción clásica, sino una que transforme su práctica.”*¹³

Es aquí, donde la relación de la enseñanza y el aprendizaje se concibe como una totalidad en la que “los alumnos deberán superar el rol de consumidores pasivos de información, para transformarse en actores creativos, con iniciativas y con participación propiciando el intercambio, la solidaridad, la cooperación. Deberán adquirir técnicas que les permita desarrollar capacidades de estudio independientes, de resolución de problemas y posibilitar la elaboración de proyectos.

*“Para que el acto de educar no sea una renovación de la dominación presentada bajo un nuevo aspecto, sería necesario que el educador se deje educar, si no por el educando, por su práctica, por una postura que deberá adoptar junto con el educando, de aproximación a la realidad vivida por éste. Es la práctica la que reeduca al educador, pero éste es el componente fundamental del proceso”.*¹⁴

¹¹ Grivtz, Silvina, Paladeéis Mariano.”El ABC de la Tarea docente”.Aike. BsAs.2003

¹² Inés Aguerrondo 1994.

¹³ Paulo Freire.1985.

¹⁴ Inés Aguerrondo 1994.



Fundamentación didáctica

La fundamentación epistemológica evidencia que en relación a la didáctica el acento está puesto en los contenidos que refieren al saber hacer. De allí que las decisiones que se tomen deben estar relacionadas con esos aspectos. En primer lugar, la unidad de análisis será el sujeto humano en sus distintas manifestaciones comportamentales y en segundo lugar, una de las máximas de la reforma es el aprendizaje significativo: se trata de partir de las experiencias previas que tiene el sujeto de aprendizaje. Y en este sentido, el caso de Psicología es paradigmático porque es la asignatura sobre la que más experiencia tiene el usuario: su propia experiencia de vida.

¿Cómo se aprende? Es una pregunta interesante que fundamentalmente el docente de la actual Enseñanza Media y Superior en los últimos tiempos, ha olvidado. Pero sí hay respuestas. De todas maneras, si se construye a partir del capital comunicativo que se posee y si se tiene en cuenta lo que en cada momento en sí, es capaz de hacer, decir y entender, las posibilidades de un aprendizaje significativo dejan de ser meras formulaciones de máximas.

¿Cómo se enseña? El punto de partida es entender que una explicación verbal del tipo que se desarrollan habitualmente en las aulas constituye un acto de comunicación. Un acto de comunicación en el que se respetan un conjunto de reglas que encauzan los aportes de los participantes y se condensan en el denominado compromiso entre lo dado y lo nuevo.

El pacto intencional que se establece en el aula significa examinar la posibilidad de formar a los docentes en las habilidades discursivas que el ejercicio de la docencia requiere de una u otra manera.

Las actividades de Investigación del ISSA, con respecto a la carrera de Psicología, se enmarcan en el convenio marco que la Fundación ha firmado con la Facultad de Psicología de la UBA. Ello significa contar con el espacio de participación en las Jornadas Internacionales, Congresos y en el Instituto de Investigación de la facultad de Psicología.

Encuadre Didáctico jurisdiccional

En el proceso de Adecuación Curricular, demandado por el INFOD a través de las Jurisdicciones, tiene importancia la articulación de las concepciones que desde las jurisdicciones, se han trabajado en los diferentes diseños curriculares de Nivel Inicial, de Enseñanza Especial, de Nivel Primario y en el Documento Curricular de Enseñanza Secundaria.

Esta estructuración y organización se sostiene en un modelo curricular integrado por elementos interactuantes, en el que cada espacio curricular cumple una función determinada, dentro de un marco fundamentalmente didáctico. Los espacios curriculares mantienen una vinculación multidireccional, con el objeto de establecer una relación entre los mismos en forma horizontal y vertical.

Se propone que cada uno de los espacios curriculares, tanto las Asignaturas, los Seminarios como los Talleres que lo componen, se desarrollen de acuerdo al siguiente diseño didáctico:



- La Fundamentación.
- Los Propósitos.
- Los Contenidos.
- La Bibliografía.

Con respecto a lo *Metodológico*, como al criterio de *Evaluación*, se desarrollan a nivel general, para todas las Unidades Curriculares, con el propósito de lograr coherencia epistemológica y didáctica, en el quehacer cotidiano del enseñar y aprender.

Para ello se retoman la concepción de “*Encuadre Didáctico*”¹⁵, que considera que “*La Educación se ha convertido en una prioridad en las discusiones sobre estrategias nacionales de crecimiento y desarrollo*”. Las últimas novedades en materia de enseñanza son motivo de preocupación discusión en los diferentes niveles de toma de decisiones políticas. En la explicitación discursiva de las preocupaciones con respecto al desarrollo educativo (*integración e inclusión social*) se incorporan posturas más consensuadas con respecto a teorías didácticas para la enseñanza de las ciencias”.¹⁶

Sobre estas teorías se montan estrategias didácticas que tienden a desarticular o enriquecer las ideas previas y a enseñar los conceptos científicos cuyo aprendizaje permite afrontar los cambios culturales y los nuevos desafíos de la organización y distribución del conocimiento. El “aprender a aprender” es uno de las demandas del sistema educativo y la enseñanza de las ciencias uno de los modos en que los alumnos puedan llegar a este tipo de aprendizaje. Ahora bien, para poder incluir a todos los sujetos que se encuentran en este nivel de la educación formal, reconociendo las diferencias que se relacionan con la diversidad, se hace preciso establecer un modelo didáctico que permita superar la fragmentación y la exclusión.¹⁷

En este marco, el encuadre didáctico es entendido como el conjunto de acuerdos, que se establecen para plantear ese modelo didáctico y trata de dar cuenta de los componentes de las situaciones de enseñanza y aprendizaje y de su interacción.

Entre los componentes, en general, se encuentran los **propósitos**¹⁸, los **contenidos**, las **estrategias las consideraciones metodológicas**¹⁹ y la **evaluación**. Las opciones que se realizan con respecto a cada uno de ellos, la jerarquía que se establece entre los

¹⁵ Diseño Curricular. Ciclo Básico de la Escuela Secundaria Rionegrina.(2008) Ministerio Educación. Provincia de Río Negro.

¹⁶ Op Cit

¹⁷Op Cit

¹⁸ Diseño Curricular. Ciclo Básico de la Escuela Secundaria Rionegrina.(2008) Ministerio Educación. Provincia de Río Negro. Los propósitos expresan la intencionalidad de la tarea educativa. Orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje; representan caminos a recorrer y no metas inexorables que se deben alcanzar. Se diferencian de los “objetivos” porque estos últimos refieren productos terminales. en tanto que los “propósitos” permiten tomar decisiones en torno a la selección de contenidos y a las experiencias de aprendizaje....La formulación de propósitos, planteando qué enseñar, cómo y para qué, implica una postura en la cual el docente está profundamente involucrado y comprometido.En este currículo, los propósitos actúan como principios orientadores amplios y flexibles para que en cada escuela se enuncien, prioricen y/o amplíen de acuerdo a las características particulares de la institución y de la comunidad educativa.

¹⁹ Consideraciones metodológicas. Abordar el aspecto metodológico de la enseñanza supone la consideración de un aspecto instrumental: el método. El método se define de distintas maneras. Desde la acepción de “camino, cauce o recorrido que guía una experiencia, determinando sus condiciones”, hasta la del racionalismo cartesiano para el cual el método no es otra cosa que la acción intelectual del sujeto lógico.



mismos, el peso que se le adjudica a uno u otro, etc., se derivan de las concepciones de hombre, sociedad, conocimiento, enseñanza y aprendizaje que se sustentan.²⁰

Consideraciones Metodológicas

La metodología hace referencia a las decisiones adoptadas por el profesor o la profesora sobre *cómo enseñar* y la complejidad que ello representa. Complejidad por cuanto en esa práctica pedagógica, el docente reflejará las ideas que sustenta sobre la educación y sobre cómo se produce el aprendizaje, frente a un grupo concreto que participará en esa propuesta de acción. Así, en el escenario escolar, el *tiempo didáctico* se despliega y se articula en distintas *modalidades organizativas*, que favorecerán el desarrollo de situaciones didácticas, cuya duración es siempre diferente y con características particulares.

Esas modalidades organizativas están dadas por el Proyecto, las actividades habituales, la secuencia de actividades y las actividades de sistematización. Todas ellas organizan y orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El concepto de *actividad* difiere del ejercicio aislado o de la tarea específica. Una actividad es un fenómeno complejo en el que se ponen en juego habilidades y procesos cognitivos de diverso tipo y exige la realización de diversos ejercicios o tareas que, en su conjunto, conforman una secuencia de acciones de enseñanza y aprendizaje que constituyen, finalmente, el desarrollo de esa actividad.

Utilizar una metodología de enseñanza basada en el trabajo con distintas tipologías de espacios curriculares.(talleres, seminarios, salidas de campo, experimentación, recopilación y procesamiento de información, etc.), todos ellos en un ambiente que fomente la resolución de problemas, promueven la reflexión alrededor de los mismos.

Se estimula el proceso de reflexión para analizar sus propias estrategias de pensamiento y los modos habituales de argumentación a fin de conseguir que lo utilicen en diversos contextos. También, en ese cómo enseñar, el profesor o la profesora se vale de determinados recursos tecnológicos o no y despliega numerosas estrategias didácticas que hacen posible que todo el alumnado, con sus distintos ritmos de aprendizaje y habilidades alcance los Propósitos esenciales de las asignaturas.

En el marco referencial de desenvolvimiento entre los docentes y su alumnado, la comunicación de un objeto de enseñanza dependerá necesariamente de intervenciones docentes, que en las aulas no deberían entronizar al monólogo como única forma de interlocución, sino entendiendo que el diálogo y la discusión son buenas formas orales para la producción de conocimiento y para el aprendizaje.

Estas consideraciones generales acerca del método para enseñar y aprender, conforman la concepción sobre las consideraciones metodológicas que cada docente debe tener en cuenta a la hora de poner en acción, los contenidos específicos de su Asignatura, Seminario o Taller.

²⁰ Op.cit.



Concepción de evaluación²¹

La formación de docentes en los profesorados, para la educación secundaria se inscribe en una evaluación formativa y sumativa; esta última de acuerdo con la normativa vigente en la provincia de Río Negro. Ambas se plantean no sólo para obtener información sobre los avances y las dificultades que el alumnado transparente en cada una de las diferentes situaciones didácticas planteadas, sino también como posibilidad de obtener indicadores, datos e informaciones, que permitan analizar y tomar decisiones sobre el recorrido de la enseñanza y la necesidad o no de orientar la intervención pedagógica.

Este trabajo conjunto entre formadores y futuros profesionales en Psicología, tensionará el supuesto enraizado, en nuestras sociedades, que afirma que el aprendizaje es un fiel reflejo de la enseñanza y se podrá así redimensionar el principio ideológico de la evaluación como resultado de un proceso personal sostenido y promovido por condiciones institucionales y didácticas, cuya apropiación es indispensable para disminuir o terminar con una de las problemáticas que aquejan al sistema educativo, en general.

Sin dudas, la heterogeneidad del grupo de alumnos y alumnas hará que los formadores de formadores, a partir de distintas situaciones, puedan contar con información acerca de los conocimientos previos que el alumnado posee y que ha podido construir a lo largo de un trabajo didáctico.

Se trata, entonces, de evaluar los aprendizajes; pero también de evaluar el diseño y la práctica de la enseñanza para contribuir a una indagación crítica sobre la educación psicológica en la formación docente y ofrecer orientaciones didácticas que resulten útiles al profesorado en sus tareas docentes.

*En los diseños curriculares de la provincia, " los lineamientos de acreditación son un componente del Encuadre Didáctico, que surge de la propuesta realizada y consensuada por los docentes que formaron parte de las comisiones de trabajo para la elaboración del Diseño Curricular de Nivel Primario durante el año 1990. Los lineamientos de acreditación articulan evaluación, acreditación y certificación de saberes", "La evaluación permite la retroalimentación-ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el docente puede, a través de ella, informarse e informar sobre las realizaciones observadas y tomar las decisiones necesarias para mejorar ese proceso"*²²

Modalidad Cursado Intensivo

La modalidad presencial, de cursado intensivo refiere al contexto en el que se desarrollan las actividades educativas de implementación de la carrera de profesorado. Por ello es necesario explicitar dos criterios básicos que conforman la fundamentación de la necesidad de implementar proyectos educativos en esta modalidad.

²¹ "La evaluación es uno de los componentes más importantes del currículum porque involucra al resto (la fundamentación, los propósitos, las consideraciones metodológicas y los saberes) y a todos los actores de la educación (estudiantes, docentes, directivos y familia"... La evaluación ofrece una mirada crítica y supone un juicio de valor sobre las intervenciones docentes, los aprendizajes de los alumnos y las situaciones en que se producen esos aprendizajes" CPE. Río Negro. Documento Curricular 3 versión. 2007

²² Op.Cit



a. Criterio de accesibilidad

El contexto en que se localiza la Institución educativa, ISSA, es la región Norpatagónica, que presenta espacios de densidades demográfica que supera los 40hbs/km², en los valles de los ríos, frente a espacios vacíos, en el que las mismas no llegan a 1hbs/kms².

Los ciudadanos que se localizan entre los 300 y 400kms de distancia, por caminos sin asfalto, en el interior de ambos territorios provinciales y no cuentan en sus localidades con ninguna oferta educativa de nivel superior, se verían totalmente discriminados en las posibilidades de acceder a estudios superiores, si no contasen con ofertas de educación con modalidad intensiva, que les permitiese formarse para formar.

b. Criterio de desarrollo curricular

Desde la oferta del servicio educativo, la propuesta de desarrollo didactico de cursado intensivo, en la práctica educativa concreta, tiene procedimientos que no tienen similitud, a las propuestas exclusivamente presénciales. Se trabaja con experiencias didácticas sobre la reflexión crítica, a partir de la lectura de autores con diferentes concepciones sobre los abordajes epistemológicos, pedagógicos y didácticos propuestos y confrontando dialécticamente con las concepciones vertidas por los profesores, responsables de las asignaturas en las clases presénciales.

En el período interencuentro, los alumnos, guiados por los profesores tutores, elaboran ensayos, monografías o simples trabajos de producción, en los cuales tienen la posibilidad de crear ideas a partir de lo trabajado desde las lecturas o desde los temas desarrollados en clases.

Se suma a lo expuesto, el sistema de evaluación, que condice con el procedimiento didáctico, es decir que se basa en la producción de nuevos conceptos en el proceso investigativo, expresados a través del coloquio final. Cada profesor elabora su programa como presentación inicial del material de estudio del módulo, con las actividades prácticas, guías de estudio y propuestas evaluativas.

Este espacio está organizado para que los futuros profesores de Psicología puedan “conocer, investigar, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples dimensiones” (CFCyE, 1993).

Sus contenidos tienen el propósito de facilitar la comprensión de la realidad educativa y de los contextos de actuación profesional, con el fin de poder definir, diseñar y poner en práctica los procedimientos de enseñanza, teniendo en cuenta la multiplicidad y variedad de contextos educativos en los cuales esa práctica tendrá lugar.

Para conocer la realidad educativa en toda su complejidad, es necesario analizar todas sus dimensiones, atendiendo a las variadas perspectivas que ofrecen las disciplinas que se ocupan de esa realidad.

El propósito es construir un soporte material y humano que asegure la producción de conocimientos a partir de múltiples propuestas que se centrarán en la innovación y la flexibilidad que permite esta modalidad y que asegure el fortalecimiento y la continuidad de los programas.



Materiales y medios didácticos

1. Impresos: Módulos con el desarrollo de unidades didácticas.
2. Informáticos: Correo electrónico. Se incluye este factor de extensión acelerada y transmisión electrónica de información, lo que permite un rápido acceso a fuentes a distancia.



2.2. Mapa Curricular

Profesorado de Educación Secundaria en Psicología			Hs	Total
Primer Año				
CAMPO FORMACIÓN GENERAL	1.Filosofía	56		
	2.Pedagogía *	90		
	3.Tecnologías de la Información y Comunicación	56		
	4.Taller de Comunicación oral y escrita	40		
CAMPO FORMACION ESPECÍFICA	5.Psicología del Desarrollo I	56		
	6.Psicología General I	56		
	7.Historia Social y cultural	56		
	8.Comprensión y Producción	56		
	9.Neurofisiología	56		
	10.Psicología Social I	56		
CAMPO DE LA PRACTICA PROFESIONAL	11.Taller de Investigación de la Práctica Docente I	80	658	
Segundo Año				
CAMPO FORMACIÓN GENERAL	12.Didáctica *	90		
	13.Sociología de la Educación	56		
	14.Historia de la Educación Secundaria Argentina	56		
	15.T I C y su Eseñanza	40		
CAMPO FORMACION ESPECIFICA	16.Psicología del Desarrollo II	56		
	17.Psicología General II	56		
	18.Metodología de la Investigación	56		
	19.Nociones de Psicopatología General	56		
	20.Psicología Genética	56		
	21.Psicología Social II	56		
	22.Psicología y Salud	56		
CAMPO PRÁCTICA PROFESIONAL	23.Taller de invest práctica Docente II	90	780	
Tercer año				
CAMPO FORMACIÓN GENERAL	24.Didáctica en educación Secundaria	56		
	25.Lengua extranjera: Inglés *	90		
CAMPO FORMACION ESPECIFICA	26.Técnica de Evaluación y Diagnóstico (Anual)	90		
	27.Psicología Educacional I	56		
	28.Psicología de Tercera Edad y Vejez	56		
	29.Psicolingüística	56		
	30.Psicología Social III	56		
	31.Psicología de la Discapacidad	56		
	32.Psicopedagogía Clínica	56		
CAMPO PRÁCTICA PROFESIONAL	33.Taller de Investigación de la Practica Docente III	90	662	
Cuarto año				
CAMPO FORMACIÓN GENERAL	34.Política Educativa	56		
	35.Ética y los Procesos educativos	56		
CAMPO FORMACION ESPECIFICA	36.Psicología Educacional II	56		
	37.Psicopatología Infanto-Juvenil	56		
	38.Análisis semiótico de los Medios	56		
	39.Orientación Vocacional y Ocupacional	56		
	40.Sociolingüística	56		
CAMPO PRÁCTICA PROFESIONAL	41.Práctica Docente en educación Secundaria*	250	642	
Total Horas Reloj plan de Estudios: 2696 41 Unidad Curricular				2742
* Cursado Anual				



2.3. Plan de Correlatividades

Correlatividades Plan de Profesorado de Educación Secundaria en Psicología			
Nº	Unidades Curriculares	Para cursar tener aprobado el cursado de:	Para acreditar debe tener el examen Final Acreditado
1	Filosofía	sin Correlatividades	Sin/Acr
2	Pedagogía *	sin Correlatividades	Sin/Acr
3	Tecnología Información Comunicación	sin Correlatividades	Sin/Acr
4	Taller: Comunicación oral y escrita	sin Correlatividades	Sin/Acr
5	Psicología del Desarrollo I	sin Correlatividades	Sin/Acr
6	Psicología General I	sin Correlatividades	Sin/Acr
7	Historia Social y Cultural	sin Correlatividades	Sin/Acr
8	Comprensión y Producción	sin Correlatividades	Sin/Acr
9	Neurofisiología	sin Correlatividades	Sin/Acr
10	Psicología Social I	sin Correlatividades	Sin/Acr
11	TALLER DE Investigación de la Practica Docente I	sin Correlatividades	Sin/Acr
12	Didáctica *	Pedagogía *	Pedagogía *
13	Sociología de la Educación	Pedagogía *	Pedagogía *
14	Historia de la Educación Secundaria Argentina	Historia social y Cultural	Historia social y Cultura
15	Tecnología información Comunicación y Enseñanza	Tecnología Información Comunicación	Tecnología Información Comunicación
16	Psicología del Desarrollo II	Psicología del Desarrollo I	Psicología del Desarrollo I
17	Psicología General II	Psicología del Desarrollo I Psicología General I	Psicología del Desarrollo I Psicología General I
18	Psicología Educacional I	Pedagogía. Psicología Social I Psicología del Desarrollo I	Pedagogía. Psicología Social I Psicología del Desarrollo I
19	Metodología de la Investigación	Filosofía- Pedagogía- Psicología General I- Psicología Social I	Filosofía- Pedagogía- Psicología General I- Psicología Social I
20	Nociones de Psicopatología General	Neurofisiología- Psicología General I- Psicología Social I. Psicología del Desarrollo I	Neurofisiología- Psicología General I- Psicología Social I. Psicología del Desarrollo I
21	Psicología Genética	Psicología del Desarrollo I Neurofisiología Filosofía	Psicología del Desarrollo I Neurofisiología Filosofía
22	Psicología Social II	Psicología Social I	Psicología Social I
23	Psicología y salud	Neurofisiología- Psicología Social I- Psicología General I	Neurofisiología- Psicología Social I- Psicología General I
24	Taller de investigación práctica Docente II	Taller de investigación práctica Docente I- Psicología del Desarrollo I Psicología General I	Taller de investigación práctica Docente I - Psicología del Desarrollo I –Psicología General I
25	Didáctica en educación Secundaria	Didáctica -Historia de la Educación Secundaria Argentina Taller de investigación práctica Docente I	Didáctica -Historia de la Educación Secundaria Argentina Taller de investigación práctica Docente I
26	Lengua extranjera: Inglés *	sin Correlatividades	sin Correlatividades
26	Técnica de Evaluación y Diagnóstico *	Nociones de Psicopatología General- Psicología del Desarrollo II	Nociones de Psicopatología General- Psicología del Desarrollo II
28	Psicología Educacional II	Psicología Educacional I	Psicología Educacional I
29	Psicología de Tercera Edad y Vejez	Psicología Genética	Psicología Genética
30	Psicolingüística	Psicología Genética- Comprensión y Producción I - COE	Psicología Genética- Comprensión y Producción I - COE



INSTITUTO SUPERIOR SAN AGUSTÍN

31	Psicología Social III	Psicología Social II	Psicología Social II
32	Psicología de la Discapacidad	Nociones de Psicopatología General – Psicología y Salud	Nociones de Psicopatología General – Psicología y Salud
33	Psicopedagogía Clínica	Pedagogía-Nociones de Psicopatología General – Psicología del Desarrollo II	Pedagogía-Nociones de Psicopatología General – Psicología del Desarrollo II
34	Taller de la Investigación Practica Docente III	Pedagogía -Didáctica – Taller Inv II y El Campo de Formación Específico de 1º y 2º año del plan	Pedagogía - Didáctica – Taller Inv II y El Campo de Formación Específico de 1º y 2º año del plan
35	Política Educativa	Sociología de la Educación - Historia de la Educación Secundaria Argentina	Sociología de la Educación - Historia de la Educación Secundaria Argentina
36	Ética y los proceso educativos	Filosofía	Filosofía
37	Psicología Educativa III	Psicología Educativa II	Psicología Educativa I
38	Psicopatología Infanto-Juvenil	Nociones de Psicopatología-Psicología desarrollo II	Nociones de Psicopatología-Psicología desarrollo II
39	Análisis semiótico de los Medios	Sin correlatividad	Sin correlatividad
40	Orientación vocacional y Ocupacional	Psicología Educativa II-Sociología de la Educación	Psicología Educativa II-Sociología de la Educación
41	Sociolingüística	Psicolingüística –Psicología Social III	Psicolingüística- Psicología Social III
42	Práctica Docente en educación Secundaria*	Taller de la investigación Practica Docente III Didáctica Ed Secundaria. Psicología Social III- Psicopedagogía Clínica	Todas las Unidades Curriculares del Plan de estudios acreditadas



3. DESARROLLO UNIDADES CURRICULARES

A. CAMPO DE FORMACION GENERAL

Fundamentación

Este espacio está organizado para que los futuros profesores puedan conocer los principales temas y problemas que estudia la Psicología.

Sus contenidos tienen el propósito de facilitar la comprensión de la realidad de los sujetos humanos y de los contextos de actuación profesional, con el fin de poder definir, diseñar y poner en práctica los procedimientos de enseñanza, teniendo en cuenta la multiplicidad y variedad de contextos educativos en los cuales esa práctica tendrá lugar.

Para conocer la realidad educativa en toda su complejidad, es necesario analizar todas sus dimensiones, atendiendo a las variadas perspectivas que ofrecen las disciplinas que se ocupan de esa realidad.

1. FILOSOFÍA

Fundamentación

Todo proyecto social y político, sea para la conservación o la transformación, demanda de un proyecto Educativo. En la base de dicho proyecto subyace una filosofía de la educación que da cuenta de la naturaleza del proceso educativo y de los fines que le dan sentido. La educación es un fenómeno necesario que permite tanto el crecimiento individual, como la reproducción social y cultural.

Pensar en la formación docente implica ir mas allá de los conocimientos disciplinares, si bien estos son fundamentales, el docente en actividad está inserto en un ámbito específico: el educativo, por tal motivo no puede desconocer la realidad en la que se encuentra, pues es esta la que va a condicionar su práctica diaria ya sea facilitándola u obstaculizándola.

Para comprender la realidad educativa que nos toca vivir es preciso indagar como han ido cambiando las concepciones educativas a lo largo de la historia, a fin de buscar las continuidades y rupturas en los discursos educativos. Esto nos permitirá introducirnos en los debates educativos actuales, los cuales si bien no son novedosos, en tanto, en las distintas épocas se ha discutido sobre la función social de la escuela, el rol docente, el lugar del alumno, la relación cultura- escuela, entre otros, hoy dada la situación de crisis que vive nuestro país se han resignificado al amparo de nuevas concepciones teóricas.

Este espacio incluye contenidos relativos a las múltiples dimensiones del conocimiento, las bases epistemológicas de la Pedagogía, con aportes de la Antropología y la Filosofía de la Educación.

Un lugar importante corresponde a la dimensión ético-filosófica de la tarea docente y la identificación de las cuestiones éticas, axiológicas y antropológicas vinculadas con las demandas que se plantean al sistema educativo y a la escuela desde la sociedad.



Alcance de los contenidos

- *Conocimiento y educación.* Realidad y conocimiento. El conocimiento desde diferentes perspectivas y en diferentes dimensiones. El carácter provisional del conocimiento. Conocimiento y verdad. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento. El conocimiento escolar. El estudio epistemológico del conocimiento escolar.
- *Las teorías educativas* que sustentan las prácticas pedagógicas en las escuelas y el sistema escolar:
- *La Escuela tradicional*, la Escuela Nueva, Tecnista, Crítica: Configuración discursiva y principales representantes. Un nuevo discurso; una reconfiguración o una reconceptualización.
- *El lugar de la escuela en la nueva cultura posmoderna.* Relación educación, política, cultura y sociedad. La discriminación educativa: la segmentación del sistema. Educabilidad versus educabilidad social. Los actores educativos en la escuela: el alumno, el docente y el conocimiento. Las relaciones vinculares

Propósitos

- Generar el espacio de discusión y construcción teórica de las distintas temáticas abordadas en la cátedra, a efectos de favorecer una mirada crítica sobre las mismas.
- Promover la comprensión de los diferentes discursos pedagógicos y su incidencia en las prácticas pedagógicas.
- Brindar herramientas conceptuales que le permitan al alumno comprender lo educativo, como una construcción socio política.

Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel. *Aproximaciones al problema de la cultura como respuesta, al problema de la vida.* Buenos Aires. 1993
- Bendersky, Betina. *Escuela: ¿Un espacio natural?.* En: Elichiry, C. *Dónde y Cómo se aprende.* Eudeba. BsAs. 2000
- Carbonell, Jaume. *La escuela entre la utopía y la realidad.* Barcelona, EUMO-OCTAEDRO. Cap 2. 1996
- Caruso, Marcelo-Dussel. *de Sarmiento a los Simpsons.* Buenos Aires. Kapeluz. cap: "Modernidad y escuela: Los restos del naufragio." "Yo, tu El: Quien es el Sujeto?"; *Cultura y Escuela.* 1996
- Cortes, Helena. *Hitos.* Ed Alianza. BsAs
- Dussel, Inés- Caruso Marcelo. *La invención del aula.* Ed Santillana. Introducción. 1999
- Filmus, Daniel. *¿Es necesaria la escuela en la era Postmoderna?.* Revista *Novedades Educativas* Nº 53. Año 7. Mayo 1995.
- Ferreira, Marcela. *Proceso de escolarización: Algunas causas y consecuencias.* Buenos Aires. 2000.
- Gracia Morente, Manuel. *Lecciones preliminares de Filosofía.* BsAs. Lozada. 1998
- Braslavsky, Cecilia. *Una función para la escuela: formar sujetos activos en la construcción de su identidad Nacional.* En Filmus, Daniel. *¿Para qué sirve la escuela?.* B.s A.s. Tesis Norma. 1997.



2. PEDAGOGÍA (CURSADO ANUAL)

Fundamentación

Se enfoca la reflexión acerca de las relaciones entre el conocimiento basado en la investigación y los desarrollos teóricos y el conocimiento elaborado en la experiencia directa, para orientar la toma de decisiones en la acción de enseñar y aprender.

En este espacio los contenidos relacionados con los diversos aspectos del proceso pedagógico: concepciones de educación, de la persona, del triángulo didáctico, de la enseñanza y del aprendizaje, se transforman en el encuadre teórico y conceptual para comprender el proceso pedagógico.

Se incorporan cuestiones relativas al uso crítico y actualizado de recursos y tecnologías y el análisis y desarrollo de programas de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza.

Se incluye el análisis de la dimensión pedagógico-didáctica de la gestión de la escuela, de los procesos de diseño e implementación de las propuestas curriculares por establecimiento, de los roles de los equipos docentes y directivos en tales procesos, de las etapas de negociación y concertación, entre los diferentes actores vinculados con la escuela.

Se trata de brindar herramientas conceptuales, que aseguren la participación protagónica de los futuros docentes en los aspectos curriculares de los procesos de gestión, evaluación y transformación escolar.

Alcance de los contenidos

- *La Institución Educativa:* Escuela. El dispositivo escolar: características principales del texto escolar. Escuela y función social.
- *Modernidad Y Postmodernidad.* Claves de lectura para la relación educación-escuela - sociedad – cultura, en tiempos de modernidad o de postmodernidad. La transición y sus desafíos.
- *Sujetos de la Educación.* Procesos educativos y procesos escolarizados. Actores institucionales: el rol del docente, del alumno y del conocimiento en el proceso de institucionalización educativa. Sistema escolar: configuración por niveles, especificidades.
- *Escuela y Cultura.* Concepciones antropológicas, sociológicas y psicológicas del sujeto. La pedagogía en la búsqueda del sentido mediantizando el concepto de Relación. Los conceptos de cultura, educación, escuela y sujeto. Vínculos necesarios aunque a veces: armoniosos, conflictivos, antagónicos y dialécticos entre: cultura, educación, escuela, escolarización y sujetos. Concepciones plurales de la cultura y su implicancia en la cultura escolar.
- Las teorías que sustentan las prácticas en las escuelas y el sistema escolar. La Pedagogía Positivista, Optimismo Pedagógico. La Escuela Nueva.
- *Pedagogía En Tiempo DE Postmodernidad.* Pedagogía Crítica: reproductivistas, de producción cultural o de la resistencia, pedagogía de la subjetividad, políticas de la encarnación. Procesos actuales en el campo escolar. Dinámicas de



interacción entre los actores escolares. Disciplina y autoridad. Dinámica vincular. Saber y relación con el saber. Conflicto.

- *Los Docentes y El Conocimiento.* El conocimiento disciplinar y el conocimiento pedagógico. Proceso de transformación del conocimiento científico al conocimiento escolar. Los supuestos previos del docente: marcos de referencia explícitos e implícitos que orientan la práctica. Dimensiones técnica, social y ética de la tarea docente.
- *El Aprendizaje y aprendizaje escolar.* El proceso de aprendizaje: sus dimensiones cognitiva, afectiva, lingüística y social. Heterogeneidad sociocultural, producción e intercambio en el proceso de construcción del conocimiento escolar. La interacción en el aula. Logros y dificultades en el aprendizaje. La intervención del docente en el proceso de aprendizaje.
- *La Enseñanza* Enfoque histórico y tendencias actuales del concepto de enseñanza. Conceptualizaciones, enfoques y supuestos. La cuestión metodológica y el diseño de la enseñanza. Criterios para organizar la enseñanza considerando la heterogeneidad del alumnado, los propósitos educativos y los contenidos escolares. El rol docente en el proceso de enseñanza.

Propósitos

- Propiciar el acercamiento al campo escolar desde el análisis de las diferentes tendencias sociales, políticas y económicas que lo posibilitan.
- Construir un conocimiento previo de las condiciones de emergencia de lo escolar, para analizar las concepciones antropológicas, filosóficas y políticas en la socialización de los sujetos.
- Focalizar el abordaje de la escuela en la actualidad, para identificar continuidades y rupturas frente a la tarea de la escuela.
- Acercar el debate sobre las problemáticas principales que atraviesa la escuela en la actualidad y su impacto sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Historizar a la pedagogía para la articulación de posibles interrogantes que potencien la educación y el dispositivo escolar en los contextos actuales.

Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel: *Debates y propuestas sobre la problemática Educativa.* HomoSapiens. Arg. 2007.
- Braslavsky, Cecilia: *La Discriminación Educativa en la Argentina.* Flasco. Niño y Dávila. Argentina. 1994.
- Carli, Sandra y otros. *De la familia a la escuela.* Bs. As. Santillana. Cap. 1. Carli, Sandra: "Educación Pública Historias y Promesas". En Los sentidos de lo Público. Reflexiones desde el campo de lo educativo. Noveduc. 2003.
- Corea, Cristina y Lewkowicz: *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas y familias perplejas.* Cap 1 Pág 19 – 40 y Cap. 6. Paidós. 2005
- Donoso Torres, Roberto. *Mitos y Educación.* Ed. Espacio. Bs. As. 1999
- Duschatzky, Silvia. *¿Dónde esta la escuela?.* Bs. As. Flasco Manantial. 2001.
- Filmus, Daniel. *¿Es necesaria la escuela en la era Postmoderna?.* Revista Novedades Educativas N° 53. Año 7. Mayo 1995.
- Gentili, Pablo: *Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos.* HomoSapiens. Argentina. 2007.



- Ghigliano, Josefina y Lorenzo, Mónica. *Miradas de los docentes acerca de la diversidad sociocultural*. En *De eso no se habla*. Ed. Eudeba. Arg. 1999.
- Gvirtz, Sivina y otros: *La Educación Ayer, Hoy y Mañana*. El ABC de la Pedagogía. AIQUE. 2007
- Tedesco, Juan Carlos. *Opiniones sobre política Educativa*. Ed. Granica. Arg. 2005.
- Tenti Fanfani, Emilio (Comp.). *Nuevos temas en la agenda de política Educativa*. S. XXI editores. Arg. 2008.

3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs)

Fundamentación

Mucho más allá de las simpatías o recelos que despiertas las nuevas tecnologías; y sin olvidar que, en la práctica, hay consumidores de contenidos que produce una minoría; y que aún las estadísticas señalan la existencia de millones de personas, en el mundo, que no pueden acceder a las nuevas tecnologías, las particularidades que presenta la lectura y escritura electrónica son de un impacto social ineludible.

La expansión de la comunicación electrónica avanza hacia formatos electrónicos a un ritmo rápido e irreversible y, una gran mayoría de usuarios lee y escribe en una pantalla. La formación profesional, de quienes realizarán como tales trayectos diferentes en la escuela secundaria, no puede dar la espalda a estas aceleradas transformaciones.

Las nuevas prácticas comunicativas con sus géneros (correo electrónico, conversación o Chat, página o sitio), estructuras (hipertexto e intertextualidad), registro (teclado, coloquial) y formas lingüísticas y no lingüísticas han favorecido la evolución de los procesos cognitivos implicados en la lectura y escritura en una migración que no concluyó todavía. En coincidencia con numerosos autores, entendemos que la transformación más trascendente se encuentra en la organización de las comunicaciones: en los interlocutores y sus roles, los propósitos y el contacto intercultural.

Así, la construcción de significado responsabiliza al lector y se diluye, con mayor fuerza, la idea de que existe un único sentido en cada texto. Cada tecnología comunicativa, a su vez, en la promoción de cambios en las personas y en las comunidades, relaciona – obligadamente- comunicación, discurso, pensamiento individual y organización social.

Alcances de los Contenidos

Electrónico/analógico. Rasgos pragmáticos. Comunidades virtuales. Identidades, roles y pluriculturalidad. Géneros electrónicos. Emoticonos Léxico y gramática. Estructuras. Registros. Enlaces internos y externos.

Propósitos

- Favorecer las aproximaciones a las nuevas instituciones encargadas de producir, difundir y almacenar nuevos discursos.
- Asistir en las variadas formas de comunicación con sus usos lingüísticos originales: terminología de la disciplina y argot correspondiente.
- Orientar en la aproximación a las cuestiones superficiales de la composición de textos electrónicos y la concentración en sus componentes más estratégicos.



- Colaborar en la evaluación del material, que ofrecen los nuevos géneros electrónicos.
- Facilitar la apropiación del nuevo concepto de lectura: leer es poder encontrar lo que uno busca.

Al finalizar, en el campo de la formación general, esta unidad curricular (TICs), los alumnos y las alumnas podrán:

- Lograr el correcto uso de la computadora, desde la comprensión del problema y su posterior desarrollo y resolución.
- Utilizar correctamente la información, el almacenamiento apropiado de la misma y sus formas rápidas de recuperación.
- Presentar adecuada y correctamente los trabajos.
- Utilizar las herramientas ortográficas y de sintaxis en sus producciones.

Bibliografía

- Aguared, J.I. y Cabero, J. *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga. Ed. Aljibe. 2002
- Aguirregabiria, M. *Diez mitos de la informática educativa*. Cuadernos de Pedagogía nº 173. 1989
- Bachelard, G. 1948. *La formación del espíritu científico*. Traducción de José Babini. Barcelona. Siglo XXI. 1a.ed. 1948: Argos / 2a. ed. 1972: Siglo XXI Argentina / 23a. ed. 2000
- Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S., Tiramonti, G. comp. *La formación docente: Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*. Buenos Aires. Troquel. 1998
- BARTOLOMÉ, A. *Nuevas tecnologías en el aula*. Guía de supervivencia. Barcelona. Ed. Graó. 1999
- CASANOVAS, M. (1993): *La incorporación de las nuevas tecnologías a la educación*. Guix nº 189.
- CASTELLS, M. *La era de la información*. Madrid. Ed. Alianza. 1997

4. COMUNICACION ORAL Y ESCRITA. (TALLER)

Fundamentación

Este espacio está pensado para que el futuro docente siga desarrollando su propia competencia Didáctica. Por lo tanto, aquí utilizará la lengua, tanto oral, como escrita en variadas situaciones comunicativas; participará en actividades que impliquen el uso de las diversas formas de la oralidad, propias de nuestra cultura; experimentará la lectura sostenida y la escritura intensiva de textos pertenecientes a diversos formatos.

Estas tareas serán la base para reflexionar acerca de las problemáticas relacionadas con la comprensión y producción de discursos orales y escritos y vincular su experiencia con la teoría que irá conociendo en los otros módulos. Se prestará especial atención a todas las estrategias relacionadas con la escritura (planificación, textualización, revisión y corrección, atendiendo a todos los aspectos: coherencia, cohesión, adecuación, corrección gramatical y ortográfica, presentación).

Esto supone concebir al taller como un espacio donde el saber se amalgama con el saber hacer y donde se ponen en práctica los aprendizajes, necesariamente interrelacionados, de las diversas asignaturas.



Alcance de los contenidos

- *Participación en interacciones* orales: diálogos, discusiones, debates, exposiciones.
- *Lectura* (silenciosa, en voz alta, grupal, individual) de diversidad de textos. Lectura crítica de una amplia selección de textos de Psicología.
- *Escritura* de variados formatos textuales. Generación, selección y organización de ideas; procesamiento sintáctico y selección léxica en el proceso de escritura. Revisión crítica y reelaboración de escrituras. Ortografía.
- Reflexión metalingüística y sistematización de los procesos.

Propósitos

Al finalizar su formación, los futuros docentes de Educación Secundaria podrán:

- Usar con autonomía la lengua en diferentes contextos comunicativos.
- Participar en abundantes y variadas interacciones orales.

Bibliografía

- Appignanesi Richard. *Freud para principiantes*. Bs As, Naciente. 2006
- Bleger José. *Psicología de la conducta*. Bs As, Paidós. Cap 2,3,5 y 6. 1998
- Berwart Hernán y Zegers Beatriz. *Psicología del escolar*. Santiago, Universitarias, Cap.1 y 2. 1980
- Biggio L *La actividad mental desde el psicoanálisis*. EN: Töpf J (2003) *Escritos de psicología General*. Bs As, Eudeba. 2003
- Canteros J. *El estudio de los procesos inconscientes*. En: Revista UBA XXI. Bs As, Eudeba. 1993
- Carli Sandra. *De la familia a la escuela*. Bs As, Santillana. Cap 1, 2 y 3. 2000
- D Angelo F, Musci C y Mezzelani S. *Psicoanálisis y educación*. Mimeo. FACE. 2000
- Freud Sigmund. *Obras Completas*. Bs As.; Losada. Cap: LXXIV: "Tótem y Tabú"
- Hall Calvin: *Compendio de Psicología Freudiana*. Bs As., Paidós
- Quiroga, Susana. *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Bs.As., UBA-Fac. Psicología. Cap. 5, 6 y 7. 1997
- Rabello de Castro (org) *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*. BS As, Humanitas .Introd.

5. DIDÁCTICA (CURSADO ANUAL)

Fundamentación

En este espacio se profundizan los conceptos de Didáctica General, enfocando los fundamentos filosóficos y pedagógicos del ser docente, de su práctica y de la educación Secundaria. Se trata la problemática de la diversidad en la educación, como también el análisis de la coherencia entre los diversos niveles de concreción del currículum.

Se concibe la Didáctica como la teoría que se enuncia y construye acerca de y en las prácticas de las enseñanzas. Desde este posicionamiento se explicita que toda teoría didáctica se sustenta en una teoría de la educación y en una teoría del aprendizaje. En



particular esta asignatura abordara la complejidad de la enseñanza entendida en sentido amplio.

Desde estos supuestos se propone repensar la enseñanza, de modo que facilite la recuperación del sujeto docente como protagonista situado históricamente y comprometido social y políticamente. En este contexto se considera que la formación docente no es neutral ni meramente técnica, sino que implica un compromiso ético y político, la construcción de espacios de reflexión sobre la práctica y la búsqueda de nuevas alternativas de intervención.

Se procura enfocar el proceso de formación integrando teoría y práctica, lo que significa convertir a la primera en una herramienta crítica de la segunda y a su vez a ésta en un punto de partida de nuevas construcciones teóricas. De este modo la meta será la articulación de conocimiento - acción y conocimiento – operación, como dos momentos de un mismo proceso. Desde esta perspectiva se presentarán dispositivos teóricos y metodológicos para la toma de decisiones frente a los requerimientos de la práctica.

El propósito de este espacio curricular es la comprensión de un complejo campo de estudios, de investigación y prácticas educativas que se producen en los sistemas educativos institucionalizados y en cada una de las diversas instituciones. Este campo es denominado el campo del currículum.

Comenzaremos reconstruyendo la trama que comienza a tejerse con el desarrollo de los sistemas educativos modernos, en la institucionalización de la educación de masas en espacios educativos complejos, de distintos niveles escolares y con actores sociales de muy diferente extracción y posición.

Las escuelas, institutos, facultades, departamentos tienen entre sus principales funciones la distribución y transmisión del conocimiento. Este curso no pretende introducir al lector en este análisis y en las diversas concepciones y propuestas metodológicas sino que aspira a facilitar el camino para la elaboración y el diseño del currículum en las instituciones educativas.

Se dice que hoy vivimos en una sociedad del conocimiento y las reformas educativas recientes, en el país y en el mundo han hecho hincapié en las políticas curriculares como base de su intervención. En este marco histórico, el currículum se ha instalado como un objeto central de análisis y como terreno de actuación profesional de quienes trabajan en educación. Así mismo, la conducción de instituciones educativas, otro ámbito de frecuente inserción del pedagogo requiere la capacidad para interpretar las tendencias de las políticas curriculares y generar procesos de autonomía y desarrollo de las escuelas y centros educativos.

Alcance de los contenidos

- *La problemática de la enseñanza* y el mundo referencial.
- *La enseñanza como problemática*. El problema de la transmisión. La enseñanza como acto político. La genealogía del aula la enseñanza.
- *Escolarización, política y práctica* en el currículum.
- *Algunas consideraciones acerca del currículum* .Enfoque cultural del currículum. La justicia curricular.



- La *construcción del campo del currículum*. Enfoques teóricos del currículum. Políticas curriculares
- *El diseño* de un proyecto curricular: construyendo metodologías abiertas.

Propósitos

Construir un espacio de diálogo, debate, confrontación, indagación en el que los estudiantes tengan posibilidades para:

- Operar con desarticulaciones y articulaciones requeridas para comprender el ejercicio del rol y en particular de la enseñanza.
- Analizar y problematizar la transmisión, apropiación, y producción de conocimiento en la escuela.
- Identificar los procesos intervinientes en una teoría de la enseñanza
- Posibilitar la construcción de un modelo alternativo de práctica de la enseñanza comprometida con el contexto histórico – social.
- Promover la comprensión de una postura didáctica crítica que redefina modelos didácticos vigentes fundamentados en diferentes perspectivas teóricas.
- Generar la construcción de elementos teóricos – instrumentales que permitan operar críticamente en la realidad del aula
- Adquirir una visión global del campo del currículum contextualizada en una perspectiva histórica, cultural y pedagógica así como de los problemas de los que se ocupa.
- Distinguir las orientaciones conceptuales y metodológicas en las teorías y en las prácticas curriculares y sus manifestaciones actuales en el marco de las políticas educativas y de las instituciones.
- Disponer de criterios de interpretación y de actuación que permitan diseñar estrategias de acción profesional para la construcción y diseño del currículum en las instituciones.
- Comprender el rol de la evaluación, categorizar distintos tipos de instrumentos y adquirir técnicas de análisis e interpretación de los resultados.
- Articular los enfoques didácticos con propósitos, estilos de aprendizaje y condiciones de la práctica escolar.
- Promover el análisis y la confrontación de concepciones personales sobre la enseñanza.

Bibliografía

- Araujo, Sonia. *Docencia y enseñanza, una introducción a la Didáctica*. BsAs. Univ. Nac. Quilmes. 2007
- Brandi Lía, Stela y otros. *Conocimiento escolar y cultura Institucional*- BsAs. niño y Dávila. 2006
- Camillioni, Alicia y Otros. *El saber didáctico*. BsAs. Paidós.
- Basabe Laura y Cols Estela. *La enseñanza*. En: Camillioni Alicia y otros. *El saber didáctico*. Bs. As, Paidós. Cáp.6. 2007
- Basabe Laura. *Acera de los usos de la teoría didáctica*. En. Op. Cit.
- Connell R. W. *Escuelas y justicia curricular*. Madrid, Morata. De Titto Raúl. 2003
- Díaz Barriga Ángel. *Didáctica y currículum: convergencia en los programas de estudio*. Bs As, Nuevomar. 1994
- Dussel Inés y Caruso Marcelo. *La invención del aula*. Bs As, Santillana. 2005
- Goodson, Ivor. *Historia del Currículo*. Barcelona. 2004



- Gvirtz Silvina – Palamidessi Mariano. *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Bs. As, Aique. 2005
- Litwin, Edith. *El oficio de Enseñar*. Buenos Aires. Paidós. 2008
- Steiman Jorge. *¿Qué debatimos hoy en Didáctica?*. Bs As, UNSAM. 2005
- Teriggi Flavio. *Currículum*. Bs As, Santillana. Cap 2. 1998
- Torres Santomé Jurjo. *El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión*. Ficha de cátedra. Universidad Nacional de La Pampa. 1998
- Sanjurjo Liliana y Rodríguez Julio. *Volver a pensar la clase*. Rosario. Homo Sapiens. 2003.

6. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION

Fundamentación

Los contenidos de esta unidad curricular, presentan la dimensión sociocultural de la educación que contribuye a la comprensión del marco histórico, social, político y normativo de la gestión profesional docente.

Se enfocan: el estudio del origen y la consolidación del sistema educativo argentino, centrado en la comprensión de su contexto; la reflexión sobre la función del sistema educativo, que apunta a la comprensión de las relaciones entre educación, estado y sociedad; la significatividad de la escuela en los procesos de construcción de la ciudadanía; y el estudio del cuerpo normativo y jurídico que regula el sistema educativo.

Alcance de los contenidos

- *Sistema educativo y socialización*: Función social, cultural y pedagógica del sistema educativo en la Argentina. Papel del Estado y de la sociedad civil. La democratización del acceso, la diferenciación y segmentación del sistema. Ofertas institucionales y curriculares; organización y gobierno; rendimiento; Calidad de la educación. Educación y sociedad. Orígenes y evolución del sistema educativo argentino. Formación de la persona, de la identidad nacional, del ciudadano, del gobernante; formación para el trabajo. Formación de docentes. El sistema educativo argentino en la actualidad. Características de sistemas educativos de otros países.
- *La institución escolar*: Desarrollo en el tiempo de la institución escolar. Su especificidad y complejidad. Dimensiones de análisis. Conceptualizaciones sobre la institución escolar. Función social de la escuela; los contenidos. Su carácter socializador. Las lógicas internas de la institución escolar. La institución escolar y el sistema educativo argentino. La transformación de la institución escolar en la actualidad.

Propósitos

- Lograr que el alumno identifique y comprenda la multideterminación que opera sobre las organizaciones educativas desde el plano político y social.
- Incentivar en el alumno la conciencia crítica acerca de la realidad ofreciendo un soporte teórico-metodológico a fin de que el mismo analice, interprete y se posicione en relación a las dimensiones sociales y políticas que inciden en los procesos educativos.



Bibliografía

- Althusser, E. *Aparatos ideológicos y represivos del estado*. Síntesis temáticas. www.sociologia.com.
- Barbeito, C y Lo Vuolo, Rubén. *La modernización Excluyentes: transformación económica y estado de bienestar en Argentina*. UNICEF/CIEP/LOSADA
- Bustos, Felix Luciano. *Hacia una versión sobre el proceso de Institucionalización del Tercer Sector de Políticas Públicas. El caso de la FUDENPA*. Valle Medio. Río Negro. Patagonia.argentina.Tesis de Maestría. CAP. Pontificia.Universidad Católica de San Pablo. Brasil. Abril de 2001
- CFI.Proyecto. *Formación para el desarrollo Económico Local-Creación Instituto Regional*. Segundo Informe de Avance. Secretaria de Planificación y Control de Gestión. Río Negro. Cap IV.Marzo 2005.
- Duvet, Francois. *¿Mutaciones Institucionales y/o Neoliberalismo?*. IPPE/UNESCO.Seminario Internacional. Buenos Aires. Traducción Tenti Fanfani, Emilio. Nov de 2003
- Filmus, Daniel. *Hacia una nueva articulación en la Relación Educación y Trabajo*. En las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia. Desarrollo e integración. Compilador. Danuiel filmus.OEA y OEI. Buenos Aires. Junio 1998.
- Iamamoto, Vilela, Marilda. *El servicio Social en la contemporaneidad: Trabajo y Formación Profesional*. Ficha.

7. HISTORIA DE LA EDUCACION SECUNDARIA ARGENTINA

Fundamentación

La formación docente para la Enseñanza Secundaria, requiere reconstruir la historicidad de la escuela secundaria en el marco del sistema educativo nacional, a fin de incorporar herramientas conceptuales que permitan comprender y tensionar representaciones sobre la función del nivel.

Desde esta perspectiva, la asignatura se focalizará en el análisis de las políticas educativas en nuestro país y especialmente el debate sobre las iniciativas para este nivel articulado en el contexto temporal, aportando herramientas conceptuales y marcos explicativos para una valoración del proceso de construcción de la educación secundaria argentina y de esta forma dimensionar los desafíos presentes y futuros.

Hoy la educación secundaria nacional y regional como sistema presenta problemas generales cuyo conocimiento y análisis indudablemente son parte fundamental de la formación de los profesores de este nivel. Asimismo, desde esta perspectiva, el análisis de las políticas educativas y de las instituciones escolares resultan insumos necesarios para consolidar la autonomía de los docentes, entendidos como profesionales, intelectuales y trabajadores.

Alcances de contenidos

- *La conformación de la enseñanza secundaria* en el sistema educativo argentino. La matriz formativa del Colegio Nacional. Los intentos de reforma en la primera etapa del S XX.



- *Educación media y trabajo*. Los años de oro de la escuela media argentina. Las dificultades crecientes: fragmentación y exclusión. Educación media y trabajo. Desarrollo conceptual Los años de oro de la escuela media argentina
- *La educación media regional*. Problemas y propuestas de reforma. La escuela media en la encrucijada. El Nivel medio en la provincia de Río Negro y Neuquén: algunos indicadores.

Propósitos

- Posibilitar la identificación de los rasgos fundamentales de la conformación y desarrollo del sistema educativo de Nivel Medio en Argentina desde mediados del S XIX.
- Promover la identificación de los problemas que enfrenta la política educativa actual, enfatizando las acciones dirigidas al Nivel Medio, ponderando sus logros y limitaciones.
- Reconocer aspectos de la educación media regional en lo relativo a cobertura, calidad y equidad así como las principales propuestas de reforma.

Bibliografía

- Braslavsky Cecilia *La educación secundaria: ¿cambio o inmutabilidad?. Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. IIPE-Unesco. Bs As, Santillana.2001
- Braslavsky Cecilia *Re- haciendo escuelas*. Bs As, Santillana.1999
- Filmus Daniel *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos*. Bs As, Troquel.1996
- Filmus Daniel y oros *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo*. Bs As, Santillana.2001
- Riquelme Graciela. *La educación secundaria antes y después de la reforma*. Bs As, Miño y Dávila.2003

8. TICs Y SU ENSEÑANZA²³

Fundamentación

Las TICs refieren a un conjunto de herramientas y procesos ligados a la producción y gestión de la información y de la comunicación, que integran los nuevos desarrollos de la tecnología informática con aquellas otras, como la radio, el cine, la televisión, el teléfono o los medios impresos; fortaleciéndose mutuamente en el espacio de las nuevas tecnologías digitales.

Las TICs pueden constituirse en herramientas pedagógicas y didácticas que favorecen y potencian los procesos de enseñanza en las áreas conformadas por los diferentes campos disciplinares. Este aporte deberá atender, necesariamente, a las especificidades de los sujetos del nivel Secundario y de cada uno de los ciclos que lo constituyen.

²³ Currículo Nivel Primario. Provincia de Córdoba. 2006



El Nivel Secundario acompaña el desarrollo de la génesis de la lectura y la escritura por lo que es necesario atender a su idiosincrasia y tradición en nuestro país para diferenciar su tratamiento del que se desarrolla en la escuela secundaria.

Dada la escasa oferta de programas que apelen al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas relevantes para el Nivel Secundario, es necesario contar con claros y sólidos criterios pedagógicos en la selección y aplicación de los programas existentes y el uso de dispositivos multimedia vinculados con diferentes herramientas.

Es importante destacar la configuración de un nuevo rol del docente de Nivel secundario en donde su perfil apunta no solamente a contar con una alfabetización tecnológica adecuada, sino a potenciar el desarrollo de criterios sustentables que permitan establecer los aportes de las tecnologías dentro de marcos de reflexión y análisis de las propuestas didácticas. Se procura trascender el instrumentalismo de orden tecnocrático para posibilitar la construcción de un sentido crítico de las implicancias sociales, culturales, políticas, económicas, de la incorporación de las tecnologías en la educación.

Los recursos para iniciar una estrategia de inclusión de las TICs en los diseños didácticos para los profesorado, son variados, aunque no muy abundantes. Se propone seleccionar los recursos que posibiliten tanto el acercamiento como el posterior trabajo en el aula con las nuevas tecnologías, especialmente en lo que respecta al uso del software, tanto genérico como específico, y al trabajo con Internet.

Alcances de los Contenidos

- *La alfabetización digital.* La alfabetización digital: debates conceptuales actuales. La escuela frente al desafío de la alfabetización digital con sentido de inclusión social. Políticas de alfabetización digital e integración de TICs en el Sistema Educativo. Relación entre TICs y socialización. Nuevas configuraciones conceptuales sobre el espacio y el tiempo. Enfoques y tendencias sobre las TIC y su integración en la Escuela. Estrategias para la alfabetización digital en el nivel. El rol del docente y el desafío escolar de la alfabetización digital.
- *Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje.* La incidencia de las TICs sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Modelos didácticos y TICs. Las TICs y las posibilidades de los recursos multimediales en la enseñanza. Modelos de aprendizaje y enseñanza basados en lo icónico y lo visual.
- *Desarrollos organizacionales y dinámicas de trabajo con TICs.* Análisis y evaluación del uso de las TIC, recuperando aportes de las didácticas específicas. Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza que integren TICs. Presencialidad y virtualidad.
- *TIC: Estrategias y recursos didácticos.* Estrategias didácticas y TICs. Análisis del uso didáctico de: Webquest, Wikis, Weblogs, círculos de aprendizaje, portfolios electrónicos, páginas Web. El software educativo: fundamentos, criterios y herramientas para su evaluación desde los modelos didácticos. Introducción a las estructuras lógicas y habilidades comunes a diversos programas utilitarios. Juego y TIC: su aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones. Juegos de roles; simulación; videojuegos temáticos.

Propósitos

- Potenciar los procesos de enseñanza tradicionales a través de tecnologías que propicien modos de percepción y de conocimiento alternativos.



- Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas que permitan incorporar las TICs como estrategias y como recursos didácticos en diferentes áreas disciplinares.
- Establecer criterios para validar la inclusión y el uso de software educativo en diversas situaciones didácticas.

Orientaciones para la enseñanza

Respecto a los ejes de contenidos propuestos, se sugiere:

- La profundización del análisis teórico y crítico de las TICs, en relación con las estrategias posibles y los principios didácticos subyacentes.
- Producción y presentación de trabajos individuales o grupales, parciales y finales, que integren el uso de las TICs.
- Diseño de recursos didácticos durante la Práctica Docente.
- En el Campo de la Formación General, incluir a las TICs como herramientas, medios, estrategias para la gestión de la información y el trabajo colaborativo y la producción de modo asincrónico.
- En el Campo de la Práctica Docente, incluir a las TICs como herramientas, medios y estrategias para la comunicación, la gestión de la información (registro y análisis de prácticas socioeducativas), para el trabajo colaborativo y la construcción colectiva de saberes en el proceso de formación.

Bibliografía

- Bernstein, B. *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid. Morata. 1998
- Bernstein, B. *Clases, códigos y control*. Madrid. Akal. 1991
- Bourdieu, P. *El sentido práctico*. Madrid. Taurus. 1991
- McLaren, Peter. *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Buenos Aires. Rei.Aique. 1994
- Pineau, P; Dussel, I y Caruso, M. *La escuela como máquina de enseñar*. Buenos Aires. Paidós. 2001
- Dalmau, S. Y Quintana. *El ordenador en el aula*. Cuadernos de Pedagogía. nº 212. 1993
- Gros Salvat, B. *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona. Ed. Gedisa. 2000
- Iber. Internet y la enseñanza de la historia. Num. 31. Monográfico. Barcelona. Ed. Graó. 2002
- VV. AA. *Aplicaciones de la informática a la Geografía y a las Ciencias Sociales*. Madrid. Ed. Síntesis. 1988
- VV. AA. *Tecnologías de la información en la educación*. Madrid. Ed. Anaya. 2001
- Arandieta, F. y Zarandieta, J. A. *La educación por Internet*. Madrid. Ed. Anaya. 2002

9. DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Fundamentación

La enseñanza es uno de los procesos a través del cual cada sociedad delega a las nuevas generaciones sus saberes construidos y acumulados a través de los tiempos. En realidad no son posesión de nadie en particular sino que se trata de una construcción conjunta y compartida. ¿Qué significa esto? Básicamente cuando un docente, para ir



acotando el campo a nuestro marco de estudio, intenta transmitir a otra persona conocimientos, o desde otra perspectiva teórica, cuando intenta favorecer los procesos reconstructivos de los alumnos, no lo hace desde el lugar de único poseedor de información, sino como parte de una relación en la que se sitúa como favorecedor o ayuda para que el alumno desarrolle sus conocimientos y comprensiones. Ese proceso es básicamente comunicativo y el conocimiento que circula es poseído por ambas partes.

En éste espacio curricular, se aborda la Didáctica específica de enseñanza en la enseñanza secundaria de Psicología, por el cual el docente ayuda al alumno para que conozca y comprenda más y mejor el mundo que lo rodea. Los temas que trata están situados en un espacio de interacción y trabajo compartido. ¿Cómo se genera ese espacio de construcción de conocimientos? ¿Qué supuestos subyacen en cada una de las decisiones que el docente toma? ¿Qué factores actúan como facilitadores u obstructores del proceso de apropiación del conocimiento? ¿Qué estrategias favorecen mejores aprendizajes? ¿Cuáles son los aportes teóricos que sirven como buenos marcos interpretativos para revisar y reflexionar sobre la práctica docente?

El proceso de compartir el conocimiento y desarrollar la comprensión no es un proceso sencillo, está plagado de avances y retrocesos, de prácticas que no lo favorecen, de malos entendidos y ruidos de distinto tipo. Es un proceso que se da en el marco de una institución, imbuida de una cultura que le es propia, en un contexto político e ideológico que explica muchos de sus comportamientos.

La idea básica es favorecer aquellos procesos reflexivos que permitan re-construir conscientemente sus acciones, reconociendo qué es lo que vale la pena enseñar y cómo debe hacerse, para lo cual recobra particular interés la identificación con conciencia de cuáles son las intenciones educativas y los propósitos que se persiguen.

Se entiende que es posible aprender a enseñar mejor, lo que supone esforzarnos en comprender las razones que nos impulsan a tomar nuestras decisiones, buscar buenas preguntas y buenas respuestas, apoyados y ayudados por la experiencia y también por las teorías que permiten entender mejor nuestras acciones.

Alcances de Contenidos

- *Los docentes como diseñadores de la enseñanza:* El docente como programador: las intenciones educativas. La selección, organización y secuenciación de los contenidos. Tipos de conocimientos. El entorno educativo: sus componentes. La cultura del pensamiento. El tiempo: organización y distribución. La relación entre contenidos y estrategias de enseñanza: diferentes enfoques para su análisis. Algunas estrategias de enseñanza: demostraciones, preguntas, estudio de casos, trabajo en equipo, simulaciones, estrategias de metacognición. La formulación de consignas de trabajo: características. Tipos de consignas.
- *Los docentes y el diseño de la enseñanza.* La planificación de la enseñanza. Los componentes en el momento pre-activo. Las secuencias didácticas.
- *La evaluación.* ¿Para qué evaluar?: concepciones sobre evaluación. Relación entre evaluación y planeamiento. Funciones de la evaluación. El impacto de la evaluación: aspectos emocionales, académicos y sociales. Los aspectos psicológicos de la evaluación. Instrumentos de evaluación: criterios de confiabilidad, validez y practicidad. Evaluación de procesos y de productos.



Escalas de calificación. Los portafolios: definición. Tipos de portafolios. Componentes.

Propósitos

- Analizar la problemática de la enseñanza en los contextos políticos e institucionales en los que se desarrollan estas prácticas.
- Optimizar la enseñanza favoreciendo procesos reflexivos y actuaciones estratégicas que permitan promover en los alumnos buenas comprensiones.
- Reconocer los supuestos que operan en la toma de decisiones respecto de las estrategias de enseñanza a utilizar por parte de los docentes.
- Valorar la importancia de diseñar propuestas de acción que generen en los estudiantes aprendizajes significativos y con sentido.
- Familiarizarse con herramientas conceptuales y metodológicas que permitan realizar análisis críticos consistentes de las prácticas de la enseñanza.

Bibliografía

- Araujo Sonia. *Docencia y enseñanza: Una introducción a la didáctica*. Bs As, Universidad Nacional de Quilmes. 2006
- Anjovich, Rebeca y Mora Silvia. *Estrategias de Enseñanza*. BsAs.Aike. 2009
- Brandi Lía Stella. *Conocimiento escolar y cultura institucional*. Bs As, Miño y Dávila – Universidad de San Juan. 2006
- Blythe, Tina. *La enseñanza para la Comprensión*. BsAs. Paidós.
- Davini, Cristina. *Métodos de enseñanza*. BsAs. Santillana. 2007
- Consejo Provincial Educación de Río Negro. *Diseño Curricular Nivel Medio*. 2007
- Debli, Hans. *Doce formas básicas de enseñar*. Madrid. Varcia. 1995
- Gvirtz Silvina – Palamidessi Mariano. *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Bs As, Aique. 1995
- Sanjurjo Liliana y Rodríguez Julio. *Volver a pensar la clase*. Rosario, Homo Sapiens. 2003
- Vera, Teresa. *Aprendizaje Significativo en el nivel Medio y superior*. Rosario. Homo Sapiens. 1999
- Terigi Flavio. *Sobre conceptos, procedimientos y actitudes*. En: Revista Novedades Educativas. Nº 64.

10. LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (CURSADO ANUAL)

Fundamentación

El aprendizaje de una segunda lengua es casi una necesidad en el mundo actual. Para los futuros profesores de Educación secundaria en Psicología, ese aprendizaje significa, además, la posibilidad de acceder tanto a una literatura extranjera, como al material bibliográfico en sus versiones originales.

Dado el escaso tiempo que se puede dedicar a la lengua extranjera en la formación del docente de Profesorado en Psicología, su enseñanza estará orientada, principalmente, al conocimiento que permita a los futuros profesores leer y comprender textos escritos.

Por ello, y sin que ello implique el desconocimiento de todos los niveles gramaticales, el acento estará puesto en la sintaxis y en la morfología, más que en lo fonológico o en el



léxico. El desconocimiento del vocabulario puede ser superado con la ayuda del diccionario y su enriquecimiento prolongarse más allá de la formación, por medio de la lectura.

El estudio comparativo entre la lengua materna y la extranjera y la reflexión metalingüística sobre sus semejanzas y diferencias, favorecerán la mejor comprensión de los principios que rigen a ambas lenguas y proporcionarán a los futuros docentes nuevas posibilidades didácticas para la enseñanza de Psicología.

Alcance de los contenidos

- Niveles sintácticos, semánticos, morfológicos y fonológicos de la lengua extranjera.
- Estructuras morfosintácticas y normas que rigen su organización. Similitudes y diferencias con el español.
- Lecturas de textos ficcionales y no ficcionales sencillos en la lengua extranjera.

Propósitos

- Fomentar la lectura de los materiales bibliográficos actualizados en la lengua extranjera elegida.
- Promover la lectura de textos ficcionales sencillos en su lengua original de Psicología.
- Realizar comparaciones entre el corpus de la lengua materna y de la segunda lengua y reflexionar acerca de las semejanzas y diferencias en textos específicos de Psicología

Bibliografía

Heyer, Sandra. *More true stories* England, Longman.1993.

Tiberio, Silvia Carolina. *What's up started*. Buenos Aires Pearson Education, Longman.2007.

Heyer Sandra. *Even more true stories*. England, Longman.1993.

Taylor Liz. *International Express*. England, Oxford University Press.1996.

11. POLITICA EDUCATIVA

Fundamentación

Los contenidos de este espacio se centran en los aspectos políticos y jurídicos de la educación, los roles de los diversos participantes, las normativas relacionadas con el trabajo docente y la inserción de las instituciones educativas en la sociedad.

La dinámica de las transformaciones aceleradas, articuladas globalmente por los sistemas de información, tiene un impacto determinante en los sistemas educativos, sus instituciones y actores. Por ello, la formación de profesores debe incorporar herramientas que permitan analizar el entramado sociopolítico que contextualiza los sistemas educativos y atraviesa la cotidianeidad de sus instituciones.



Plantear la mirada desde el ángulo de una perspectiva, implica considerar una visión abarcativa de las dimensiones constitutivas de los procesos socioeducativos, donde no se pretende reducirla a categorías, sino por el contrario reconstruir este entramado en toda su riqueza y complejidad.

La asignatura pretende aportar información y herramientas de análisis para que los futuros docentes de educación Secundaria, conozcan los principales desafíos que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo, en especial aquellos específicos de su campo de trabajo y del ámbito regional. También se espera que a partir de una valoración del proceso de construcción de la educación secundaria argentina, puedan reconocer el significado y la relevancia social que tiene su tarea para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad

El análisis de algunos problemas de la educación secundaria, en cuanto a cobertura y calidad, su desigual distribución regional y social, la exclusión generada a partir de las políticas neoliberales contribuirá a la elaboración de criterios, con sólidas argumentaciones, para que los futuros docentes reflexionen acerca del papel que tienen los actores del sistema educativo –profesores, directivos, autoridades educativas, padres y madres de familia- junto con diversas organizaciones sociales, para comprometerse activamente en la superación de los problemas.

Alcance de los contenidos

- *Sociedad, Estado y Educación a principios del Siglo XXI.* Las tensiones entre globalización y Estado Nacional. Debates y dilemas del nuevo rol del Estado y la educación pública. El aporte de la educación a la gobernabilidad democrática. Para qué educar en el S XXI?
- *Encuadre legal del sistema educativo y de la profesión docente.* Constitución Nacional y Constitución Provincial. Leyes de educación vigentes. Contextos de elaboración, promulgación y aplicación. Formación docente de grado y formación continua. Evolución histórica y características actuales de la docencia. Condiciones de trabajo. Normativa profesional docente. Asociaciones profesionales y gremialismo docente. Carrera docente: evaluación profesional, acreditación académica.
- *Estado y educación.* Papel del Estado en la regulación, gestión y financiamiento de la educación. Participación de otros organismos sociales. Relaciones entre la institución escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales.
- *Fundamentos de la política educativa jurisdiccional.* Instituciones escolares en el sistema educativo. Instituciones y organismos de conducción de la educación. Articulación entre instituciones y diferentes ramas. Tipos de instituciones escolares. La institución educativa como centro cultural y social.

Propósitos

- Posibilitar la incorporación y comprensión del encuadre jurídico que viabiliza la organización y funcionamiento de toda Institución educativa
- Promover la comprensión del rol del Estado en las políticas públicas, en relación a la educación.



Bibliografía

- Carnoy, Martín. *La búsqueda de la igualdad a través de las políticas Educativas: Alcances y límites* en Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 3; Nº2 2005
- Dussel, Inés *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas.* En Juan Carlos Tedesco, comp. *Cómo superar la exclusión y fragmentación del Sistema Educativo Argentino?* IIPE- UNESCO, 2005.
- Feldfeber, Myriam. *Estado y Educación en la Argentina de los 90.* en Adrián Ascolani comp. *La educación en Argentina. Estudios de Historia, Miño y Dávila.* Buenos Aires. 2005
- Filmus, Daniel. *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo.* Troquel, Buenos Aires. 1996
- Oszlack, Oscar *El Estado Transversal en Encrucijadas* (Revista de la Universidad de Buenos Aires) Año 1. Nº6 2001
- Tenti Fanfani, Emilio *La escuela vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la sociedad.* UNICEF- Losada, Buenos Aires. (Cap. V. Estado, Sociedad y Educación en la Argentina actual).2002
- Tedesco, Juan Carlos *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Siglo XXI.* Buenos Aires (Capítulo 3 La función política de la educación) 2003
- Tedesco, Juan Carlos *Oligarquía, Clase media y Educación en Argentina* en Tedesco, J.C. op cit. 2003
- Tenti Fanfani, Emilio *La escuela constructora de subjetividad* en Daniel Filmus comp. *Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: democracia, desarrollo e integración,* OEA-OEI, Buenos Aires. 1998
- Tedesco, Juan Carlos. *Crisis de la hegemonía oligárquica y el sistema educativo argentino. 1930-1945.* en Tedesco, J. C. op. cit 2003
- Wiñar, David *Poder político y Educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional.* Documento de Trabajo, Instituto Torcuato Di Tella; Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación. 1970

12. ÉTICA Y LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Fundamentación

La enseñanza y los aprendizajes en el aula remiten, necesariamente, a una cuestión *ética* además de *técnica*. Es decir, los aspectos técnicos adquieren sentido precisamente cuando están guiados por principios éticos. Entre los aspectos éticos la preocupación, en la formación profesional para la educación secundaria, debería focalizarse en la acción *justa* y *ecuánime*. Actuar de un modo justo y cabal conduce, sin dudas, a un modo equitativo que no atentará contra la objetividad proclamada en las instituciones educativas, tan pocas veces conseguida y muy pocas demostrada.

Dado esta somera declaración de principios, los contenidos de esta unidad curricular se centran en el interés y la reflexión por conocer *al servicio de quién* y *al servicio de qué* está la práctica contextualizada. Es decir, tomar conciencia del *uso* que hacen los profesionales de la educación y el alumnado de la práctica educativa más allá de la



inmediatez del aula, donde adquieren sentido y significado, podrá asegurar la cohesión en las ideas y la coherencia en las prácticas. Fundamentalmente, en contextos educativos obligatorios en los que la educación es un derecho de los ciudadanos y es un deber del Estado democrático.

Los aspectos claves que todo profesor debe preguntarse giran en torno a variados *tópicos* o *lugares comunes* que abarca la educación; como de su visión del mundo, su posicionamiento en él; así como también sobre el valor de la educación, del conocimiento, de la enseñanza, del aprendizaje, de los sujetos y de las relaciones democráticas de participación.

Alcances de los contenidos

- *La Problemática Ética* Ética y Moral. Diferentes aproximaciones conceptuales. Caracterización y diferencias. Origen y construcción de la moral. Progreso histórico y progreso moral. Problemática constitutiva de la Ética. Normas: norma moral, norma jurídica, norma social. Conceptualización. Semejanzas y diferencias. Valores. Responsabilidad moral. Determinismo y Libertad.
- *Deontología* Psicológica La Deontología: fundamentaciones. La dimensión normativa de la Ética Profesional. Normas Deontológicas: conceptualización. Origen y utilidad de los códigos deontológico. Códigos de Ética Profesional. La importancia de la Deontología en la formación universitaria. Obligaciones y derechos en la práctica profesional del administrador. El Secreto Profesional y sus límites. Consentimiento Informado. Deberes para con los consultantes, colegas, la comunidad. Las incumbencias del profesional.
- *Ética y práctica profesional:* hoy Los Derechos Humanos como dimensión Ética. El Administrador y los Derechos Humanos. Ética y Ciencia. Encrucijadas éticas que resultan de los avances científicos. La cultura mediática. Efectos sobre la vida, valores, normas, libertad, prácticas. Efectos en el sujeto.

Bibliografía

- Bunge, Mario: *Ética y Ciencia. Ed, Siglo Veinte*. Buenos Aires. 1960
- Fariña, Juan: *Ética, un horizonte en quiebra*. Capítulos 1-2 .Eudeba Bs. As. 1997.
- Fariña, Juan: *Ética profesional*. Dossier bibliográfico en Salud Mental y Derechos Humanos. Editados por Secretaría de Cultura de la Facultad de Psicología de Buenos Aires.1995.
- Freud, Sigmund: *El malestar en la cultura*. Capítulos 3-7.Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid 1973.
- Freud, Sigmund: *La responsabilidad Moral por el contenido de los sueños*. Op. Cit.
- Gutiérrez Carlos: *La causa del psicólogo forense*. En Revista Argentina de Psicología Forense. Julio 1994.
- Hermosilla, Ana María, Calo, Orlando; (Comp.): *Psicología, Ética y Profesión :Aportes deontológico para la integración de los psicólogos del Mercosur*. (Selección bibliográfica). Universidad Nacional de Mar del Plata.
- López Guzmán, J.: *Aproximación al concepto de deontología*. Revista "Persona y Derecho". Ed. Universidad de Navarra. España. Numero 30. 1994.
- Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética*. Capítulos1-2-3-4-6. Editorial Grijalbo, México 1973



Savater, Fernando: *Ética para Amador*. Capítulos 1-2-3-7-9. Edición Ariel. Barcelona 1991.

Savater, Fernando: *Invitación a la ética*. Capítulo: 'Qué vale y cómo vale'. Ed. Anagrama. Barcelona. 1.982



B. CAMPO FORMACION ESPECÍFICA

1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Fundamentación

Esta unidad curricular incluye contenidos referidos a la conducta y los modelos del psiquismo, al cuerpo, a la sexualidad y los afectos, a la identidad y los vínculos sociales, a las etapas de la vida, y a los aspectos psicológicos de las organizaciones.

El “*niño que uno fue*”, dice Freud, está inserto en el adulto a través de distintas producciones psíquicas. Cada etapa posterior ressignifica la anterior. El psicoanálisis brinda constructos teóricos que resultan determinantes para la comprensión de las observaciones en el desarrollo de la persona desde los estudios de la evolución de la libido y la constitución del sujeto.

Enfocar la *Psicología del sujeto que aprende* representa la posibilidad de reconocerlo y descubrir elementos que conducen a la conceptualización de la dinámica de las relaciones interpersonales, de la estructura de la personalidad y de otros aspectos de la ciencia psicológica que representarán para el sujeto pedagógico el abordaje de ejes fundamentales que giran en torno a la consideración de la persona en su valor propio e incondicional.

Los distintos modos de ser según las edades tienen que ver con las diferentes vicisitudes que se le plantean al Sujeto en su confrontación con la castración (prohibición del deseo con respecto a cierta modalidad es de obtención del placer cuyo efecto es armonizar y promover tanto al deseante, su integración en la ley que humaniza, como al deseo al cual dicha prohibición le abre paso hacia otros objetos.

Desde este lugar las crisis aparecen como momentos cuestionadores de la certeza de una identidad que responde siempre a una estructura afectiva, cognitiva y social.

Es el estudio y articulación de estas dimensiones que le permiten comprender al Sujeto en sus diferentes instancias y situaciones de la vida.

Alcance de los contenidos

- *El estudio del Sujeto.* Pubertad y la adolescencia incipiente. Análisis de los núcleos que lo constituyen como Sujeto epistémico: estructura inteligente. Sujeto del deseo: estructura semántica. Estructura del yo. El modo imaginario. Super-yo. Ideal del yo. El cuerpo y sus significantes. Pulsión genital: el hallazgo del objeto. La identidad y la incidencia de lo social
- *Teorías que explican la pubertad y la adolescencia,* como fenómenos físicos y productos sociales. Procesos de cambios en esas etapas. Modificaciones en las relaciones sociales y afectivas. Importancia e influencia de los modelos y los procesos de identificación. Características de los grupos adolescentes.
- *Características del pensamiento formal en esta etapa.* Relación con las habilidades básicas de la investigación científica. Influencia del contenido en la solución de problemas. Características de las ideas previas en las ciencias



experimentales. Progresiva formalización del pensamiento. Cambios en las relaciones entre lenguaje y pensamiento. Dificultades específicas de comprensión del lenguaje de las disciplinas. Diferentes explicaciones acerca del cambio conceptual.

- *Desarrollo moral y estético.* Perspectiva del desarrollo cognitivo desde la psicología genética. El pensamiento formal. Operaciones básicas del pensamiento. El pensamiento lógico. El aprendizaje en la pubertad y la adolescencia incipiente.

Propósitos

- Posibilitar la comprensión de los elementos fundamentales de las principales teorías psicológicas Desarrollar el análisis de los procesos de formación del psiquismo.
- Conocer el marco teórico referencial que da elementos para comprender el psiquismo del púber y adolescente incipiente.
- Facilitar la comprensión del desarrollo de la identidad personal y de la conformación de grupos de pertenencia y de referencia en la adolescencia incipiente
- Posibilitar la discusión sobre las problemáticas y los etiquetamientos de jóvenes y adolescentes, desde la perspectiva psicológica.

Bibliografía

- Bleger José. *Psicología de la conducta*. Bs As, Paidós. Cap2, 3,5 y 6. 1988
- Appignanesi Richard. *Freud para principiantes*. Bs As, Naciente. 2006
- Berwart Hernán y Zegers Beatriz. *Psicología del escolar*. Santiago, Universitarias, Cap.1 y 2. 1980
- Biggio L . *La actividad mental desde el psicoanálisis*. En: Töpf J 2000 “Escritos de psicología General. Bs As, Eudeba. 2003
- Canteros J. *El estudio de los procesos inconscientes*. En: Revista UBA XXI. Bs As, Eudeba. 1993
- Carli Sandra. *De la familia a la escuela*. Bs As, Santillana. 2000
- D Angelo F, Musci C y Mezzelani S *Psicoanálisis y educación*. Mimeo. FACE..Freud Sigmund Obras Completas. Bs As.; Losada.Cap: LXXIV: “Tótem y Tabú” 2000.
- Quiroga, Susana “*Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*”. BsAs.1997
- Rabello de Castro (org) *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*. BS As, Humanitas .Introd. Bs.As., UBA-Fac. Psicología. 2001

2. PSICOLOGÍA GENERAL I

Fundamentación

El aporte específico de Psicología General I a la formación científica y profesional del futuro profesor de Psicología procura, tal como enfoca la asignatura, sus objetivos y contenidos mínimos, ofrecer a los estudiantes la oportunidad de acceder al estudio y la



comprensión de los procesos psicológicos (complejos e interactivos) que contribuyen a construir el conocimiento que las personas poseen de sí mismas y de su mundo.

El marco conceptual desde el que se estudian contemporáneamente los problemas psicológicos es conocido como Psicología del Conocimiento o Psicología Cognitiva (en lengua castellana, esta última denominación es la que ha ganado mayor aceptación). La psicología cognitiva reconoce, en nuestros días, un modelo hegemónico: el modelo del procesamiento de la información.

Este modelo afirma que la mente humana es, por excelencia, un dispositivo que procesa información, todo tipo de información (visual, auditiva, gustativa, táctil, olfativa, figurativa, verbal, sintáctica, semántica, etc.).

Desde esta perspectiva, el programa de investigación que encara la psicología cognitiva se focaliza en las estructuras y procesos que intervienen en:

1. las formas o modos en que las personas incorporan y organizan la información que reciben del mundo exterior y de ellas mismas;
2. las formas o modos en que esta información se decodifica, se interpreta, se combina, se almacena, se recupera o se olvida, y
3. las maneras en que las personas instrumentan esta información, así procesada, para producir nuevas codificaciones del mundo y de ellas mismas.

Alcance de los Contenidos

- *Los Procesos Atencionales y la Construcción del Mundo Perceptual.* El concepto de atención. Relación de la atención con otros procesos cognitivos. La respuesta de orientación. Características de la atención: amplitud, intensidad, oscilamiento y control. Factores determinantes de la atención. Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. Modelos teóricos en el estudio de la atención.
- *Atención y conciencia.* Procesos controlados y procesos automáticos. Atención e intervención psicológica: el ámbito de la salud y el ámbito escolar. ¿En qué sentido la percepción es verídica? Las primeras teorizaciones: Los estudios sobre percepción: la psicofísica, el New Look y la teoría Gestáltica. Los puntos de vista de Hochberg y Gibson.
- *Ingreso, Almacenamiento y Recuperación de Información:* El Problema Psicológico de la Memoria y el Olvido. Dos tradiciones en el estudio de la memoria: Ebbinghaus y Bartlett. El modelo multialmacén o multicomponente de la memoria de Atkinson y Shiffrin: memoria sensorial (MS) icónica (visual) y ecoica (auditiva); memoria de corto plazo (MCP) y memoria de largo plazo (MLP). Características distintivas e interacciones entre MS, MCP y MLP. Curvas de posición serial. Criterio de disociación experimental. El modelo de memoria de trabajo de Baddeley: ejecutivo central, agenda viso - espacial y bucle fonológico - articulatorio. Su rol en los procesos cognitivos complejos. Sistemas de MLP. Distinción entre memoria explícita o declarativa y memoria implícita o no declarativa. Memoria explícita: episódica y semántica.
- *La Adquisición de Competencias y Capacidades:* el Problema Psicológico del Aprendizaje. Tres vectores claves en el análisis del aprendizaje: qué se aprende, cómo se aprende y qué rol desempeña el ambiente. Teorías E-R (Thorndike, Watson, Guthrie, Skinner) vs. Teorías Cognitivas pioneras (Tolman, Wertheimer y Köhler). El aprendizaje según el modelo del procesamiento de la información. Los



componentes del "macro-proceso" de aprendizaje: atención, memoria, representación del conocimiento, comprensión y consolidación.

- *Paradigma del aprendizaje*: del novato al experto; estudio de los procesos psicológicos involucrados. Del aprendizaje a la enseñanza: las teorías de Gagné y Ausubel y sus énfasis en los procesos de aprendizaje complejo en el ser humano. La postura crítica de Pozo: aprendizaje por asociación vs. Aprendizaje por reestructuración. Hacia una teoría de la instrucción integrada. Modelo de cambio conceptual en la instrucción.
- *Procesamiento y Transformaciones Simbólicas*: el Problema Psicológico del Pensamiento. El pensamiento como discurrir de la conciencia y el pensamiento como proceso dirigido a metas y orientado por planes y reglas.
- *Pensamiento y razonamiento*. Lógica y Psicología. Razonamiento deductivo, inductivo y abductivo. ¿Es racional o irracional el razonamiento humano? Teorías del razonamiento deductivo. El razonamiento como habilidad: la hipótesis de los "modelos mentales" (Jonson - Laird). El razonamiento inductivo probabilístico. Racionalidad de los juicios predictivos: heurísticos y sesgos. Pensamiento y solución de problemas: el debate en torno al uso de la introspección. Antecedentes conductistas y gestálticos en la solución de problemas. Estrategias de solución de problemas: algoritmos y heurísticos. Estilos cognitivos.

Propósitos

- Desarrollar el análisis de los procesos de formación del psiquismo.
- Conocer el marco teórico referencial que da elementos para comprender el psiquismo del púber y adolescente incipiente.
- Comprender la relevancia del campo de la Psicología en la tarea docente.
- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

Bibliografía

- Bleger, J. *Psicología de la Conducta*. Paidós. Pág. 72 a 79 y 149 a 167. 1984
- Castorina, J.A. y Dubrovky, S. *Psicología, cultura y educación. Perspectiva desde la obra de Vigotsky*. Noveduc. Cap. 2. 2007
- Carli, S. y otros. *De la familia a la escuela. Infancia, Socialización y subjetividad*. Santillana. 2004
- Di Segni de Obiols, S. *Psicología. Uno y los Otros*. A-Z. Pág. 193. y ss. 2002
- Carretero, M. y Solkoff, J.P. *Psicología*. Aique. 2001
- Gardner, H. *Inteligencias Múltiples. De la teoría a la práctica*. Paidós. 2007
- Huertas, J.A. y otros. *Motivación. Querer Aprender*. Aique. 1996
- Shujman, G. y Hekovitz, A. *Filosofía y Formación Ética y Ciudadana*. Aique. 2005
- Topf, J. *Psicología. La conducta humana*. Eudeba. Buenos Aires. 2005
- Uribarri, F. Cornelius Castoriadis. *Subjetividad e Histórico-Social*. En revista Zona Erógena. Nº 15. 1993.
- Winnicott, D. *Realidad y juego*. Gedisa. 1995



3. HISTORIA SOCIAL Y CULTURAL

Fundamentación

Este espacio aborda los principales conceptos de análisis de la historia social, tales como sujeto, estructura, niveles, procesos, entre otros. Apartir de estos conceptos se abordará el estudio de los procesos que dieron lugar al desarrollo de la sociedad capitalista, tales como, la constitución y desarrollo de la sociedad feudal en Europa Occidental, la transición del feudalismo al capitalismo, las resoluciones burguesas de los siglos XVII y XIX, los procesos sociales vinculados con la expansión del liberalismo, la democracia, el socialismo y el imperialismo. El estudio de estos procesos permitirá comprender problemas de la sociedad contemporánea, especialmente los referidos al poder, la cultura y el trabajo.

Para tratar estos contenidos se propone la utilización de variados recursos didácticos, tales como la lectura y análisis de fuentes primarias y material bibliográfico, la observación y debate de videos, el análisis de problemas actuales en los que se pongan de manifiesto conceptos propios de este campo.

En este encuadre, la selección de los contenidos, tiene relación con el origen de la Psicología como ciencia, sus diferentes concepciones epistemológicas, que reflejan el contexto que lo genera y es portador de mensajes gestados por una comunidad, una clase social, un país, una cultura, que el autor hace suyos, plasmándolos en su obra.

Se espera que estos conocimientos sirvan de marco dentro del cual los futuros docentes podrán situar las corrientes filosóficas y psicológicas específicas. El estudio de estos procesos permitirá comprender problemas de la sociedad contemporánea, especialmente los referidos al poder, la cultura y el trabajo.

Alcance de Contenidos

- *La Historia Social.* Conceptualizaciones. Desarrollo de la sociedad capitalista. Transición del feudalismo al capitalismo. Revoluciones burguesas de los siglos XVII y XIX. Los procesos sociales vinculados con la expansión del liberalismo, la democracia, el socialismo y el imperialismo. Concepto de sujeto, estructura, niveles, procesos.
- *Contextos históricos y corrientes.* Los orígenes de la Psicología. Distintos contextos históricos y culturales que permitieron el surgimiento de diferentes modelos teóricos.: conductismo, psicoanálisis, gestalt, cognitvismo, fenomenología, neuropsicología, la psicología sistémica. Las principales figuras relacionadas con cada uno de ellos.

Propósitos

- Posibilitar la identificación de los aspectos fundamentales del cambio social, en los procesos estudiados utilizando conceptos propios del análisis histórico y reconociendo problemáticas actuales desde una perspectiva histórica
- Promover la formación en la perspectiva histórica y socio-cultural de la Psicología y reflexionar sobre la interrelación de los diversos factores implicados en la construcción social de la cultura.



- Generar el proceso de comprensión de la conformación de la Psicología como disciplina científica diacrónicamente.

Bibliografía

- HOBSBAWM, Eric, Historia del Siglo XX, Buenos Aires, Crítica, 1998.
- NEGRI, Toni y Hardt, Michael Imperio, Buenos Aires, Piados 2002.
- KOHAN, Néstor Toni Negri y los desafíos del Imperio, Campo de Ideas SL, Madrid, 2002.
- AGOSTO, Patricia Wallerstein y la crisis del Estado-nación, Campo de Ideas SL, Madrid, 2002.
- GALLEGO, Marisa Eric Hobsbawn y la historia crítica del siglo XX, Campo de Ideas SL, Madrid, 2002.
- HEFFER, Jean y LAUNAY, Michel, La guerra fría, Madri, Akal, 1992.
- FALL, Yoro, "Colonización y descolonización: dimensión histórica y dinámica en las sociedades". En: Temas de Asia y África Nº 1, Buenos Aires, Filo-UBA, 1992.
- FERRO, Marc, "Europa y Norteamérica en el período de entreguerras". En: Historia Universal, Tomo XXVI, Madrid, Salvat, 1986.
- VAN DER VEE, Herman, "Prosperidad y crisis. Reconstrucción, crecimiento y cambio, 1945-1980" Colonización y descolonización: dimensión histórica y dinámica en las sociedades". En: Historia Económica Mundial del Siglo XX, Barcelona, Crítica, 1986.
- AMIR, Samir, "Iguales metas, distintos destinos. Cinco intentos de modernización: Japón, China, México, Turquía, Egipto". En: Nueva Sociedad Nº 101, Caracas, Mayo-Junio, 1992.

4. COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN

Fundamentación

El aula es “un escenario comunicativo” que permite observar cómo la interacción oral, la lectura, la comprensión de textos y la escritura constituyen actividades habituales en todas y en cada una de las áreas de conocimiento.

No hay una manera “esencial” o “natural” de leer y escribir, los significados y las prácticas letradas son el producto de la cultura, la historia y los discursos. (Zabala, 2002:17)

En el proceso de formación docente, es necesario establecer significados actuales para antiguos términos y supuestos, lo cual no significa imponer, sino conocer y revisar las diversas disciplinas que, en los últimos tiempos, han venido ocupándose en el estudio de los complejos mecanismos que subyacen a la comprensión y a la producción de discursos, tanto orales como escritos.

Comprender significa saber por sí mismo, construir el significado y, en el proceso, aumentar la comprensión del mundo en toda su variedad textual. Producir es una actividad comunicativa que implica una diversidad de operaciones y cuyo aprendizaje no es único. Este saber hacer no es innato, ni se adquiere sólo con el conocimiento de las normas que lo rigen, sino que requiere de una continua instrucción y de una enseñanza específica.

Los apropiación de los fundamentos teóricos para este saber hacer con la lengua oral y escrita (especialmente los conocimientos relacionados con la adquisición del lenguaje y los procesos de comprensión y producción) por parte de los futuros profesores, tendrá



lugar en este espacio, mientras que en el Taller podrán desarrollar su propio *saber hacer*, estableciendo así una estrecha interrelación teórico-práctica que será la base para aprender a enseñar a sus alumnos cómo comprender y producir mejor.

Alcance de los contenidos

- Un modelo cognitivo de comprensión lingüística. Procesos y subprocesos cognitivos.
- Estrategias discursivas.
- Modelo de texto base y modelo de situación.
- Un modelo de evaluación del proceso de comprensión textual. Instrumentos de evaluación.
- El Modelo de Van Dijk y Kintsch. Estrategias inferenciales.
- Otro modelo inferencial: Sperber y Wilson.

Propósitos

- Conocer, discutir y analizar las distintas perspectivas acerca de la adquisición y el desarrollo del lenguaje.
- Plantear y resolver problemas lingüísticos.
- Analizar y comprender los procesos de hablar, escuchar, leer y escribir, y las estrategias implicadas en la construcción de significado durante tales procesos.
- Revisar y valorar los recursos normativos que aseguran la comunicabilidad y permiten la intercomprensión.
- Sistematizar los procesos de análisis y generalización mediante el estudio de casos y sus elementos caracterizadores.
- Discutir y tomar postura sobre los procedimientos mediante los cuales sea posible contribuir, desde las instituciones escolares, a la mejora de las habilidades propias de la oralidad, de la lectura y de la escritura de los alumnos y las alumnas.

Bibliografía

- Björk y Blomstand. *La escritura en la enseñanza secundaria*. Barcelona, Graó. 2003
- Cassany, D. *Leer desde la comunidad* en *Tras las líneas*, Madrid: Anagrama. 2006
- Cassany, D. *Resúmenes en Afilas el lapicero*, Madrid: Anagrama 2006
- Cassany, D. *Estrategias de comprensión*. Barcelona: Graó. 2003
- Cassany, Luna y Sanz. *Qué es escuchar*. Barcelona: Graó. 2002
- Eco. *Contar el proceso*. Italia: Lumen. 2002
- Lerner, D. *Leer y escribir en la escuela*. México: FCE. 2006
- Lomas y tusón. *La enseñanza de la escritura basada en el proceso*. Barcelona: Graó. 2004
- Mayer, M. *La insoportable levedad del plagio*. Buenos Aires: Revista Ñ.2005
- Perkins, D. y Blythe, T. *Ante todo la comprensión*. en *Putting understanding up-front*. EE.UU: Educational leadership. 2004
- Phyllis y Lea. *La explicación en ámbitos académicos*. España: Gedisa. 2003
- Eduardo Vidal Abaca. *¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta*. Barcelona: Graó. 2002
- Rodríguez y Hernández. *Comunicación y expresión escrita*. España: agrama. 2003
- Chartier, A. M. Y Hérbrard, J., *Discursos sobre la lectura* Barcelona: Gedisa.



Eco, U. *Apostillas a El nombre de la rosa*. Barcelona: Lumen. 1995

Eco, U. *Sobre literatura*. Madrid: Océano. 2002

Petit, M. *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*. México: Fondo de Cultura Económica. 2001

5. NEUROFISIOLOGÍA

Fundamentación

Esta asignatura expone el campo de las Neurociencias como uno de los marcos conceptuales necesarios para la comprensión del hombre como ser multideterminado bio-psico-social-mente.

El desarrollo de los contenidos hará que el alumno adquiera una base conceptual, en la que integre conocimientos básicos sobre estructura, organización y funcionamiento del sistema nervioso central humano, bases neurofisiológicas de la conducta innata y aprendida y adquiera los fundamentos de Neuropsicología.

Ello refiere a la capacidad para comprender y analizar las bases biológicas del desarrollo psicológico.

Alcance de los contenidos

- *Organización general del sistema nervioso central y periférico*. Filogenia y ontogenia. La neurona, características y propiedades. Metabolismo neural. Excitabilidad celular y potenciales nerviosos. Organización sináptica y neurotransmisión química. Relaciones entre el sistema nervioso, el sistema endócrino y el sistema inmunitario. Homeostasis.
- *Neuro y psicofarmacología básicas*. Los sistemas sensoriales, el control del movimiento y la integración sensoriomotora. Bases nerviosas y moleculares de la memoria y el aprendizaje. Funciones mentales superiores: lenguaje, gnosias y praxias. Sistema límbico: cerebro y afectividad.
- *Amígdala e hipotálamo*: Miedo y agresividad. Ritmos biológicos. Sistemas motivacionales: sueño: sexualidad, alimentación. Relaciones psicosomáticas. Las neurociencias y las corrientes actuales de la Psicopedagogía cognitiva, sistémica, psicoanálisis, etc.

Propósitos

- Posibilitar que el futuro profesor adquiera una base conceptual en la que integre concepto de estructura, organización y funcionamiento del sistema nervioso central humano
- Promover la comprensión de los procesos básicos neurofisiológicos de la conducta innata y aprendida
- Generar la comprensión de la Neuropsicología y el análisis de las bases biológicas del desarrollo psicológico.

Bibliografía

Berk, Laura E. *Desarrollo del niño y del adolescente*. Ed Prentice Hall 4ta edición 1999.



- Craig, G. *Desarrollo psicológico*. Ed Prentice Hall. 1999.
- Curtis- Barnes. *Biología*. Ed Panamericana. 1998.
- Curtis, H *Biología*. Ed *Médica Panamericana*. 1999.
- Gil, R. *Neuropsicología*. España Ed Masson. 2000.
- Mías, Carlos. *Neuropsicología del comportamiento*. Ed Brujas. 2001.
- Purves, D. Agustine, G, y otros. *Invitación a la Neurociencia*. Ed Médica Panamericana. 2001.
- Rosenzweig, M Leiman, A. *Psicología Fisiológica*. 1998.

6. PSICOLOGÍA SOCIAL I

Fundamentación

El marco conceptual que sustenta el enfoque de la asignatura, es el construccionismo social, tomado como eje alrededor del cual se organizan los principales desarrollos de la psicología social. No obstante, dada su importancia en la historia de la disciplina, se desarrollan algunos fenómenos desde la perspectiva original en la que se desarrollaron.

Se sostiene que el ser humano, como persona, con aquellas características que se le atribuye a lo humano, no puede ser pensado fuera del orden social ni independientemente de él. Este orden social es producto de la interacción humana; el hombre construye la realidad y se construye a sí mismo en un permanente proceso de otorgar significados.

En el desarrollo de las asignaturas se propone articular, alrededor de un eje fundamental, la trama en la que se construyen individuo y sociedad y cuáles son los principales procesos implicados en esa construcción. Constituye un aporte de la materia a la formación del psicólogo y articulación con asignaturas previas

El aporte de la asignatura a la formación del profesor en Psicología, consiste en enfatizar la importancia de los factores del contexto social, en la construcción y consolidación de la realidad subjetiva. Asimismo, se consideran fenómenos sociales que se desarrollan en el enclave de lo personal.

La materia Psicología Social I, II y III, ubicada a lo largo de la currícula, abre para el alumno una perspectiva contextual e interaccional de comprensión de los fenómenos humanos. Yendo de lo más general a lo más específico.

En un comienzo se propone definir la especificidad de la Psicología Social, para lo cual es necesario comprender el contexto histórico - social de su surgimiento. Con tal fin, haremos un recorrido por las preguntas y respuestas que se han formulado ante los problemas humanos que intentó entender y resolver, en la relación entre el hombre y su medio. Asimismo expondremos los desarrollos latinoamericanos actuales.

Seguidamente consideraremos el orden social y su construcción, ya que todo individuo se incorpora con su nacimiento a un sistema social que orienta su conducta, proporcionándole una definición de la realidad. Se abordará la construcción de la realidad y la relatividad de la misma. Este es el tema central de la segunda unidad.



Alcance de los Contenidos

- *Definición de la Psicología Social.* Contexto histórico de su surgimiento, los precursores. Líneas teóricas predominantes: Psicología social psicológica, psicología social sociológica. Modelos teóricos actuales en Psicología Social. La problemática de la interacción individuo - sociedad. El hombre como constructor de significados. Procesos de interdependencia e influencia social. La psicología social aplicada, definición de su área de problemas. Desarrollos latinoamericanos actuales en Psicología Social.
- *La construcción del orden social.* Definición de naturaleza humana. Orden social como relativa clausura al mundo. Tipificación, habituación e institucionalización. Control social. Legitimación: concepto y niveles. Roles: adjudicación, asunción y desempeño. Reificación. Dialéctica de la construcción del orden social, su surgimiento a partir del fenómeno de la interacción: externalización, objetivación. Mecanismos para el mantenimiento del orden social.
- *Socialización e identidad.* Plasticidad y apertura al mundo. Construcción de la realidad subjetiva. Socialización primaria y secundaria. Socialización exitosa y deficiente. Alternación. Los desarrollos de George Mead: el gesto significativo, lenguaje, persona. El otro generalizado. La identidad como proceso, su aspecto relacional. El problema de la construcción del yo. Los desarrollos de Kenneth Gergen: la identidad y el posmodernismo, multifrenia, colonización del yo, el yo relacional.
- *Actitudes.* Desarrollo de la noción de actitud. Breve referencia a la historia del concepto. Distintos abordajes teóricos. El prejuicio y la discriminación. Teorías acerca del cambio de las actitudes. Teoría de la Acción Razonada.
- *Representaciones sociales.* Noción de representación social y su articulación con la de actitud. Algunos estudios sobre representaciones sociales.
- *Influencia social.* Definición de influencia social. Algunas experiencias cruciales. Proceso de toma de decisiones. Modalidades de la influencia social: conformidad, innovación, acatamiento, obediencia, independencia, afirmación, desafío.
- *Grupos.* Concepto de grupo. Grupo interno y grupo externo, de pertenencia y referencia. La motivación en los grupos. Liderazgo y roles.

Propósitos

- Que el estudiante comprenda y sepa discriminar y analizar críticamente los principales problemas psicológicos involucrados en la construcción humana del conocimiento.
- Comprender el campo de estudio de la Psicología en relación con los procesos nucleares que posibilitan el funcionamiento psicológico.

Bibliografía

- Castorina, J.A. y Dubrovsky, S. *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky.* Noveduc. 2007
- Carnese, R. *El Proceso de Hominización.* Mimeo. (S/D). 1984
- Cohen, E. *Genealogía del concepto de subjetividad.* En *Cuaderno de casos del Psicoanálisis.* UBA. 2005
- Carli, S. y otros. *De la familia a la escuela. Infancia, Socialización y subjetividad.* Santillana. 2004
- Freud, S. *Psicología de las masas y análisis del yo.* Obras Completas. Hyspamérica. 1992
- Palladito, E. *Sujetos de la educación. Psicología, cultura y aprendizaje.* Espacio. 2006



- Van der Zanden, J.G. *Manual de Psicología Social*. Paidós Básica. 1995
- Bourdieu, P. *Sociología y Cultura*. Grijalbo. 1990
- Fernández, A.M. *La mujer de la ilusión*. Paidós. 1997
- Askew, Sue y Ross, Carol. *Los chicos no lloran. El sexismo en educación*. Paidós. 1991
- Siede, I. *La educación política*. Paidós. 2007

7. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Fundamentación

Los futuros docentes analizarán distintas concepciones acerca de la adolescencia. Se la estudiará como etapa de cambio y de crisis, de búsqueda de la identidad y de enfrentamientos con todo lo que representa el poder, como también un proceso de búsqueda y cuestionamiento.

Se analizarán las visiones psicológicas, en relación con el contexto y la crisis de valores del mundo actual; la importancia e influencia de los modelos y líderes en el comportamiento del adolescente y del joven y la importancia de la actividad social en esta etapa. En el aspecto cognitivo se abordará la consolidación del ensamiento formal y el cambio de las habilidades de procesamiento de la información y su relación con la comprensión de contenidos específicos.

Alcance de los contenidos

- La adolescencia como período de cambios. Autoimagen y formación de la personalidad. Crisis de la adolescencia: mitos y realidades. Cambio entre la adolescencia y la primera juventud. Influencia de la situación social de la juventud actual en su caracterización psicológica. Desarrollo social. Formación de grupos y de la identidad psicosocial. Desarrollo del juicio moral. Apropiación de valores y conquista de la independencia personal y social. Problemas de la transición a la vida adulta. Consolidación de las habilidades de pensamiento formal y científico. Aportación de los estudios sobre expertos y novatos. Características del conocimiento experto y su relación con la comprensión de las disciplinas.

Propósitos

Al finalizar su formación, los futuros docentes del Tercer Ciclo de la EGB y del Polimodal habrán podido:

- Conocer características generales y específicas del desarrollo perceptivo, motor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo en la pubertad, adolescencia y primera juventud, y podrán tomarlas como criterios para seleccionar y organizar contenidos, establecer estrategias didácticas y evaluar los aprendizajes.
- Analizar las características de las diferentes etapas, en lo que tienen de consolidación del pensamiento abstracto y afianzamiento de la identidad del alumno frente al mundo adulto con la comprensión de los comportamientos de cuestionamiento de dicho mundo.
- Aplicar los aportes de la psicología tanto para el diseño de estrategias educativas, como para las intervenciones pedagógicamente eficaces, de manera



que sirvan para obtener la comprensión de los contenidos escolares y el logro de los restantes objetivos educativos.

Bibliografía

- Araujo Joao y Chadwick Clifton. *Tecnología educativa*. Buenos Aires, Paidós. 2004
- Baquero Ricardo. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Aique. Cap. 2 ,3,4 y 5.
- Cole M (1999) *Psicología cultural*. Madrid, Morata. 1996
- Carretero Mario. *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires. Aique. 2005
- Eysenck H J. *La rata o el diván*” Bs As, Alianza. Cap. 2
- Feeney Silvina. *Teoría conductista del aprendizaje*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. 2007
- Gaskins Irene y Elliot Thorne. *Cómo enseñar estrategias cognitivas en le escuela*. Bs As, Paidós. Cap.3 y 4. 1998
- González – Pienda Julio y otros. *Estrategias de aprendizaje*. Barcelona, Pirámide. Cap 1. 2004
- Hernández Rojas, Gerardo. *Paradigmas en psicología de la educación*. México, Paidós. 1998
- Monestes María Cristina. *Fundamentos epistemológicos y procesos educativos*. En: Cuadernos de Formación Docente N° 3. Universidad Nacional de Rosario. 1987
- Ortiz de Maschwitz Elena María. *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires. Bonum. Cap. 1 2005
- Palladino Enrique. *Sujetos de la educación*. Buenos Aires, Espacio. Cap.4. 2006
- Rodríguez Illera José Luis. *El aprendizaje virtual*. Rosario, Homo Sapiens. Cap. 1 y 2. 2006
- Silvestri Adriana. *La concepción sociogenética del proceso de enseñanza – aprendizaje: implicaciones educativas*” Revista Lingüística en el aula. N° 5 Instituto de Lingüística. Universidad Nacional de Córdoba. 2002
- Villaverde Aníbal. *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires, Humanitas. 1989
- Watson J B. *El conductismo*. Buenos Aires, Paidós pág 158 a 161. 1976

8. PSICOLOGÍA GENERAL II

Fundamentación

El marco conceptual de la psicología cognitiva es muy amplio; interesa no sólo a los psicólogos, sino también, entre otros, a pedagogos, neurocientíficos, lingüistas, expertos en computadoras y filósofos de la mente, y en sus aplicaciones alcanza a todos los campos profesionales de la psicología como se desarrollará en Psicología General II. Son destacables sus aportes a la Psicología Laboral, Clínica, Forense y a la Psicología Educativa; además existe, con desarrollos importantes en nuestro medio, una psicoterapia específicamente cognitiva.

Alcance de los Contenidos

- Pensamiento creativo y técnicas de creatividad. Nociones de creatividad, invención e innovación. Características de los productos creativos. Teorías sobre la existencia de procesos mentales claves para explicar la creatividad: pensamiento analógico-metafórico, pensamiento cartográfico, pensamiento prospectivo, pensamiento lateral, pensamiento divergente. Problemas implicados y críticas a las diferentes teorías. Métodos de generación de ideas: brainstorming,



prospectiva, seis sombreros para pensar, análisis morfológico. Métodos de evaluación de ideas: matriz evaluativo, escalamiento numérico. Administración de ideas: ficha de idea. Dispositivos para estimular la creatividad en el ámbito escolar.

- Personalidad. Fundamentos y aspectos básicos. Estructura de la personalidad. Teoría de los elementos idénticos. Teoría de los rasgos. Nociones de Psicometría.
- Motivación. Concepto y cuestiones teóricas implicadas. Modelo de las expectativas de Vroom. Teoría de Maslow sobre la jerarquía de las necesidades. Teoría de los factores motivadores-higiénicos de Herzberg. Teoría del logro-poder de Atkinson y McClelland. Teoría equitativa de la motivación. Problemas implicados, críticas y aplicación en el ámbito escolar.
- Marcos teóricos en Psicología. Análisis de los postulados básicos y métodos de diferentes escuelas de Psicología: Estructuralismo, Funcionalismo, Conductismo, Psicología de la Gestalt, Escuela Psicoanalítica, Psicología Humanista, Psicología Cognitiva, Psicología Genética, Escuela Histórico-Cultural. Ámbitos de estudio/aplicación: Psicología comparada, Psicología Social, Psicología del desarrollo, Psicología individual.

Propósitos

- Promover una actitud crítica y reflexiva respecto a teorías e investigaciones que abordan procesos y fenómenos del sujeto
- Construir marcos teóricos que permitan enfocar los temas de Psicología, desde un intento de comprensión total del ser humano, como integridad biológica, psíquica, espiritual y social.
- Poner en cuestionamiento miradas reduccionistas del sujeto presentes en el análisis de prácticas sociales.
- Observar y analizar aspectos de la vida cotidiana del sujeto en el ámbito familiar, social y escolar

Bibliografía

- Allport, G. *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires, Paidós, 1978 Caps II, VIII, IX, XI Y XII
- Aisenson Kogan, A *Introducción a la Psicología*. Buenos Aires, Nueva Visión, 2004 Cap IV y V
- Bertocci, P.; Mead, M. *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós, 1974. Cap 1 Y 2
- Aisenson Kogan, A *Introducción a la Psicología*. Madrid, Nueva Visión. 2004 Cap III “La motivación”.
- Carretero, M *Constructivismo y Educación* Buenos Aires, Aique Pág. 73 a 79
- Cosacov, E *Introducción a la Psicología* Córdoba, Editorial brujas, 2005 Cap 7 Motivación y emoción
- Wolf, W. *Introducción a la Psicología*. México Fondo de Cultura Económica, 1976. Cap XI
- Davini, María Cristina (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires, Santillana. Cap 2 El aprendizaje
- González, F *Psicología de la creatividad*. Facultad de Psicología. UBA, 1999 Ficha de cátedra.
- Ressia, L. “*Técnicas para promover el pensamiento creativo*”. Ficha de cátedra .Síntesis de diversos sitios web. ISSA, Gral Roca, Río Negro, 2006.
- Sternberg, R-Spear Swerling, L. *Enseñar a pensar*. Buenos Aires, Santillana. Aula XXI.
- Colombo, M.E –Stasiejho, H *Psicología. La actividad mental*. Buenos Aires, eudeba, 2000 Introducción y capítulo I Teoría de la gestalt.



- Ortiz de Maschwitz, E *Inteligencias múltiples en la educación de las personas*. Buenos Aires, Bonum, 2001.
- Echenique, M-Ruiz, A “*El enfoque conductista, un modelo asociacionista*” Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, 1994.
- Marzolla, María E (2000) “La teoría epistemológica de Jean Piaget”. Ficha de cátedra. Mimeo. Cipolletti. UNCo.
- Wertsch, J *Vigotsky y la formación social de la mente*. Buenos Aires, Paidós, 1997 Cap 3 Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores.

9. PSICOLOGÍA EDUCACIONAL I

Fundamentación

Se propone abordar los problemas centrales que estudia la Psicología en el campo educativo. La Psicología Educativa abarca un ámbito de conocimientos con entidad propia, que ocupa un espacio definido en el conjunto de las disciplinas. Este campo en construcción implica interrelaciones entre las teorías psicológicas y el sistema educativo. La complejidad de estas relaciones sugiere recurrir a las teorías con posibilidad de lecturas múltiples, tomando en cuenta que estas abarcan al fenómeno educativo como un sistema resultante de procesos histórico-sociales.

La comprensión de las especificidades de la Psicología Educativa y su relación con otras áreas del conocimiento psicológico y educativo, supone aspectos de articulación interdisciplinaria. Por lo tanto, dada la complejidad del fenómeno estudiado, la asignatura se vincula con Psicología y Epistemología, los ciclos madurativos y Psicología Social.

Los marcos conceptuales de referencia presentes en la asignatura responden a enfoques complementarios: una mirada etnográfica para rescatar la importancia de la aproximación a la vida cotidiana en cada contexto particular, una aproximación genética para explicar los procesos de construcción de conocimiento en el sujeto y una mirada socio-histórica para comprender a las comunidades e instituciones educativas en las cuales dichos procesos de construcción y significación se desarrollan.

Alcance de los Contenidos

- *Psicología y Educación*: Relación entre discursos y prácticas psicológico-educativas. Constitución histórica del campo. El fenómeno educativo como fenómeno complejo y su abordaje desde distintas disciplinas. *Naturaleza de los procesos educativos*: Contextos formales e informales. Procesos de constitución y desarrollo. Construcción de los conocimientos en el contexto escolar.
- *Perspectivas teóricas* en el abordaje de las relaciones entre aprendizaje, desarrollo y enseñanza: Psicología Genética. Psicología Socio-histórica. Psicología Cognitiva.
- *Instrumentos psicoeducativos para el análisis* de la apropiación de conocimientos en contexto escolar: Intercambios discursivos en el aula. Programas de entrenamiento en Inteligencia. Estrategias de aprendizaje.



Propósitos

- Contribuir a la elaboración a una teoría explicativa de los procesos educativos, atendiendo los múltiples factores que lo determinan.
- Elaborar modelos y programas de intervención en el campo para dar respuestas ajustadas a la complejidad de las problemáticas analizadas.
- Analizar las características del hecho educativo, desde la perspectiva Psicoeducativa.
- Promover la comprensión de los de diagnóstico e intervención, alternativos y contextualizados.

Bibliografía

- Baquero, R. y otros (2002): *"Fracaso escolar, educabilidad y diversidad"*; en: Fracaso escolar en cuestión. Ensayos y experiencias N° 43, Buenos Aires.
- Baquero, R (2003): Documento de trabajo N° 9. *La educabilidad como problema político. Una mirada desde la Psicología Educacional*. Seminario Permanente de Investigación de la UNESA, Buenos Aires.
- Baquero, R (2005): *Curso básico de ascenso: Concepto de Educabilidad*. CePA, Buenos Aires.
- Belvedere, C. y otros (s/d): Los problemas sociales y la escuela. Violencia. Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación. Ministerio de Educación de la Nación.
- Birgin, A. y otros –comp.- (2004): *Contra lo inexorable*. CePA- Libros del Zorzal, Buenos Aires. Cap. "La cuestión de la infancia en la argentina. Un análisis histórico del presente"
- Boggino, N y E de la Vega (2007): *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares*. Como prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta. Homo Sapiens, Rosario. Cap.: "Los circuitos escolares de segregación"; "Hacia una escuela en y para la diversidad"; "Cómo abordar los problemas escolares desde el pensamiento de la complejidad"; "Componentes de la trama de producción de problemas escolares".
- Coll, C. y otros (1995): *Desarrollo psicológico y educación II. Alianza*, Madrid. Cap. 1: "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación".
- Chardon, M.C.–comp- (2000): *Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional*. Eudeba, Buenos Aires. Cap. "Una mirada desde lo histórico social"- "Una mirada sociológica en Psicología Educacional"
- Elichiri, N. -comp- (2004): *Aprendizajes de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo*. Manantial, Buenos Aires. Cap. "Saberes y prácticas del psicólogo educacional"- "Conclusión: hacia la construcción del sujeto educativo"
- Frigerio, G. y otras –comp.- (2000): *Políticas, instituciones y actores en educación*. Novedades Educativas, Buenos Aires. Cap. "El alumno como invención siempre en riesgo"
- Perrenoud, Ph. (1990): *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Morata, Madrid. Cap: "Cuando la excelencia constituye verdaderamente la norma".
- Redondo, P. (2004): *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Paidós, Buenos Aires. Cap. "Entre el desasosiego y la obstinación: ser docente en los territorios de pobreza"; "Infancias, escuelas y pobreza".
- Cordíé, Anny (s/d): Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracasos escolares. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires. Cap.: "Fracaso escolar: patología de nuestra época"; "La demanda y el deseo".



10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Fundamentación

Los cursos de Metodología de la Investigación no pueden enseñar a investigar, en el mismo sentido que los cursos de Gramática no pueden enseñar a escribir. Sólo una rigurosa formación en las asignaturas particulares de la carrera puede transferir, mediante la exposición de las realizaciones investigativas en cada sub-disciplina, un cierto conocimiento sobre las estrategias investigativas y una adecuada competencia en el arte de formular interrogaciones, hipótesis y de buscar soportes empíricos pertinentes.

Pero, si bien las disciplinas particulares aportan necesariamente este saber técnico, no es muy probable que transmita, de igual manera, una visión amplia y crítica de las cuestiones metodológicas generales que están implicadas en los procesos de investigación. Esta es, precisamente, la función que puede y debe cumplir la Metodología.

Ella sí, está en condiciones de aportar una importante capacitación en la reflexión crítica sobre los alcances de las teorías y comprobaciones empíricas en el campo de las ciencias del hombre, junto con una imprescindible formación sobre la forma en que las investigaciones particulares se articulan con aspectos básicos de los llamados "Métodos Generales": de la Lógica, la Semiótica, del método estructural y funcional, la Teoría General de los Sistemas, etc., aplicados a los problemas propios de la construcción de diseños de investigación en Psicología.

No quiere decir que la Metodología esté integrada por un agregado de temas de estas disciplinas, sino que a ella le corresponde poner en claro las articulaciones que existen en todo objeto de investigación con las dimensiones que expresan estas disciplinas generales: sus dimensiones lógico-analítica, matemática, semiótica, sistémica, estructural, funcional, sistémico-organísmica, etc.

Se incorpora en esta asignatura nociones de Estadística, que si bien encuentra sus fundamentos en la Ciencia Matemática, al incorporar la idea de azar, introduce a los alumnos en una forma singular de pensamiento y les proporciona métodos de enorme aplicabilidad. Aparecen conjugados armónicamente en esta asignatura, los aspectos formativos e instrumentales. Es formativa por cuanto desarrolla una forma especial de pensamiento, e instrumental por cuanto proporciona herramientas de trabajo al futuro Profesor de Psicología.

Alcance de los contenidos

- *La investigación científica en Psicología.* Marco teórico, hipótesis, variables. Métodos de investigación: experimental, cuasi-experimental y correlacional. La medición en Psicopedagogía. Niveles de medición. La variabilidad en los fenómenos psicológicos.
- El concepto de variable. Población y muestra. Parámetro, estadístico y estimador. Medidas de tendencia central y de dispersión. Representaciones gráficas. Relaciones entre variables: medidas de asociación. Variables discretas y continuas: los modelos binomiales y normales. Introducción a la inferencia estadística. Contrastes de hipótesis para medias y proporciones. Las medidas de tendencia central y desviación. El concepto de correlación. Puntajes directos y transformados.



- Diseños básicos. Análisis de datos. Técnicas de investigación psicológicas. Investigación aplicada: justificación teórica y eficacia de terapias y otras intervenciones.- Cuestiones epistemológicas. Variables: tipos. Universo y muestras. La redacción de una propuesta o proyecto de investigación. El informe de lo realizado.

Propósitos

- Promover el conocimiento y comprensión de las fases de realización de un proyecto de investigación psicológica
- Desarrollar la relevancia de los contenidos integradores, que permiten destacar la estructura del proceso de investigación científica, en general, de modo que los contenidos particulares puedan ser recuperados o recreados en las etapas posteriores de la Carrera.
- Promover la transmisión de esos contenidos, desde los contextos más significativos para los alumnos de la Carrera de Profesorado en Psicología, que recién se inician, a fin de garantizar una elevada motivación.

Bibliografía

- Ander Egg, E. *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Cómo organizar el trabajo de investigación. Lumen Humanitas, Buenos Aires.2004
- Botta, M. *Tesis, monografías e informes*. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Biblos, Buenos Aires. 2005
- Gosende, E. (s/d): “*Escritura académica*”, en Curso: Métodos y técnicas de la investigación social. Universidad Nacional de Quilmes.
- Gosende, E. (s/d): “*Problema de investigación*”, en Curso: Métodos y técnicas de la investigación social. Universidad Nacional de Quilmes.
- Kornblit, A. L. *Comp- Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Editorial Biblos, Buenos Aires. 2004
- Lorenzo, M.R. y M. Zangaro. *Proyectos y metodologías de la investigación*. Ediciones Aula Taller, Buenos Aires. 2003
- Marradi, A. y otros. *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé, Buenos Aires.2007
- Sampieri, R. y otros. *Metodología de la Investigación*. 4ª edición. Mc Graw Hill, Buenos Aires. 2007
- Souza Minayo, M.C. de (comp). *Investigación social. Teoría, método y creatividad*. Lugar Editorial, Buenos Aires. 2003
- Sabino, C. *El proceso de investigación*. Lumen Humanitas, Buenos Aires. 1996
- Schujman, G. *Filosofía*. Aique, Buenos Aires. 2004
- Urbano, F. y S. Oiene. *Metodología de la investigación educativa*. Universidad Católica de Salta. (s/d).2008

11. NOCIONES DE PSICOPATOLOGÍA GENERAL

Fundamentación

Las diversas prácticas a las que se enfrenta el psicólogo requieren la aplicación de sistemas de clasificación y diagnóstico que están en la base de cualquier tipo de aproximación clínica en psicología. El conocimiento de la clínica tradicional y la aparición



de nuevos sistemas de clasificación son necesarios en el intercambio clínico e interdisciplinario, así como para fines investigativos y en la presentación de proyectos en salud mental. La materia le brinda al futuro profesor de psicología los conocimientos básicos para entender la tarea diagnóstica que realiza el psicólogo en el campo de la clínica. Donde además los alumnos será capaz de reconocer las diferentes patologías.

Alcance de los contenidos

- Nociones de salud y enfermedad psíquica.
- Tipos de trastornos psicopatológicos en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Las nosologías psicopatológicas de uso internacional.
- Psicopatologías: su relación con las bases biológicas y los subsistemas social y cultural. Diferentes modelos para su abordaje. Semiología específica.

Propósitos

- Brindar elementos teóricos y técnicos para comprender la conducta no sana (Patológica).
- Delimitar e identificar el campo, y las nociones generales de la Psicología.
- Identificar, reconocer y distinguir los diversos trastornos de las funciones psíquicas.
- Identificar, reconocer y distinguir los diversos síndromes clínicos.
- Identificar, reconocer y distinguir los diversos sistemas de clasificación clínica.

Bibliografía

Baumgart Amalia: Cap. 2 *La psiquiatría y el Psicoanálisis en el campo de la Psicopatología*

Baumgart Amalia: Cap 7. *Lecciones introductorias de Psicopatología* Ed. Eudeba

DSM IV *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Introducción Cap 1, 2 y 3. Ed. Masson, S.A.

Freud Sigmund, *Obras completas. Esquemas de psicoanálisis*. Tomo XXIII. Ed. Amorrortu.

J. Vallejo Ruiloba. Ed 4ta edición. Salvat. *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Introducción, Cap 1, 2 y 24.

Laplanche-Pontalis: *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed. Paidós.

12. PSICOLOGÍA GENÉTICA

Fundamentación

Conocer y comprender las características centrales del saber científico en Psicología. La asignatura intenta acercar la problemática epistemológica que organiza la investigación psicológica. Las relaciones entre psicogénesis e historia de la ciencia. Las áreas temáticas de investigación: el conocimiento lógico-matemático, físico y social. Los aspectos metodológicos de la investigación. El método clínico-crítico. El núcleo duro del programa de investigación y las investigaciones clásicas.

El constructivismo en la interacción sujeto-objeto. La naturaleza de la acción cognoscitiva y la producción de significados. Los esquemas de acción. Las invariantes funcionales y el proceso de equilibración. Las inferencias precursoras de las operaciones intelectuales. Los sistemas operatorios. Una ejemplificación: los niveles de argumentación acerca de la



conservación de la sustancia. El funcionamiento de los sistemas de conocimiento. El conocimiento de la lengua escrita y de los sistemas notacionales. La constitución de las hipótesis infantiles sobre la escritura y el proceso de equilibración. Condiciones sociales de las adquisiciones: exposición del niño al material escrito y la intervención del interpretante. La adquisición del sistema de numeración: reconstrucción conceptual y organización convencional; la producción del resumen, aspectos lingüísticos y cognitivos. Investigaciones en curso. La adquisición de nociones institucionales.

Alcance de los contenidos

- La construcción del saber científico. Su diferenciación de otros tipos de saberes. Diferentes paradigmas epistemológicos relacionados con el análisis de problemas psicológicos.
- Problemática, objeto y métodos de la Psicología Genética. Los conceptos fundamentales que constituyen el núcleo de la disciplina. Las invariantes funcionales del proceso de conocimiento y las hipótesis explicativas. Constitución de algunas nociones de diferentes dominios: matemáticas, físicas, lingüísticas y sociales. Procesos de aprendizaje. La contextualización socio-cultural de los procesos de conocimientos. Implicancias de esta teoría para la formación del psicólogo.

Propósitos

Que los alumnos del profesorado:

- Conozcan los problemas centrales que han promovido el desarrollo de la investigación psicogenética.
- Adquieran el dominio básico de la entrevista clínica en temas del programa de la materia. Interpreten críticamente las tesis centrales acerca de las adquisiciones principales de los niños.
- Reflexionen acerca del significado de la psicología genética para la práctica psicológica.
- Comparen las tesis de la psicología genética con la problemática y metodología de otras corrientes psicológicas que investigan el conocimiento.
- Sitúen los problemas que trata la disciplina en el contexto de la discusión contemporánea.

Bibliografía

- Barbabella, M. *El desarrollo desde la perspectiva de Jean Piaget*. Mimeo Ficha de cátedra. UNCo, Cipolletti, Río Negro. 1998
- Carretero, M; Martín, E. *El pensamiento preoperatorio y Las operaciones concretas*. Psicología Evolutiva. Tomo 1. Madrid. Editorial Alianza. 1995
- Castorina, J; Aisemberg, B. *Problemas en Psicología genética*. Cap II "La posición del objeto en el desarrollo del conocimiento" Miño y Dávila, Buenos Aires. 1989
- Coll, C; Guillerón, Ch. *Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional*", en Psicología Evolutiva, Tomo I. Ed. Alianza. Madrid. 1995
- Ferreiro, Emilia Vigencia de Jean Piaget. Siglo XXI, México Cap. 8 *Jean Piaget.: El hombre y su obra*
- Inhelder, B., Sinclair, Bovet. 1975. *Aprendizaje y estructuras de conocimiento*. Madrid: Morata.



- Inhelder, Bärbel y Piaget, Jean (1996). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente.* Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales. Segunda reimpresión. Barcelona, Paidós.
- Lenzi, Alicia. (2001) "*La epistemología y la psicología genética*" Mimeo, UBA.
- Marchesi, A; Carretero, M; Palacios, J (comp.) 1986. *Psicología evolutiva. Teoría y métodos.* Cap. 14 "El método clínico en Psicología.
- Piaget, J .1981 "*La teoría de Piaget*" en Infancia y Aprendizaje, Monográfico 2 "Piaget". Barcelona.
- Palacios, J; Marchesi, A; Carretero, M; (comp.). *Psicología Evolutiva. II Desarrollo cognitivo y social del niño.* Cap. 11. *El conocimiento social del niño* y Capítulo 12 *El desarrollo moral.* 1995
- Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel. *Psicología del niño.* Décimo tercera edición. Capítulo I "El nivel sensorio-motor" , Capítulo III La función semiótica o simbólica Capítulo IV Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales Capítulo V: "El preadolescente y las operaciones proposicionales". Madrid, Morata. 1984

13. PSICOLOGÍA SOCIAL II

Fundamentación

El marco conceptual que sustenta el enfoque de la materia es el construccionismo social, tomado como eje alrededor del cual se organizan los principales desarrollos de la psicología social. No obstante, dada su importancia en la historia de la disciplina, se desarrollan algunos fenómenos desde la perspectiva original en la que se desarrollaron.

Se sostiene que el ser humano, como persona, con aquellas características que le atribuimos a lo humano, no puede ser pensado fuera del orden social ni independientemente de él. Este orden social es producto de la interacción humana; el hombre construye la realidad y se construye a sí mismo en un permanente proceso de otorgar significados.

En el desarrollo de las asignaturas se propone articular, alrededor de un eje fundamental, la trama en la que se construyen individuo y sociedad y cuáles son los principales procesos implicados en esa construcción. Constituye un aporte de la materia a la formación del psicólogo y articulación con asignaturas previas

El aporte de la materia a la formación del profesor en Psicología, consiste en enfatizar la importancia de los factores del contexto social en la construcción y consolidación de la realidad subjetiva. Asimismo se consideran fenómenos sociales que se desarrollan en el enclave de lo personal.

La materia Psicología Social I, II y III ubicada a lo largo de la currícula, abre para el alumno una perspectiva contextual e interaccional de comprensión de los fenómenos humanos, yendo de lo más general a lo más específico.

En el mismo proceso en que el orden social se contruye, el hombre se construye a sí mismo y hace suya la realidad objetiva. Esta es la temática que abordaremos en la Psicología Social II donde se plantean los diversos procesos implicados en esta



Construcción. Todo individuo se incorpora al nacer a un sistema social que fue construido mediante el proceso de institucionalización.

Luego se encarán los procesos de subjetivización de la realidad objetiva y construcción de la identidad, ubicándolos en la problemática social e histórica actual. También se abordan diferentes aspectos de la construcción de la realidad subjetiva. Se enfatiza el modo en que lo objetivamente "real" se convierte en subjetivamente "real", analizando algunos procesos psicosociales característicos, el aprendizaje de actitudes y la construcción de representaciones sociales.

Alcance de los Contenidos

- *Los modelos de comunicación.* La Teoría General de los Sistemas. Concepto de información. Circularidad y retroalimentación. Retroalimentación negativa y positiva. Comunicación y metacomunicación. Axiomas exploratorios de la comunicación humana y sus patologías. Comunicación verbal y no verbal. La noción de sistema interaccional estable: la familia como sistema. Reglas y patrones. La comunicación patológica: teoría del doble vínculo. La comunicación no verbal. Proxémica. Kinésica. Clasificación de la conducta no verbal. La comunicación no verbal en el proceso de la comunicación. Concepto de territorialidad.
- *Violencia.* Concepto de violencia. Analogía entre violencia familiar y violencia política. Niveles de amenaza y tipos de experiencia de violencia. La distorsión cognitiva.
- *Conducta Social Interpersonal: El Poder.* Concepto de poder. Discurso, poder e identidad. El poder como relación. Poder y comunidad. Las relaciones de poder. La naturaleza, las bases y tipos de poder. La noción de conflicto. Relaciones de poder: autoridad, legitimidad, dominación, control, disciplina. El poder y la negociación. El proceso de negociación.
- *Relaciones Solidarias y Redes de apoyo.* Relaciones interpersonales, intimidad y relaciones de ayuda. La teoría del apego, su importancia en las relaciones tempranas y en el apoyo social. El aislamiento y la soledad. La soledad por aislamiento social y por aislamiento emocional.

Propósitos

- Que el estudiante comprenda y sepa discriminar y analizar críticamente los principales problemas psicológicos involucrados en la construcción humana del conocimiento.
- Comprender el campo de estudio de la psicología en relación con los procesos nucleares que posibilitan el funcionamiento psicológico.
- Conocer y analizar diferentes campos de aplicación del saber psicológico.
- Reconocer y describir las funciones psicológicas.

Bibliografía

- Castorina, J.A. y Dubrovsky, S. *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky.* Noveduc. 2007
- Borakievich, S. *Instituciones educativas.* Mimeo. (S/D). 2006
- Frigerio, G. y Poggi, M. *Actores, Instituciones y Conflicto.* Troquel. 1992
- Fernández, L. y otros. **El Análisis de lo Institucional en la Escuela.** Paidós. 1997
- Huertas, J.A. y otros. *Motivación: querer aprender.* Aique. 2001



- Calabrese, A. *Drogadependencias a fines de la Modernidad*. En: *Drogadependencias. Reflexiones sobre el Sujeto y la Cultura*. Inchaurrega S. (comp.) Homo Sapiens. 2004
- Teubal, R. *Violencia Familiar, Trabajo Social e Instituciones*. Paidós. 2004
- Saidón, O. *Las redes: pensar de otro modo*. (S/D). 2003
- Carretero, M. y otros. *La propuesta del Dr. Pichón Riviere*. En: *Psicología*. Aique. 1998
- Del Cueto, A.M. y Fernández, A.M. *El dispositivo grupal*. En: *Lo grupal II*. Pavlovsky, E. (comp.) Búsqueda. 1995
- Watzlawick, P. y otros. *Teoría de la comunicación humana*. Tiempo Contemporáneo. 1971

14. PSICOLOGÍA Y SALUD

Fundamentación

Refiere al desarrollo de actitudes positivas de los alumnos, en cuanto tales y en tanto integrante de la comunidad, a la vez que futuros profesionales, con respecto a una praxis salubrista que tenga en vista el tejido social.

Esta asignatura se incorpora a la curricula a fin de introducir a los alumnos en la temática de salud, término que refiere simultáneamente a: Un proceso que hace a la vida y la muerte de sujetos individuales y de colectivos humanos, en una dinámica que enlaza indefectiblemente lo particular con lo genérico y lo biológico con lo social y lo subjetivo.

Un derecho social que se encuentra en discusión y que determina la fijación de políticas: las políticas de salud. Una de las más importantes "industrias" del mundo, perteneciente al sector servicios, en la que se invierten capitales a nivel internacional y que, por ende, es territorio de lucha de intereses económicos, corporativos y sociales. La Argentina, como otros países de América Latina se encuentra en un rápido y drástico proceso de reconversión y reforma del sector.

Es en este complejo territorio donde los profesionales del área psicológica y por ende la (s) Psicología (s) están incorporados de hecho, en la medida en que buena parte de sus prácticas profesionales se desarrollan en instituciones de salud.

En el desempeño de estas prácticas, chocan muchas veces con la falta de herramientas teórico-técnicas para comprender el campo en el cual se insertan y por ende contextualizar sus acciones. Esto se debe a que su formación se ha dirigido en forma prioritaria a los aspectos de diagnóstico y tratamiento encarados en forma individual o grupal, con marcada referencia a la práctica liberal de la profesión. Se produce un excesivo centramiento en lo subjetivo individual.

El análisis de lo que sucede en los servicios de salud permite afirmar que el resultado de este déficit en la calificación profesional suele ser un abroquelamiento en una práctica descontextuada, acompañado de una seria dificultad para participar en equipos interdisciplinarios y para tener un rol protagónico en las políticas del sector en cuanto actores sociales del mismo.

El campo de las prácticas en salud y dentro de él las de Salud Mental, es en tanto espacio de prácticas sociales, ámbito de debate epistemológico. En él confluyen y a veces,



antagonizan diversas concepciones, teorías y propuestas. Aún las enunciaciones que parecen asépticamente técnicas no son neutrales. Confluyen en ellas ideologías, cuerpos conceptuales y políticos. Entendemos por políticas a propuestas generales acerca de la forma en que una sociedad debe encarar su presente su futuro y las relaciones de poder entre sus actores. En ellas operan determinaciones e intereses diversos.

Dentro de las distintas corrientes que han suscitado discusión y elaboración de particular riqueza en América Latina, se tenderá a ubicarse en aquella que caracteriza a la Salud-Enfermedad como un proceso sujeto a determinaciones histórico- social, cultural y subjetivo.

Se reconoce también, en las prácticas en salud una dimensión ética en tanto forma parte de los derechos humanos, constituyéndose en responsabilidad colectiva. En esta misma línea ética proponemos una lectura crítica de las vertientes en salud, y muy particularmente en Salud Mental, que poseen un objetivo subyacente de normatización tecnocrática y control social.

Una de las características de la mayoría de estas experiencias es haber contado con una activa participación de profesionales de formación psicoanalítica que implementaron sus teorías en ellas. Se propone recuperar esta parte de nuestra historia profesional y crear un espacio donde reflexionar sobre las prácticas que se desarrollan en la actualidad.

Alcance de los contenidos

- *Calidad de Vida.* Bienestar psicológico. Resiliencia frente a situaciones de crisis. Salud integral de la población. Cuidados paliativos. Diversas formas de promoción de comportamientos sanos.
- *Prevención primaria, secundaria y terciaria.* Educación para la salud. El concepto y la estructura de Sistema Total de Salud; los puntos críticos en su dinámica y orientación científico-ideológica actual.
- *La situación de la salud en Argentina.* Problemas y respuestas.

Propósitos

- El logro de un nivel básico acerca del espectro de conceptualizaciones y datos de la realidad que dan origen a una visión salubrista del proceso de salud-enfermedad en tanto proceso colectivo y desde una perspectiva que, si bien es interdisciplinaria, destaca la importancia central de los aportes -actuales y potenciales- de la Psicología.
- Contribuir a la construcción de un perfil profesional que implique el abordaje de la problemática de Salud en grupos humanos y poblaciones capacitándolo para participar en el diagnóstico, planificación, programación y evaluación de acciones interdisciplinarias de salud, desde el enfoque de Salud.
- Promover la construcción de un marco referencial teórico que permita el análisis crítico de políticas de Salud y de su implementación en las instituciones en las que se desempeña la práctica profesional.

Bibliografía

Educación para la salud. Editorial, Serie polimodal Santillana. 2003

Federación de psicólogos de la República Argentina. *Auditoria en salud. Mental.* Editorial, Fundación Ross. 2000



- Gallar Perez-Albaladejo, Manuel, *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid Paraninfo, 1998.
- Latorre Postigo, Jose Miguel / Beneit Medina, Pedro José, *Ciencias psicosociales aplicadas*, Madrid, Síntesis. 1995.
- Rodríguez Marín, Jesús, *Manual de psicología social de la salud*. Madrid Síntesis D.L. 2008.
- Remor, Eduardo / Arranz, Pilar / Ulla Diez, Sara, *El psicólogo en el ámbito hospitalario*, Bilbao Desclee de Brouwer 2003.
- Revista de psicología de la salud*, San Juan de Alicante, Alicante Departamento de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad Miguel Hernández 1989.
- Sirvent, MT y otros. *Psicología y Educación*. 1999.
- Rodriguez Marin, Jesus, *Psicología social de la salud*, Madrid Síntesis Psicología D.L. 1995
- Videla, Mirta. *Prevención. Intervención Psicológica en salud comunitaria*. Edición Cinco. 1998

15. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO (ANUAL)

Fundamentación

Es una asignatura instrumental que se propone brindar insumos a los alumnos a fin de que cuenten con elementos para conocer sobre las tareas de evaluación psicológica en diferentes grupos etarios. Procura presentar distintos modelos teóricos (psicogenético, guesáltico, psicoanalítico, fenomenológico, cognitivo).

Se pretende ofrecer recursos teóricos y técnicos para que el alumno conozca sobre los distintos campos de aplicación: clínico, forense, laboral, educacional, comunitario.

Alcance de los contenidos

- *Evaluación psicológica y psicodiagnóstico*. Evaluación de los aprendizajes. Los recursos: técnicas y tests. Validez y confiabilidad. Las entrevistas. La observación. Pruebas para evaluar las inteligencias y la duración psicomotriz. Técnicas objetivas y proyectivas.

Propósitos

- Conocer y analizar distintos tipos de recursos técnicos que posibiliten evaluaciones y mediciones.
- Comprender la importancia del proceso psicodiagnóstico en el quehacer profesional del psicólogo. Diferenciar psicodiagnóstico de evaluación psicológica. Adquirir una metodología de trabajo profesional. Desarrollar actitudes críticas y autocríticas.

Bibliografía

- Aberastury, Arminda Teoría y Técnica del Psiconalisis de niños. Ed. Paidos. Bs.As.
- Veccia Teresa, Teoría y Práctica de la entrevista. Ed. Paidos. Barcelona 1999
- Celener, Graciela. Técnicas Proyectivas, Actualización Teórica. Ed. Lugar. Bs.As. Tomo I
- Ocampo, Garcia y Grassano. Las Técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1998
- Portuondo, Juan. Test Proyectivo de Karen Machover. Ed. Biblioteca Nueva .Bs. As. 1971
- Ravin-Haworth. Técnicas proyectivas. Test de la Casa-Árbol y persona .Ed. Paidos. Bs. As.



- Casullo, Martina. El test de Bender Infantil. Biblioteca Pedagógica
- Casullo, Martina. El test grafico del dibujo de la figura humana. Ed. Guadalupe.
- Celener, Graciela. Técnicas Proyectivas, Actualización Teórica. Ed.Lugar. Bs.As. Tomo I Unidad V. Técnicas de Inteligencia
- Raven. Test de Raven – Teoría y práctica. Ed. Paidos. Barcelona. 1997
- Test de Dómino - Teoría y Práctica. Ed. Paidos. Barcelona. 1997
- Test de Waiss- Manual Ed. Paidos. Barcelona. 1997.
- Test de WISC-III Manual. Ed. Paidos. Barcelona. 1998
- Bohn, Ewald. Manual del Psicodiagnóstico del Rorschach. Ed. Morata.1971.
- Abt-Bellak. Psicología Proyectiva. Ed. Paidos. Bs. As. 1999
- Ravin-Haworth. Técnicas proyectivas para niños. Ed. Paidos. Bs. As. 1997

16. PSICOLOGÍA EDUCACIONAL II

Fundamentación

La Psicología Educacional abarca un ámbito de conocimientos con entidad propia, que ocupa un espacio definido en el conjunto de las disciplinas.

Este campo en construcción implica interrelaciones entre las teorías psicológicas y el sistema educativo. La complejidad de estas relaciones sugiere recurrir a las teorías con posibilidad de lecturas múltiples, tomando en cuenta que estas abarque al fenómeno educativo como un sistema resultante de procesos histórico-sociales.

La comprensión de las especificidades de la Psicología Educacional y su relación con otras áreas del conocimiento psicológico y educativo, supone aspectos de articulación interdisciplinaria.

Por lo tanto, dada la complejidad del fenómeno estudiado, la materia se vincula con las de Psicología y Epistemología, los ciclos madurativos y Psicología Social.

Los marcos conceptuales de referencia presentes en la asignatura responden a enfoques complementarios: una mirada etnográfica para rescatar la importancia de la aproximación a la vida cotidiana en cada contexto particular, una aproximación genética para explicar los procesos de construcción de conocimiento en el sujeto y una mirada socio-histórica para comprender a las comunidades e instituciones educativas en las cuales dichos procesos de construcción y significación se desarrollan.

Alcance de los Contenidos

El problema del fracaso escolar masivo. Las practicas instituidas de intervención del psicólogo en el ámbito educativo:

Problemáticas del aprendizaje o aprendizaje problemático. Efectos no pensados de prácticas psico~educativas.

Intervenciones clínicas, institucionales, de animación sociocultural y generación de estrategias e instrumentos de análisis de prácticas educativas.



Líneas de trabajo emergentes en Psicología Educacional.

La violencia escolar. La formación psicológica de los docentes. Docencia y salud mental. El profesor agobiado: el burnt-out. Problemas de conducta.

Migraciones e integración escolar. Lenguajes y escuela. Marginalidad en el aula. Distintas concepciones acerca de la inteligencia. El retraso mental. Los alumnos talentosos.

Propósitos

Que los alumnos:

- Se aproximen al campo de la educación en tanto ámbito específico de acción de la Psicología y comprendan la necesidad de la inserción del psicólogo en dicho campo.
- Comprendan los grandes núcleos de contenidos que la Psicología Educacional abarca.
- Construyan conocimientos contextualizados.
- Dispongan de estrategias metodológicas para la inserción y el análisis del ámbito Educacional.

Bibliografía

- Andreozzi, M y Nicastro.S. *Asesoramiento pedagógico en acción*. Buenos Aires, Paidós,. Cap I. 2003
- Baquero, R. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires Aique. Parte II “La teoría sociohistórica y la educación”. 1998
- Barreiro, Telma. *Conflictos en el aula*. Buenos Aires, Novedades Educativas. 2001
- Carretero, M. *Comprensión y motivación* en Carretero, M *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires, Aique, 1998.
- Cataño, C y Wagner. E *¿Es posible imaginar una escuela para todos? Acerca de la difícil relación entre políticas públicas, la escuela y la promoción del protagonismo juvenil*” en Ensayos y Experiencia N° 44 Buenos Aires, Noveduc. 2004
- Coll, C y Mirás, M. *La representación mutua profesor/alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje* en Coll, C (comp) *Desarrollo psicológico y educación II* Madrid. Alianza. 1998
- Domingo Segovia, J. coord. *Asesoramiento al centro educativo*. Barcelona Octaedro-EUB. Cap 4 Hernández, F “El saber del asesor: reconstrucción de un itinerario”. 2001
- Fernández, L. *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires. Paidós. 1994
- Gasalla, F. *Psicología y cultura del sujeto que aprende*. Buenos Aires, Aique. Cap 2. 2001
- Gaskin, I y Thorne, E. *Cómo enseñar estrategias de aprendizaje en la escuela*. Buenos Aires. Paidós Cap. 3 y 4. 2000
- Garay, L. *Violencia en las escuelas, fracaso educativo*. Universidad Nacional de Córdoba (Mimeo). 2000
- Manciaux. *La resiliencia: resistir y rehacerse* Barcelona, Gedisa. 2004
- Morchio, L. *La construcción de autoimágenes positivas en los alumnos*. Novedades Educativas N° 116. Buenos Aires. Agosto 2000



Mastache A. *Relaciones entre lo cognitivo, lo grupal y lo didáctico*. En revista Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación – Facultad de Filosofía y Letras UBA- Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 1996

Silvestri, A. *La concepción psicogenética del proceso de enseñanza/aprendizaje. Implicaciones educativas*. En Lingüística en el Aula N° 5, Universidad Nacional de Córdoba. 2002

17. PSICOLOGÍA DE LA TERCERA EDAD Y VEJEZ

Fundamentación

Una fuerte tendencia social universal, el viejismo, esto es el conjunto de las actitudes de desconsideración y discriminación que se hace sobre los sujetos viejos y que se establece a partir del uso indiscriminado de una serie de prejuicios, determina que sepamos muy poco acerca de la psicología de los viejos, de sus deseos, de sus fantasmas, de sus sueños, de sus proyectos, de su vivir, de su padecer, de su morir.

El objetivo fundamental de la asignatura es conseguir que los alumnos pierdan la aprensión y/o el miedo hacia la vejez, teniendo en cuenta que, si el tiempo se los permite, ellos mismos llegarán a ser viejos. Esto posibilitará la aceptación del proceso del propio envejecimiento y, a partir de allí, poder inscribirse en el rol profesional de sus alumnos para que puedan ejercer sus tareas docentes sin prejuicios ni discriminaciones.

Alcance de los contenidos

- *La noción de adulto*. Tareas, responsabilidades y funciones. La educación de los hijos. La vida familiar. Pareja, divorcios. Los hijos y los nietos. El envejecimiento. La sabiduría de la vejez. El deterioro neurofisiológico. La educación y alfabetización de adultos.
- *Ubicación socio- histórico-política de la vejez*. Prejuicios y discriminaciones. La mediana edad. características distintivas. La sexualidad y el ejercicio de la genitalidad. El papel que desempeñan las distintas estructuras familiares con sus viejos y frente a la incapacidad de los mismos.
- *Los cuadros psicopatológicos* de base predominantemente orgánica.

Propósitos

- Comprender y analizar el desarrollo humano en la adultez y la tercera edad.

Bibliografía

Levy Becca y Banaji Mahzarin. *Viejismo Implícito*. Estereotipos y prejuicios contra las personas mayores. Todd D. Nelson. Massachusetts: The Mit Press. 2004

Dulcey-Ruiz, E. y Uribe Valdivieso, C. *Psicología del Ciclo Vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana*. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 43. Número 1. 2002

Marchesi, Carretero y Palacios: *Psicología Evolutiva*. Tomo I. Baltes P. Psicología evolutiva del ciclo vital. (pag.243 a 263). Editorial Alianza. 1998.

Haley, J.: *Terapia no convencional*. Editorial Amorrortu. 1994.

Herzka, Pellegrini y Cornaglia. *La nueva infancia*. Talleres gráficos. Córdoba.

Vega, José; Bueno, Belén: *Desarrollo Adulto y envejecimiento*. (Cap.I). Madrid. 1996.



18. PSICOLINGÜÍSTICA

Fundamentación

La Psicolingüística es un campo interdisciplinar del saber que establece enlaces entre la lingüística y la Psicología para dar respuesta a procesos de adquisición, comprensión y producción del lenguaje sean estos normales o patológicos. Al buscar los mecanismos neurolingüísticos de las relaciones entre cerebro y lenguaje define su objeto de estudio y los modelos que desarrolla a partir de la Biología, la Neurofisiología, la Lingüística y la Psicología Cognitiva buscando la relación que se establece entre el saber lingüístico y los procesos mentales que están implicados en él. Esto es, los procesos psicológicos que se ponen en marcha cuando los sujetos usamos el lenguaje en diferentes contextos y con diversidad de intenciones.

Dado su objeto de estudio, esta ciencia experimental y aún en proceso de consolidación, brinda un importante aporte teórico a los futuros docentes que fundarán su práctica pedagógica en concepciones psicolingüísticas desde las cuales se define el rol del experto en la apropiación y desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.

Los futuros profesores se acercarán a distintas teorías que buscan descubrir los mecanismos que subyacen a la competencia comunicativa, al tiempo que subrayan que el lenguaje, además de ser un instrumento de comunicación, clasifica el mundo y se relaciona con lo que llamamos conciencia y con algunos aspectos de la memoria y de la formación de creencias.

Conocerán la evolución de las investigaciones psicolingüísticas, que constituyen un mosaico de especialidades, cada una de las cuales se centra en diferentes aspectos de un fenómeno complejo. También, las descripciones adecuadas de la conducta lingüística observable en situaciones naturales o experimentales, que los lingüistas le han suministrado, con el objeto de fundamentar las teorías resultantes sobre los mecanismos subyacentes.

Alcance de los contenidos

- Temas y problemas fundamentales de la Psicolingüística.
- Diversas posiciones teóricas. Innatismo, interaccionismo.
- Modelos que explican los procesos de adquisición, comprensión y producción de mensajes.
- Relaciones lenguaje y cognición; lenguaje y cultura
- Problemáticas psicolingüísticas específicas de la enseñanza lingüística.
- Distintas corrientes de investigación y resultados de sus trabajos.

Propósitos

Al finalizar su formación, los futuros docentes habrán podido:

- Conocer y comprender distintas posiciones teóricas sobre los procesos de adquisición, aprendizaje y desarrollo del lenguaje.
- Identificar los procesos cognitivos que favorecen u obturan la comprensión y producción de mensajes.
- Explicitar los mecanismos que subyacen a la competencia comunicativa.
- Hallar en la Psicolingüística herramientas teóricas que operen de base para la toma de decisiones pedagógicas.

Bibliografía

- Boada, H *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona, Anthropos, 1992 Pág 15 a 34.
- Bruner, J *El habla del niño. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona, Paidós 1986: 19-44.
- Garton A. En *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición* Barcelona, Paidós, 1994. Cap I "Interacción social y desarrollo", Cap 3 "Ayuda social y desarrollo del lenguaje" 53:60
- Garret; M "Procesos de producción del lenguaje". En Newmeyer, F (comp) *Panorama de la Lingüística moderna*. Tomo III *El lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid, Visor, 1992.



- Molinari Maroto, C *Introducción a los modelos cognitivos de comprensión del lenguaje*. Buenos Aires, Facultad de Psicología. UBA, 1996 Cap I “La psicología cognitiva”
- Mathewson, G “*Modelo de la influencia de la actitud en la lectura y su aprendizaje*” en *Textos en Contexto 3* Buenos Aires. Asociación Internacional de lectura, 1998: 12-52
- Raiter, A-Jainchenco, V *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteración del lenguaje*. Buenos Aires, Edit Docencia, 2002. Parte I Cap I y2
- Siguan, M (coord) *Estudios de Psicolingüística*. Madrid, Ed Pirámide, 1983. Cap I
- Smith, F *Para darle sentido a la lectura*, Madrid, Visor, 1984 .Cap 2 “Para leer lo que subyace a los ojos”
- Slobin, D *Introducción a la Psicolingüística*. Barcelona, Paidós, 1987 Cap 5 “Lenguaje y cognición.”
- Stemberger, J “Un modelo de activación interactivo de la producción del lenguaje” en *Lecturas de Psicolingüística. Comprensión y producción del lenguaje*. Madrid. Alianza Editorial, 2001 Cap 13
- Valle Aroyo, F *Psicolingüística*, Madrid, Morata, 1991 Pág. 89 a 101

19. PSICOLOGÍA SOCIAL III

Fundamentación

El marco conceptual que sustenta el enfoque de la materia es el construccionismo social, tomado como eje alrededor del cual se organizan los principales desarrollos de la psicología social. No obstante, dada su importancia en la historia de la disciplina, se desarrollan algunos fenómenos desde la perspectiva original en la que se desarrollaron.

Se sostiene que el ser humano, como persona, con aquellas características que le atribuimos a lo humano, no puede ser pensado fuera del orden social ni independientemente de él. Este orden social es producto de la interacción humana; el hombre construye la realidad y se construye a sí mismo en un permanente proceso de otorgar significados.

En el desarrollo de las asignaturas se propone articular, alrededor de un eje fundamental, la trama en la que se construyen individuo y sociedad y cuáles son los principales procesos implicados en esa construcción. Constituye un aporte de la materia a la formación del psicólogo y articulación con asignaturas previas.

El aporte de la materia a la formación del profesor en Psicología, consiste en enfatizar la importancia de los factores del contexto social en la construcción y consolidación de la realidad subjetiva. Asimismo se consideran fenómenos sociales que se desarrollan en el enclave de lo personal.

Finalmente corresponden a temas de psicología social aplicada en los ámbitos educativos. Se desarrolla en primer lugar el tema del poder y en segundo lugar las relaciones humanas solidarias y las redes sociales de apoyo. Se consideran ambos desde la perspectiva de las relaciones interpersonales, en el espacio áulico.



Alcance de los Contenidos

Cognición e interacción social. Competencias cognitivas involucradas en la comprensión y atribución de estados mentales intencionales. Las actitudes proposicionales como metarrepresentaciones.

Desarrollo filogenético y ontogenético de las competencias sociales. Líneas Latinoamericanas en Psicología Social: Pichon Riviere. Ana Quiroga.

Otras teorías que aportan algunas categorías: el sociopsicoanálisis: Mendel –Ulloa-

Propósitos

- Que el estudiante comprenda y sepa discriminar y analizar críticamente los principales problemas psicológicos involucrados en la construcción humana del conocimiento.
- Comprender el campo de estudio de la Psicología en relación con los procesos nucleares que posibilitan el funcionamiento psicológico.
- Conocer y analizar diferentes campos de aplicación del saber psicológico.
- Reconocer y describir las funciones psicológicas.

Bibliografía

- Carnese, R. *El Proceso de Hominización*. Mimeo. (S/D). 1984
- Dussel, I. y Southwell, M. *La escuela y la igualdad: renovar la apuesta*. En rev. El Monitor. Min. Ed. Ccia y Tecn. R. A. 2004
- Fasio Fernández, T. y Domínguez Lostaló, J.C. *Análisis de la institución penitenciaria. Principios institucionales*. ILANUD. 1985
- Gvitz, S. y Palamidessi, M. *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique. 1998
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. 1994
- García Canclini, Néstor. *Desigualdad cultural y poder simbólico*. Instituto Nacional de Antropología e Historia R.A. 2005
- Kaplan, C. *La escuela puede*. MEPRI. 2006
- Kaplan, C. *Violencias en Plural*. Miño y Dávila. 2007
- Lewkowicz, I. *Frágil el niño, frágil el adulto*. En Página 12. Bs. As. 2004
- Portantiero, J.C. *Los usos de Gramsci*. Folios. 1994
- Zaffaroni, E. *Sistemas Penales y Derechos Humanos en América Latina*. Sudamericana. 1991

20. PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

Fundamentación

La presente asignatura se ha organizado respondiendo al interés de los campos profesionales del profesor en psicología y básicamente considerando la importancia del contacto con la realidad profesional y su práctica en la formación.

La formación de recursos humanos que ha sido identificada en general como prioritaria pero particularmente necesaria en relación al docente. El tema sobre la discapacidad constituye un amplio campo de trabajo para el profesional del profesorado en psicología,



que reclama su inserción y que plantea cuestiones teóricas y prácticas propias que requieren una formación específica.

Considerando la realidad mencionada la presente asignatura aportaría a la formación del docente en el área particular de la discapacidad, el contacto directo con el tema, la práctica profesional supervisada y el conocimiento y reflexión de la fundamentación teórica que la sustenta, desde un marco interdisciplinario.

Alcance de los contenidos

- *La discapacidad:* enfoque bio-psico-social. Tipos de Discapacidad. Etiologías. Intervenciones Tempranas en relación con la prevención y a la atención de la 1^o Infancia, con déficit orgánico. Concepto de Atención Primaria. Indicadores de Riesgo: Migraciones, analfabetismo, condiciones socio-económicas. Impacto en la familia ante el nacimiento de un niño con déficit. Posibles consecuencias en el ejercicio de la función materna. Prevención de la instalación de patologías asociadas. Déficit orgánico y constitución subjetiva. Imaginario social acerca de la discapacidad. La discapacidad y el profesional. Posibles posicionamientos con abordajes iatrogénicos. Factores epistemológicos y subjetivos que lo determinan. Ley Federal de Educación. Marco Legal para la Integración. Concepto de Integración. La Ley 22.431: contenido y reglamentación. Organismos oficiales y no gubernamentales que brindan servicios a las personas con discapacidad Historia, objetivos y funcionamiento de la Institución en la que se desarrolla la Pasantía. Adolescencia y discapacidad: El adolescente con discapacidad y su problemática. La integración laboral: Dificultades y posibilidades. Organización del tiempo libre: Recreación -- deportes -- cultura. El equipo interdisciplinario: Su acción en el marco de la educación con características especiales. El rol del psicólogo en una institución educacional.

Propósitos

- Conocer desde una inserción supervisada el rol del psicólogo en una institución educacional dentro del campo de la discapacidad y sus intervenciones desde un marco interdisciplinario tendientes a favorecer el proceso de integración escolar. Abordar la temática de los sujetos con alguna discapacidad desde una perspectiva familiar y social. Reflexionar acerca de la confluencia de la problemática de la discapacidad y la del vínculo madre-hijo en torno a la constitución psíquica, como asimismo la de adolescencia y déficit orgánico. Identificar la influencia de factores de orden subjetivo/emocionales que inciden en el desarrollo general, perturbando el proceso de aprendizaje y la funcionalidad del esquema corporal.
- Conocer la función y complementariedad de los distintos profesionales del equipo interdisciplinario y docente como de su acción conjunta. Conocer y reflexionar acerca del rol del psicólogo en una institución educativa para niños pequeños con trastornos en el desarrollo, con o sin compromiso intelectual o para adolescentes con discapacidad motriz. Conocer y aplicar las herramientas metodológicas de evaluación, intervención e investigación propias de este campo profesional. Lograr trabajar en equipo con profesores y docentes, sin protagonismos hegemónicos, y con conciencia de complementariedad. Revalorizar la función preventiva.



Bibliografía

- Baron-Cohen-Bolton. *Autismo*. Alianza. Madrid. 1998
- Buscaglia, Leo y otros. *Los discapacitados y sus padres*. Ed. Emece. Bs. As. 1999
- Barnes, C. *Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental en Barton, L. (comp.)* Discapacidad y Sociedad Ed. Morata, Madrid, 1996.
- Caplan, Genald. *Aspectos Preventivos en Salud Mental*. Paidós. Barcelona. 1999
- Dolto, Françoise. *Niño deseado, niño feliz*. Ed. Paidós. Bs. As. 2002
- Eroles C. Ferreres. *Discapacidad, una cuestión de derechos humanos*. Ed. Espacio. Buenos Aires. 2002
- Furey, E.M., Granfield, J.M. y Karan, O.C. *Abuso y negligencia sexual en adultos con retraso mental: Una comparación de las características de la víctima*. Siglo Cero, 30 (6), 21-26. 1999
- Havlick, Jamila. *Infancia y Discapacidad*. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2000.
- Mannoni, Maud. *El Niños retardado y su madre*. Ed. Piados. Bs. As. 1994.
- Kennedy; M. *Agresiones sexuales y discapacidad infantil*. En J. Morris (Ed), 1996.
- Núñez, B. *Nuestro hijo discapacitado* Libros del Quirquincho, Ed. Troquel, Bs.As. 1991.
- Pantano, L. *LA discapacidad como Problema Social* (un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas) EUDEBA, Colección Temas, Bs.As. 1987.
- Pérez, B. Y Blasco, E. *Discapacidad, Rehabilitación y Sociedad Actual* Colección Divulgación. Carrera de Trabajo Social- UBA. 1999.
- Rojo Vivot, A. *Cultura y Discapacidad* Fundación Inclusión Patagónica, Bs.As. 2000.
- Tustin Frances. *Barreras autistas en pacientes neuroticos*. Amorrortu. Buenos Aires. 1987.
- Verdugo, M.A. y Bermejo, B.G. *El maltrato en personas con retraso mental*. En M.A. Verdugo (Dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* Madrid: Siglo Veintiuno. 1995.
- Wagner, W. Y Elejabarrieta, F. *Representaciones Sociales*, en Morales J.F (coord.) Psicología Social, Madrid, Graw-Hill, 1996.
- Yates y otros. *Psicoterapia y Psicohigiene*. Paidós. 1966.

21. PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA

Fundamentación

Se trata de una asignatura, en la que se profundiza en la investigación y el estudio de la constitución del pensamiento y sus restricciones para la apropiación de conocimientos, especialmente los que se despliegan en el aprendizaje escolar En la primera parte del dictado de la Asignatura (Módulo teórico), se profundiza en el abordaje de las problemáticas de simbolización relacionadas con la constitución subjetiva comprometidas en los problemas de aprendizaje escolar y en el estudio de los factores que promueven la complejización de la producción simbólica de los niños. Se trabajarán también los actuales debates teóricos sobre crisis y cambio en la sociedad y la cultura y sus implicancias en los procesos de subjetivación.

En la segunda parte, (Módulo clínico) los alumnos adquirirán los conocimientos de articulación teórico-práctica El propósito es brindarle a los alumnos la posibilidad de



conocer con profundidad una modalidad de intervención clínica de diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje.

Por otra parte, se promueve el interés de los alumnos por el quehacer investigativo a través del conocimiento de los resultados de las investigaciones de la Cátedra.

Alcance de los contenidos

- *Aproximación a la Psicopedagogía clínica*: Definición de este campo de indagación. La educabilidad como presupuesto de la intervención educativa. ¿Quiénes son nuestros alumnos`-AS: infancia, escuela y subjetividad. Constitución de la subjetividad escolar de púberes, adolescentes y jóvenes en tiempos de destitución estatal. Aprendizaje escolar y los problemas con él asociados. La pluri causalidad del no aprender. Diversos modelos interpretativos.
- *La escuela como diversificadora de los sentidos de aprendizaje*. Fracaso educativo y fracaso escolar. las nuevas pobrezas: ¿Cómo enfrentarlas? Apatía, falta de motivación, aburrimiento, desconfianza, desvalorización, violencias, falta de horizontes y otros.
- *Entrevistas de admisión en psicopedagogía clínica*. El lugar de los aprendizajes en los niños con problemas graves en la constitución subjetiva. Especificidad clínica de las dificultades de aprendizaje. Detección y tratamiento de dificultades en lectura y escritura; problemas cognitivos de niños y niñas con deprivación sociocultural; el aprendizaje y la enseñanza de niños y niñas con deficiencia mental. Los padres ante los trastornos de aprendizaje de sus hijos. La escuela ante los problemas de aprendizaje de los alumnos.

Propósitos

- Comprender e interpretar problemas relacionados con las dificultades para aprender.

Bibliografía

- Baquero, R.(2005).congerencia: Concepto de educabilidad. Escuela de Capacitación.CEPA, BsAs.
- Bautista, R-compiler (1993) "Necesidades Educativas especiales". Ediciones aljibe, Málaga.
- Boggino, N. Compiler (2006)"Aprendizajes y nuevas perspectivas didacticas en el aula". homoSapiens.Ediciones. Rosario
- Elichiry, M. "Fracaso escolar": acerca de contextualizar problemas socioeducativos en psicopedagógicos. En aprendizaje escolar. Desarrollo en Psicología educacional.(SID)
- Morgade, G. Directora.(2002)."lusiones y verdades acerca de la integración en la escuela común".Gob.Ciudad Autónoma de BsAs.Secretaria Educación, Dirección de Investigación.
- Revista Caras y Caretas. Año 45. N° 2202."Argentinitos a la intemperie". Niños y adolescentes en situación de riesgo".
- Zelmanovich, p.(2006).Fiche de cátedra. FLACSO, Bs. As.www.xpsicopedagogía.com.ar.
- Schlemenson, S. (2000). "Subjetividad y escuela".en: Frigerio, G. Gianonni, M."Políticas, Instituciones y actores en Educación. Ediciones Novedades Educativas. BsAs.
- Schlemenson, S. (2001)."Niños que no aprenden".actualizaciones en el Diagnóstico Psicopedagógico".Paidós. Bs. As.



22. PSICOPATOLOGÍA INFANTO JUVENIL

Fundamentación

Las implicancias de su contenido y las problemáticas que toca, conciernen a la formación científico-profesional del psicólogo y no solo a los que piensen dedicarse al trabajo con niños y adolescentes. Al permitirnos repensar los conceptos básicos de las diferentes corrientes teóricas y abordar los elementos fundamentales que hacen a la constitución del psiquismo, apuntamos al enriquecimiento de todo psicólogo.

Alcance de los contenidos

El autismo infantil. Los trastornos del desarrollo. Los trastornos de personalidad en la infancia y la adolescencia. Problemas relacionados con los comportamientos alimentarios: anorexia y bulimia. Dificultades en la construcción de la identidad sexual. Las adicciones: uso y abuso de alcohol y drogas. Enuresis y encopresis. Trastornos en el sueño.

Propósitos

- Conocer y comprender los comportamientos patológicos.

Bibliografía

- Myers, David. Psicología .Tomo II. Ed. Panamericano.
- J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. Ed. De Toray-Masson,sa. España. 1979.
- J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. Ed. De Toray-Masson,sa. España. 1979
- Glaser-Frosh. Abuso sexual de niños. Ed. Paidós. Bs. As. 1999
- J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. Ed. De Toray-Masson,sa. España.1979
- Herscovici-Bay. Anorexia nerviosa y bulimia.Ed. Paidós. España 2000
- Punta Rodulfo, M.: "La Clínica del niño y su interior". Paidós. Bs. As. 2005. Cap. 10. Clases 2008. Pag Web de la Cátedra.
- Punta Rodulfo, M.: "El niño del dibujo". Ed. Paidós. Bs. As. 1992. Cap 7. "La clínica del niño y su interior". Ed. Paidós. 2006. Ed. Paidós. 1997.
- Ricón, Lía. Problemas del campo de la Salud Mental. Ed. Paidós. Bs. As. 1991(19-31 pag)
- Saks, Aida. Capacitación para Profesionales de la Infancia. UNICEF. Bs. As. 2000.

23. ANÁLISIS SEMIÓTICO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Fundamentación

Los discursos sociales tienen un modo de organización que es factible desentrañar. La semiótica es una perspectiva válida, dada su rigurosidad, que permite trascender la impugnación o la adulación, tan habituales frente al consumo.

En consecuencia, es importante conocer los medios privilegiados por los adolescentes e identificar las vías de información que les permiten construir su identidad sociocultural



para, en definitiva, favorecer el desarrollo de una constante actitud crítica ante los usos de la lengua que denotan manipulación o discriminación.

Propósitos

- Promover la discusión y reflexión sobre las *prácticas sociales y culturales de Psicología*.
- Posibilitar que al finalizar su formación, los profesores de Educación Secundaria, puedan analizar y evaluar las prácticas sociales y culturales que les permita comprender las diferentes estrategias, acordes con los requerimientos que se les plantearán en las distintas instituciones, con diferentes alumnos.

Bibliografía

- AUSTIN, J., (1982), *Cómo hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós
- BARTHES, R., (1965), *Elementos de la semiología*. París: Gonthier.
- BARTHES, R., (1964), *El susurro del lenguaje: más allá de la palabra y la escritura*. Barcelona: Paidós.
- BENVENISTE, E., (1996), *Problemas de lingüística general I y II*. México: Siglo XXI
- BERGMAN, I., (1985), *Linterna mágica*. Barcelona: Tusquets.
- BOURDIEU, P., (1985) *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios verbales*. Madrid: Akal.
- DOELKER, Ch., (1982), *La realidad manipulada*. Barcelona: Gustavo Gilli.
- DORFMAN, A. Y MATTELART, (2002) *Para leer el Pato Donald*. Argentina: Siglo XXI
- ECO, U., (1981) *Lector in fabula*. Barcelona: Lumen.
- FERRÉS, J., (2000), *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona: Paidós.
- FERRÉS, J., (1994), *Televisión y educación*. Barcelona: Paidós-
- FERRÉS, J., (1996), *Televisión subliminal. Socialización mediante comunicaciones inadvertidas*. Barcelona: Paidós-
- LEDOUX, J., (1996), *El cerebro emocional*. Barcelona: Planeta.
- LOMAS, C., (1996), *El espectáculo del deseo*, Barcelona: Octaedro.
- MEDIAVILLA, M., (2001), *La actitud en la comunicación verbal: en femenino y masculino*. Revista Textos Nº 28 Barcelona: Graó
- MIRANDA ALONSO, T., (1995), *El juego de la argumentación*. Madrid: Ediciones de la torre.
- MORDUCHOWICZ, R., (1997), *La escuela y los medios. Un binomio necesario*. Buenos Aires: Aique
- PIGMALIÓN. *Informe sobre el impacto de la televisión en la infancia*. Autores: Pablo del Río, Amelia Álvarez y Miguel del Río. (2004)
- VAN DIJK, T. (2003), *Racismo y discurso de las élites*. Barcelona: Gedisa.
- MARAFIOTI (2000), *Recorridos semiológicos*. Buenos Aires, UBA.

24. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

Fundamentación

La Ley de Ejercicio Profesional reconoce a la orientación vocacional como una incumbencia profesional del psicólogo. La orientación vocacional y ocupacional incluye



saberes relativos al conocimiento de los sujetos y de los ámbitos de formación y de trabajo, producidos en diversas disciplinas: psicología, sociología del trabajo y de la educación y economía, para una mejor comprensión de los fenómenos del individuo, el grupo y la sociedad. Interviene con sujetos y grupos, en la interfase entre el mundo de la educación, el de la producción de bienes o servicios y la salud.

Alcance de los contenidos

- *El proyecto de vida.* La construcción de la identidad. Análisis de la identidad laboral.
- *Trabajo, empleo y crisis socio económica.* Los grupos de reflexión. Técnicas de complementamiento de frases y autobiográficas.
- *Modelos de identificación.* Concepto de Representación. Trabajo-Educación. Transición. Elección.

Propósitos

Que los alumnos logren:

- Acceder al conocimiento de los problemas y modelos actuales en el dominio de la Psicología de la orientación y reflexionar sobre sus fundamentos teóricos y finalidades sociales.
- Caracterizar las dimensiones de las problemáticas vocacionales y ocupacionales y sus complejas interrelaciones.
- Conocer las funciones del psicólogo en esta área y sus intervenciones posibles.
- Iniciar el aprendizaje de los instrumentos técnicos (entrevista, grupos, información, evaluación) para intervenir en orientación profesional.
- Articular conocimientos adquiridos en materias previas con nuevos elementos, y los aportes teóricos con la práctica. Realizar una experiencia de trabajo de campo, con entrenamiento previo y supervisión posterior.
- Desarrollar el interés por la investigación de temas teóricos y técnicos de la psicología de la orientación.
- Reflexionar sobre aspectos deontológicos, acerca de su responsabilidad y quehacer como futuro Profesor de Psicología.

Bibliografía

- Casullo, M. y A. Cayssials – comp.- (2000): Proyecto de vida y decisión vocacional. Paidós, Buenos Aires. Cáp. 1 y 2
- Casullo, M. y A. Cayssials – comp.- (2000): Proyecto de vida y decisión vocacional. Paidós, Buenos Aires. Cáp. 5 y 7
- Gavilán, M. (2006): La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Homo Sapiens, Rosario. Cáp. I, II, III
- López Bonelli, A. (2003): La orientación vocacional como proceso. Bonum., Buenos Aires. Cáp. XI
- Müller, M. (1998): Descubrir el camino. Bonum, Buenos Aires. Cáp. “La elección vocacional-ocupacional en ámbitos educativos”
- Müller, M. (S/D): Orientación Vocacional. Miño y Dávila, Buenos Aires. Cáp. “Grupo operativo en Orientación Vocacional”
- Revista: Aprendizaje Hoy; N° 68, Año XXVIII. Artículos: “Síntesis de la mesa redonda. El devenir de la orientación vocacional- profesional en la Argentina. Cambios en las consultas y procedimientos en los últimos 35 años” (Kligman); “Genealogía y ecología de la orientación”



(Müller); "Orientación vocacional- ocupacional. Su devenir, en la experiencia profesional, 35 años después" (Gelvan de Veinsten).

25. SOCIOLINGÜÍSTICA

Fundamentación

La sociolingüística, de acuerdo con la definición de Alejandro Raiter (1995), *"estudia las variaciones que sufre el lenguaje en cada uno de los contextos en que es usado"*. Mientras en general todas las ramas de la lingüística y los estudios del lenguaje (gramática, semántica, psicolingüística, gramática textual, pragmática, etc.) tienden a trabajar con lo homogéneo y constante del lenguaje y las lenguas, la sociolingüística trabajará con las diferencias, todas las que surgen del estudio de la lengua en uso."

La Sociolingüística no sólo describe los fenómenos de variación lingüística, sino que los explica e intenta dar cuenta de por qué se producen: estudia, pues, el lenguaje en relación con la sociedad y la cultura. Se preocupa por el significado social del lenguaje, así como por el lenguaje como parte de la conducta comunicativa de diferentes grupos sociales y tal como lo usan efectivamente hablantes y oyentes concretos y diversos.

Desde la perspectiva de los estudios gramaticales tradicionales se pensaba que no era posible estudiar las variedades porque se creía que eran caóticas y sin normas que guiaran su uso. Pero los estudios sobre el lenguaje, en las diferentes comunidades de habla echaron por tierra estas creencias y permitieron descubrir la existencia de regularidades y normas de uso, en las distintas variedades de las lenguas.

Desde hace algunos años la sociedad en todo el mundo comenzó a prestar atención al tema de la diversidad, en algunos casos, en un intento de erradicar del mundo la intolerancia y muchos prejuicios hacia lo que es diferente; en otros, para evitar que desaparezcan para siempre algunas especies naturales o ciertas manifestaciones culturales.

Como consecuencia de ello, se fueron generando actitudes de aceptación de la diversidad en los más variados campos. Sin embargo, cuando del lenguaje se trata, seguimos aferrándonos todavía a la uniformidad y homogeneidad, que no existen ni en la naturaleza ni en la sociedad. Raiter (1999) llama la atención sobre el hecho de que entre los hablantes de una misma lengua las diferencias en el lenguaje, generalmente, no les impiden comprenderse. Esto, dice, nos lleva a suponer que nuestra lengua es homogénea. Sin embargo, cuando percibimos esas diferencias, tendemos a tachar de incorrectas las formas que difieren de las nuestras y decimos que una persona habla mal si lo hace de manera diferente.

La importancia es que los futuros Profesores en Psicología, se apropien de las nociones sociolingüísticas fundamentales, en tanto las mismas remiten a creencias y actitudes del cuerpo docente, de la escuela y de la sociedad en general, en cuanto al rechazo de la diversidad lingüística del alumnado.

En definitiva, antes de abrir la discusión acerca de qué hacer con las diferencias lingüísticas en el aula, es necesario indagar sobre cuáles son esas diferencias, a qué se



deben, qué significado social implican, cómo afectan a los hablantes, qué consecuencias pueden acarrear en la educación y otros temas relacionados.

Para ello se abordarán no sólo contenidos teóricos, sino también actividades de investigación que permitan poner en evidencia la existencia de creencias y prejuicios en la sociedad en general, y en la escuela, en particular.

Alcance de los contenidos

- *Consideraciones generales* sobre la diversidad sociocultural y lingüística.
- *Varietades lingüísticas* sociales y situacionales. Lectos: dialecto y sus diversas acepciones, sociolectos, cronolectos, jergas, idiolectos. Registros y estilos: oral, escrito; formal, informal; general, técnico. Niveles del lenguaje en los que se manifiestan las diferencias lingüísticas. Zonas dialectales. Dificultades para su delimitación.
- *Análisis sociolingüístico de la comunicación*. Competencia comunicativa, sus componentes. Contexto de la comunicación. Corrección y adecuación. Norma lingüística y variedad funcional. Relación entre lengua y sus variantes (dialectos): enfoque tradicional y propuesta sociolingüística. La variedad estándar oral y escrita. Sus características. Razones lingüísticas y extralingüísticas de su prestigio. Función cohesionadora del estándar escrito. Estándares regionales.
- *Conciencia lingüística y sociolingüística*. Prestigio público y prestigio encubierto de las variedades no estandarizadas. Actitudes y creencias acerca del lenguaje. Prejuicios lingüísticos.
- *Lenguaje, sexo y género*. El denominado sexolecto femenino. El lenguaje como factor de discriminación de la mujer en la sociedad. Varietades marginales del habla. Jergas juveniles. Rasgos lingüísticos del habla juvenil: campos semánticos, creaciones léxicas. Funciones sociolingüísticas: función identificadora, delimitadora, de confrontación o exclusión, liberadora.

Propósitos

- Promover el reconocimiento de la diversidad lingüística en el contexto social y el valor comunicativo de todas las variedades.
- Propiciar la identificación de las diferencias entre lenguaje general, lectos y registros y la comprensión de las relaciones entre la variante estándar y los demás dialectos.
- Propiciar el análisis de las diferencias entre sexo y género; y la observación de las características del habla femenina y masculina, y la discriminación que implican.
- Favorecer la sistematización de saberes sobre la temática estudiada.

Bibliografía

- Acuña María Leonor. El español de la Argentina o los argentinos y el español. en Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura N° 12, Barcelona, Graó. 1997
- Bein, Roberto. El plurilingüismo como realidad lingüística, como representación sociolingüística y como estrategia glotopolítica, en: Prácticas y representaciones del lenguaje. Narvaja de Arnoux, E. y Bein, R. (comps) Bs. As. Eudeba. 1999
- Calero Fernández, Ángeles: Sexismo lingüístico, Madrid, Narcea Ed. 1999



- Del Mazo de Unamuno, Mariano. Las jergas juveniles del español actual. en: Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura N°27, Barcelona, Graó. 1999
- Ferreiro, Emilia. Los niños de América y el lenguaje de alfabetización, en Alfabetización. Teoría y práctica. 1997
- Ferreiro, Emilia. Cultura escrita y educación, Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1999
- Ferreiro, Emilia. Acerca de conquistadores y conquistados. en Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Buenos Aires Fondo de Cultura Económica. 2001
- Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana. Lectura, dialecto e ideología. en Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Bs. As., Siglo XXI. 1979. Heredia, Luis D. y Bixio; Beatriz. "Incidencia socio-lingüística en el fracaso escolar", en Distancia cultural y lingüística. El fracaso escolar en poblaciones rurales del oeste de la provincia de Córdoba, Bs. As., Centro Editor de América Latina. 1991
- Lomas, Carlos. Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras, Teoría y práctica de la educación lingüística Volumen II, Barcelona, Paidós. 1999
- Lomas, Carlos (compilador). ¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación, Barcelona, Paidós. 1999
- Martín Rojo, L. Escuela y diversidad lingüística: el derecho a la diferencia. en TEXTOS de Didáctica de la Lengua y de la Literatura N° 6, Barcelona, Graó. 1995
- Otero, Mariana, "Asocian el lenguaje con el fracaso escolar". En La voz del interior, Córdoba, 16 de julio de 2002.
- Ruíz Bikandi, Uri y Bernal, Inés M. Hacia una cultura multilingüe en la educación, en TEXTOS de Didáctica de la Lengua y de la Literatura N° 23, Barcelona, Graó. 2000.



C. CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Fundamentación

La formación del futuro profesional se centra aquí en el conocimiento de los saberes necesarios para la futura actividad, cuya construcción implica el análisis de la actividad profesional y la reflexión acerca de la propia práctica para detectar los supuestos que la sustentan y los fundamentos teóricos que la sostienen.

La práctica es el eje organizador de todos los saberes del futuro docente, razón por la cual comenzará desde el primer año, con el fin de promover la gradual inserción del futuro docente en la institución escolar y en el aula donde se enseña y aprende Psicología.

Se pretende que, al llegar el momento de la práctica frente a los alumnos, el futuro profesor/a no sólo tenga los saberes necesarios, construidos en los diversos espacios, sino que tenga un conocimiento directo de lo que sucede en la realidad, tanto en las instituciones, como en las clases de Psicología. Es imprescindible que pueda lograr la armónica articulación entre teoría y práctica, que faciliten y fortalezcan sus futuras decisiones ante las situaciones de enseñanza.

Para lograr esto, el espacio de la *Práctica* de **1er. y 2do. Años**, será **un Taller de investigación de la práctica profesional docente** y estará organizado a partir de ejes de investigación en escuelas de enseñanza secundaria de diversas características (periféricas, urbanas, estatales, privadas). Requiere un trabajo cooperativo e interdisciplinario entre un profesor de Lengua y literatura y un profesor de Metodología de la Investigación.

Los procesos de escolarización, en particulares contextos y en inevitables agendas de discusión, obliga en esta unidad curricular a situar la mirada en un espacio demarcado por la escuela y quienes trabajan en ella, desde los Talleres de Investigación de la Práctica docente; y desde quienes comienzan su formación profesional.

La renovación del sentido de la tarea, en las escuelas secundarias rionegrinas, focalizará en el flujo de los acontecimientos que en ellas tengan lugar, es decir, situados en los recreos, la historia institucional, su documentación pedagógica y la clase se llevará a cabo la observación y las clases, con la pretensión de encontrar formas más ajustadas de reconocer y reconocerse, desde distintos lugares de la práctica, así como reflexiones, ideas y herramientas que permitirán construir respuestas personales a los interrogantes que recoge en esta "intromisión" en las instituciones educativas.

Una mirada situacional, entonces, refiere a la multiplicidad de acontecimientos, fenómenos y relaciones en interacción -en un momento dado- en la que sea posible *renovar* el sentido, no "*dar*" sentido puesto que el sentido siempre está presente para el sujeto que actúa (Nicastro, 2006).

Como en puzzle, la tarea posterior –en los talleres- consistirá en ordenar y acomodar las piezas de la experiencia en un desarrollo que dé lugar al *encuadre* como *punto de reparo* y *como andamiaje* para continuar aprendiendo sobre la inserción institucional y profesional, desde el desafío de la reflexión con las contradicciones y tensiones propias



de la tarea, con sus posibilidades y restricciones, en un juego de elecciones y rechazos en los modos habituales de interpretar y llevar a cabo las prácticas.

1. TALLER DE INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE I

Fundamentación

El taller de Investigación de la práctica docente I y II, se organiza entorno al espacio denominado: de la práctica docente y especificada en el plan de estudios del Profesorado de Educación Secundaria en Psicología.

La propuesta de trabajo, tiene como punto de partida, la posibilidad de recorrer en forma anual y correlativa, un proceso de reflexión sobre el quehacer docente que, con recortes de múltiples disciplinas, permita ejercitar un proceso de lectura y reconstrucción del día a día escolar, desde la necesidad de generar en los alumnos la búsqueda constante de prácticas de enseñanza reflexionadas, entendiendo por ello la posibilidad que otorga la mirada de las situaciones institucionales y áulicas en su complejidad.

Teniendo en cuenta las características que los procesos institucionales adquieren en la actualidad, es importante detenerse en el análisis de los factores constituyentes del devenir cotidiano de la escuela, recuperando la misión educativa como punto central del taller, a saber: la enseñanza como identidad profesional de los futuros docentes. Esto permite ubicarnos en un recorte particular como es el espacio del aula, focalizando la mirada en el proceso de construcción de relaciones que se dan en la puesta en escena de la programación docente, en tanto continente de múltiples relaciones al interior del espacio - tiempo áulico.

El abordaje Interdisciplinar que se propone a lo largo de los talleres, permite generar en los alumnos un pensamiento basado en el análisis y comprensión de lo educativo desde una perspectiva basada en la complejidad, favoreciendo “la construcción de un conocimiento que sea global; rompiendo con las fronteras de las disciplinas; para lo cual será necesaria una actitud, esto es, una postura interdisciplinaria de búsqueda, participación, compromiso, de reciprocidad frente al conocimiento”; proceso de construcción, de avances y retrocesos que se retroalimentan en los resultados que la práctica misma deja vislumbrar.

Dadas las características del plan de formación se pretende abordar para el Taller I, el escenario organizacional. Esto posibilitara un proceso continuo de reflexión a lo largo del espacio curricular que recupere significaciones, para las posteriores prácticas docentes.

Alcance de los contenidos

- *La experiencia como punto de partida:* En este espacio de trabajo con los alumnos, se recupera la propia experiencia educativa a partir de diferentes técnicas grupales que permitan intercambiar tipificaciones respecto a lo escolar.
- *La escuela como escenario: Contexto y Escuela.* Procesos educativos y procesos escolarizados. La institucionalización de la educación. La escuela. Alcances y límites del formato escolar. El sentido de la experiencia escolar. El efecto “establecimiento”. El oficio de estudiar. Escuela y diversidad. Conceptos



estelares: exclusión, marginalidad, fragilidad, vulnerabilidad, riesgo y mmovilidad. La inclusión como efecto aglutinador.

- *La escuela como Institución: Historización de las prácticas.* Niveles de complejidad Institucional en el abordaje interdisciplinario. Componentes simbólicos. Historización. Concepto de analizadores naturales y Artificiales. Identidad Institucional: campo de encuentro grupal. Organizadores Institucionales. El concepto de dispositivo en el campo interdisciplinar.

Propósitos

- Propiciar el acercamiento al espacio organizacional desde una posición de extranjería, para capturar los significados construidos desde la interacción cotidiana de los sujetos en los mismos.
- Acercar al alumno al a realidad institucional para comprender la complejidad de las prácticas educativas en sus diferentes dimensiones (organizacionales – áulicas) y su interdependencia.
- Analizar las diferentes posturas metodológicas en el campo de la investigación educativa y sus respectivas técnicas de relevamiento y análisis de datos para transferir las mismas al espacio de análisis organizacional.
- Recuperar las herramientas teóricas de la formación en proceso que los alumnos llevan adelante para la identificación e intervención en los ejes de análisis identificados a través del trabajo de análisis organizacional.

Bibliografía

- DIAZ, Esther –Editora. *La problemática del método en las ciencias naturales y sociales; en: Metodología de las ciencias sociales.* Editorial Biblos. Buenos Aires. 1997
- Duschatzky, Silvia; Birgin, Alejandra. *Escenas escolares de un nuevo siglo; en: ¿Dónde está la escuela. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia.* FLACSO. Manantial. Buenos Aires. 2007
- Gadotti, Moacir. *Perspectivas actuales de la educación.* Bs. As. Siglo XXI. 2003
- Nicastro, Sandra. *Acerca de la historia institucional en la escuela; en: La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos.* Paidós. Buenos Aires. 1995
- Sagastizabal, María de los A., Perlo, Claudia. *Organización, cultura y escuela; en: La investigación – acción como estrategia de cambio en las organizaciones.* Editorial Stella. La Crujía. Buenos Aires. 2004
- Tiramosnti, Guillermina – compiladora – *La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación; en: La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media.* Editorial Manantial. Buenos Aires. 2004

2. TALLER DE INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE II

Fundamentación

El campo de abordaje del taller II, se centrara en el escenario áulico. La práctica es el eje organizador de todos los saberes del futuro docente, razón por la cual comenzará desde el primer año, con el fin de promover la gradual inserción del futuro docente en la institución escolar y en el aula donde se enseña y aprende Psicología.



El propósito del espacio de la práctica es preparar a los futuros docentes para saber enseñar, en este caso, Psicología, lo cual supone que puedan diseñar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje del alumnado.

La formación del futuro profesional se centra aquí en el conocimiento de los saberes necesarios para la futura actividad, cuya construcción implica el análisis de la actividad profesional y la reflexión acerca de la propia práctica para detectar los supuestos que la sustentan y los fundamentos teóricos que la sostienen.

Alcances de los contenidos

- *La Investigación educativa: Perspectivas sobre la realidad.* Diferentes perspectivas en la investigación Social. Perspectivas epistemológicas en el campo de la investigación educativa: Perspectiva tradicional/positivista; Hermenéutica; Crítico reflexiva. Métodos cualitativos de Investigación. Etnografía Educativa.
- *Técnicas de relevamiento de datos: Interviniendo en la lectura de la realidad.* Observación y Observación Participativa. Fundamentos éticos y epistemológicos de la investigación participativa. Métodos de observación. La entrevista: Características y metodología de construcción. El registro etnográfico. Análisis de la información: Categorías analíticas y conceptuales. Triangulación teórica. El texto interpretativo.

Propósitos

- Posibilitar la lectura del espacio áulico como escenario de atravesamiento institucional, para otorgar significados a las interacciones docente – alumno – conocimiento.
- Analizar las diferentes dimensiones presentes en el escenario áulico para transferir los conocimientos teóricos abordados en la formación de los alumnos a partir de su recuperación temática.
- Introducir a los alumnos en el proceso de reflexión sobre la práctica docente, a partir de la centralidad de la tarea educativa y las diferentes temáticas que se desprenden de la misma.
- Propiciar una actitud investigativa constante en los alumnos, que recupere una mirada desnaturalizada de la interacción didáctica.

Trabajo de Campo

El trabajo de campo se estructura como posibilidad de acercamiento al ámbito educativo a partir de un recorte particular como lo es la organización (objetivo de realización del taller I) y el espacio áulico (objetivo de realización del taller II), junto a las interacciones que en el mismo se despliegan; la participación de las alumnos/as en tanto observadores, permitirá analizar el interjuego presente en la relación docente – alumno – conocimiento, identificando la relación que ambos actores entablan frente al objeto de conocimiento. Ello implica un proceso de análisis particular desde el cual los alumnos/as pondrán en tensión los constructos teóricos adquiridos hasta el momento en su proceso de formación frente a los datos obtenidos a partir de la observación realizada.



Es importante aclarar en este sentido que se focalizará en los matices que la interacción escolar adquiere y su traducción a la propuesta de intervención docente, entendiendo el proceso de planificación como el espacio en el cual el sujeto/docente, pone en juego concepciones acerca de la naturaleza del conocimiento, modos y posibilidades de acceso al mismo, configurando de esta manera su propia construcción teórico metodológica alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Ambos objetivos se alcanzaran en el trayecto de trabajo de ambos talleres)

En este sentido, será central para los alumnos analizar a partir de los registros de observación elaborados la modalidad de interacción institucional, la de intervención que el docente adopta, la estructura de la tarea y la estructura de participación propuesta, las interacciones alumno- docente, alumno – alumno, entre otras.

Entendemos que la observación se presenta como un instrumento particular, que nos posibilita realizar un recorte de la realidad situado en un espacio – tiempo, particular y contextualizado, de lo cual surge la necesidad de pensar el aula en el marco de lo institucional en tanto este último imprime su propia dinámica al interior del aula.

Será de utilidad para el análisis propuesto, la obtención por parte de los alumnos/as de datos generales que permitan construir algunas aproximaciones generales respecto a la propuesta institucional y su vehiculización en la propuesta elaborado por el docente.

Modalidad del trabajo

Los encuentros presenciales permitirán acercar diferentes procesos de análisis de los campos temáticos a partir de la exposición teórica y el intercambio de procesos de lectura realizados por los alumnos frente a situaciones preformateadas y presentadas por los docentes, con el objetivo de ejemplificar el despliegue y lectura de dimensiones complejas que intervienen en la práctica organizacional y áulica.

Acreditación

La acreditación del Taller supone la presentación de trabajos parciales sumatorios de la construcción del trabajo de campo.

Bibliografía

- Herrero Nivelá, M. Luisa. *La importancia de la observación en el proceso educativo*, en: VIII Congreso de Formación del Profesorado. Ávila. 1996
- Marqués Graells, Pere. *Metodologías de investigación. Modelo para el diseño de una investigación educativa*. 1996
- Millan, Tomás. La práctica de la observación; en:
[http:// www.lapaginadelprofe.cl/guiatesis/4observpractica.htm](http://www.lapaginadelprofe.cl/guiatesis/4observpractica.htm)
- Sagatzizabal, María de los A., Perlo, Claudia. *La investigación en instituciones de nuestro medio; en: La investigación – acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. Editorial Stella. La Crujía. Buenos Aires. 2004
- Yuni, José, Urbano, Claudio. *Métodos y técnicas cualitativas de recolección de información en la investigación cualitativa*; en: Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación – acción. Editorial Brujas. Córdoba. 2006.



3. TALLER DE INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE III

Fundamentación

Desde una concepción reflexiva y tomando la Didáctica como un campo en el que se articulan teorías, proveniente de diferentes áreas, se posibilita la ampliación de los límites de comprensión, vinculados a las prácticas docentes.

Este espacio Curricular es continuidad de los talleres de investigación de la Práctica docente, donde se elaboraron conceptualizaciones acerca de las dinámicas organizacionales en los procesos escolarizados y qué incidencia tienen sobre los procesos de enseñanza.

Recuperando las mismas y los aprendizajes del resto de los Espacios Curriculares, nos proponemos dimensionar el espacio áulico articulando en el mismo, la multiplicidad de variables que lo entrecruzan.

Desde éste lugar encuadramos la propuesta de trabajo en:

- Encuentros presenciales
- Observación de una Institución y permanencia en la misma en una asignatura correspondiente al área en el Ciclo Básico y Superior.
- Elaboración de trabajo Final

Alcance de los contenidos

- *El objeto de la Didáctica.* La relación entre teoría y práctica. La observación. Variables. Texto. Proceso. Contexto.
- *La programación de objetivos de aprendizajes específicos.* Propósitos y objetivos. La evolución formativa. La diversidad de intereses y habilidades. Las relaciones interdisciplinarias. Desarrollo de una secuencia de actividades. Desarrollo de un proyecto. Lectura y análisis de un modelo.
- *Selección de los elementos constitutivos.* La selección, jerarquización y articulación de contenidos. Análisis de probables impactos pedagógicos sobre el objeto de enseñanza práctica como espacio de reflexión.

Propósitos

- Favorecer los procesos individuales y colectivos de construcción y reconstrucción, de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Orientar las capacidades para interpretar diagnóstico de clases reales y analizar estrategias didácticas, puestas en acción.
- Contribuir en el reconocimiento de la compleja interrelación entre enseñar y aprender y el objeto de esta interrelación.

Bibliografía

- Chevallard Yves. La Transposición Didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires. Aique. 1997
- Barbier Jean Marie. Práctica de formación. Evaluación y análisis. Serie Los documentos N°9. UBA – Novedades Educativas. 1999



- Billerot J. y otros. Saber y relación con el saber. Paidós Educador 1998.
- Contreras José. La autonomía del profesorado. Morata. 1997.
- Edelstein Gloria y Coria Adela. Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia. Kapeluz. 1995.
- Edward G. y Coria Adela. El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid. Paidós – M.E.C. 1998.
- Ferry Gilles (1990). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós.
- Hargreaves, A. Profesorado, cultura y posmodernidad. Morata. 1994.
- Pérez Gómez, A. El prácticum de enseñanza y la socialización profesional de los futuros docentes. En Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Akal. 1999.
- Ranciere Jacques. El maestro ignorante. Bs As, Tierra del Sur. 2006.
- Sanjurjo, Liliana. La formación práctica de los docentes. Rosario, Homo Sapiens. 2002.
- Sanjurjo, Liliana. Volver a pensar la clase. Rosario, Homo Sapiens. 2003.
- Schon, D. A. El profesional reflexivo. Paidós. Barcelona. 1998.
- Souto Marta. Grupos y dispositivos de formación. Serie Los documentos N°10 UBA –Novedades Educativas. 1999.

4. PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA*

Fundamentación

Plantea un reto: hacer de la práctica un objeto de reflexión pública y colectiva e ir mucho más allá de su mera formulación a partir del planteo de investigaciones pertinentes con la apoyatura de Metodología de la Investigación, con la implementación de Talleres, con Seminarios obligatorios y alternativos.

Este reto hoy se encuentra con tangibles dificultades: por un lado, la carencia en los actuales profesores de nivel secundario y de nivel superior, en relación con la práctica educativa entendida como algo diferente de la mera transmisión de los contenidos adquiridos y, por otro lado, la falta de formación en el diálogo, producto de una educación basada en la recepción y en la superación individual de pruebas.

En un trabajo cooperativo e interdisciplinario se pretende observar y hacer observar las operaciones cognitivas y las estrategias de aprendizaje y de enseñanza que se ponen en funcionamiento en el proceso de resolución de diversas tareas y cómo se va construyendo el conocimiento, específicamente humano, que nos permite dar sentido a lo que hacemos y a lo que sucede en nuestro entorno.

Este espacio estará a cargo de un profesor de Psicología, auxiliado por un profesor de Didáctica y constará de dos etapas: A) en el Ciclo Básico y B) en el Ciclo Polimodal

A) Etapa en el ciclo básico

- Abarcará el primer cuatrimestre del 4to. año:

Durante esta etapa la residencia se llevará a cabo en un curso del Ciclo Básico. El alumno concurrirá al establecimiento, cubriendo toda la carga horaria correspondiente al área del curso en el cual debe intervenir.



- 3 semanas de observación y ayudantía en un curso.
- 6 semanas de práctica: el alumno practicante intervendrá en el proceso de enseñanza y aprendizaje y asumirá la responsabilidad del rol docente en las actividades previstas.
- 5 talleres de reflexión sobre la práctica docente.
- 1 taller de evaluación final, con instancias de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del equipo docente.

b) Etapa en el ciclo superior

Abarcará el segundo cuatrimestre del 4° año.

- Durante esta etapa el alumno concurrirá al establecimiento, cubriendo toda la carga horaria correspondiente al área del curso en el cual debe intervenir.
- Tres semanas de observación y ayudantía en un curso.
- Seis semanas de práctica: el alumno practicante intervendrá en el proceso de enseñanza y aprendizaje asumirá la responsabilidad del rol docente en las actividades previstas.
- Cinco talleres de reflexión sobre la práctica docente.
- Un taller de evaluación final, con instancias de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del equipo docente.

Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en dos grandes grupos:

1. Nueve (9) semanas, se destinarán a las *PRÁCTICAS* en el nivel implicado, en las que el alumno concurrirá al establecimiento, cubriendo toda la carga horaria correspondiente al Área del curso en el cual debe intervenir. Las tres primeras semanas se destinarán a Observación y ayudantía y las restantes seis darán lugar a la intervención del alumno practicante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a la asunción de la responsabilidad del rol docente en las actividades previstas en el P.E.I. Como consecuencia incrementa la carga horaria del Espacio de la práctica, en una (1) hora reloj semanal haciendo un total de treinta y seis (36) horas reloj. (Veintisiete (27) correspondientes a nueve (9) semanas normales, y nueve (9) horas plus para la Residencia).

2. a) El tiempo restante (60 horas reloj anuales) estará distribuido en dos bloques: a) un período de PRE-RESIDENCIA en el cual se dará tratamiento a la problemática de la intervención docente, especialmente la elaboración del proyecto de aula, alternándola con permanencia en el Nivel implicado a los efectos de conocer la institución y las propuestas docentes, así como para las intervenciones docentes que se planifiquen previas a la Residencia. Esta actividad se desarrollará durante (18) semanas de tres (3) horas reloj cada una. (Cincuenta y cuatro (54) horas reloj). b) Durante el desarrollo de la práctica de Residencia y al finalizar ésta, se realizará el análisis y la reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por parte del Equipo docente. La actividad final se desarrollará durante dos (2) semanas, haciendo un total de seis (6) horas reloj.

Observaciones

Durante todo el período de la práctica de Residencia y una vez finalizada la misma, se realizará el análisis y la reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por parte del equipo docente



Si, en cualquiera de las instancias señaladas, se observa que el alumno practicante presenta dificultades en su práctica, no cumple con las exigencias establecidas o por alguna razón no puede completar el período establecido, deberá volver a realizar el **Taller de Investigación de la Práctica III o Residencia** correspondiente, en el siguiente cuatrimestre.

Alcance de los contenidos

- *Investigación*: la enseñanza de la Psicología en Ciclo Básico y Ciclo Superior.
- *Observación de procesos de comprensión y producción* de situaciones que son objeto de estudio de la Psicología en Ciclo Básico y Ciclo Superior.
- *Planificación*, conducción y evaluación de proyectos psicológicos que integren todos los ejes del área de Psicología en el Ciclo Básico y Ciclo Superior
- *Organización de propuestas de actividades* para talleres de reflexión, para un grupo determinado de alumnos.
- *Elaboración de un proyecto* de atención de una problemática de psicología Social y/o psicología educacional.
- *Planificación de secuencias de actividades* para desarrollar un tema específico de la Ciencia Psicología.

Propósitos

Al finalizar su formación, los futuros docentes del Profesorado en Psicología habrán podido:

- Jerarquizar e interpretar los problemas de la realidad educativa y de sus múltiples dimensiones.
- Observar, investigar e interpretar situaciones de enseñanza en clases de Psicología en el Ciclo Básico y el Ciclo Superior discriminando variables significativas para la observación.
- Gestionar proyectos, organizar secuencias de actividades, seleccionar recursos adecuados y planificar estrategias de enseñanza de algunos contenidos de Psicología, coherentes con las condiciones del contexto específico.
- Conducir estrategias de enseñanza que estimulen procesos de comprensión y producción de textos, y de reflexión y sistematización de conocimientos de Psicología .
- Elaborar estrategias e instrumentos de registro y evaluación de los alumnos y del desempeño docente y ponerlas en práctica.

Funciones

- Conocer aptitudes, actitudes, intereses, posibilidades y dificultades de cada alumno en relación con la tarea.
- Sugerir acciones en función del proceso individual de formación.
- Asesorar a los alumnos acerca de las dudas que su proceso de aprendizaje genere.
- Favorecer la cohesión del grupo y el clima de cooperación y participación.
- Detectar las problemáticas que surjan durante la formación.
- Elaborar informes sobre el dispositivo de formación para ser presentados y discutidos en la coordinación.



D. ANEXO

1. CURRÍCULO DIRECTORA INSTITUTO SUPERIOR SAN AGUSTIN

Ana María Goicoechea

Antecedentes personales

- Apellido: Goicoechea
- Nombres: Ana Maria
- Lugar de Nacimiento: Tres Arroyos - Buenos Aires
- Fecha de Nacimiento: 20 de Febrero de 1946
- Nacionalidad: Argentina
- Estado Civil: Casada
- DNI N°: 5. 205. 530
- Dirección particular: Moreno 333 General Roca Río Negro.
- Telefax: 02941-437649/ 435307.
- E-Mail: agoicoechea@gmail.com
- Dirección laboral: Universidad Nacional del Comahue- Facultad de Humanidades, Avenida Argentina 1400. Neuquén. Fundación San Agustín. Maipú 1389. General Roca. Rio Negro.

ESTUDIOS REALIZADOS

- Licenciada en Geografía, Universidad Nacional del Sur, 1969.
- Profesora de Geografía, Universidad Nacional del Sur, 1972.
- Experta en Economía y Planificación Regional - Post - grado, Instituto de Economía, Universidad Nacional del Sur, 1973
- Diplomada en Ciencias Sociales con orientación en Desarrollo Agrario, FLACSO, 1988.
- Mastrando en Gestión Ambiental y Desarrollo Urbano. Universidad Nacional de Mar del Plata y UNC. (Trabajo de Tesis Final).
- Especialista Universitaria, en "Desarrollo Territorial, Innovación y competitividad". Univ. Politécnica de Valencia.2008
- Doctorando Universidad Politécnica de Valencia."Territorio, Innovación y competitividad". Finalizado período de docencia. Iniciación período de Investigación. 2006 (Continúa).

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

- Curso "Demografía Argentina", dos horas semanales, durante cuatro meses, dictado por el Dr. Remus Tetu, Universidad Nacional del Sur. 1969.
- Seminario sobre "Las ciudades en transición", del 13 al 16 de julio de 1970. Organizado por la Secretaría de Extensión Universitaria, con la colaboración y auspicio de la Municipalidad de Bahía Blanca y la Embajada de Estados Unidos.
- Curso sobre "Topografía y Cartografía Aplicada". Duración un cuatrimestre, con seis horas semanales. Dictado por el Dr. Bernasconi. 1970. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca.



- Seminario sobre “Costos de Producción Agrícola” desde el 24 al 29 de agosto de 1970. A cargo del Cr. Walter Tallone Rosso. Universidad Nacional del Sur.
- Curso de Planificación Urbano - Rural. Convenio entre el Gobierno de la Provincia de Río Negro y la Secretaría de Estado de Desarrollo Urbano y Vida de la Nación. Área de Estudio: Alto Valle de Río Negro. 1979. General Roca. Río Negro.
- Seminario sobre “Pesquerías Argentinas”, 44 horas. Servicio Nacional de Pesca. Fundación Argentina de Estudios Marítimos. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. 1971.
- Curso de Post - grado “Economía y Planificación Regional”. Certificado final y detallado informe de las asignaturas cursadas con los respectivos docentes responsables de su dictado. Duración: un año lectivo, con ocho horas diarias de clase. 1972. Bahía Blanca.
- Curso de actualización para docentes de enseñanza primaria y media. Duración diez clases de cincuenta minutos cada una. Dictada por el Sr. Enzo Gasparini. Octubre 1978. General Roca. Río Negro.
- Curso de Post - grado. Curso de planificación Urbano Rural dictado por la Secretaría de Estado de Desarrollo Urbano y Vivienda del Ministerio de Bienestar Social de la Nación y la Secretaría de Planificación de la Provincia de Río Negro, con la Colaboración de la O. E. A. Desarrollado entre el 12 de noviembre y el 14 de diciembre de 1979.
- Seminario sobre “Bases para una Política Regional y de Asentamientos Humanos en la Argentina”. Diciembre 1983. Buenos Aires. C. E. U. R.
- Curso “Fundamentos teóricos generales del Diagnóstico y Diseño de Subsistemas” a cargo del Lic. Pablo Levin. 20 al 23 de mayo de 1985.
- Curso de Post - grado sobre “Problemas e Historia de la Geografía” a cargo del Dr. Horacio Capel. Profesor del Departamento de Geografía de la Universidad de Barcelona. Duración quince horas. Octubre 1985.
- Seminario sobre “Didáctica, Curriculum y Evaluación” dictado por Ángel Díaz Barriga. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 1987.
- Seminario de Post - grado sobre “Problemática Urbana en países dependientes” a cargo de la Profesora Amalia Geraiges de Lemos, de la Universidad de San Pablo. Brasil. Neuquén. 1987.
- Seminario de Post - grado sobre “Planificación y gestión urbana en países en vías de desarrollo”. Organizado por la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Lausana, Suiza. Septiembre 1989. Buenos Aires.
- Asistencia al Curso “Del Paisaje al Espacio”, dictado por el Dr. Milton Santos, en la ciudad de Neuquén, los días 1, 2 y 3 de diciembre de 1993, con un total de 15 hs. cátedra.

ANTECEDENTES DOCENTES

Docencia universitaria

- Profesora Adjunta Interina con dedicación parcial para desempeñarse en la cátedra Geografía Argentina en la Facultad de Ciencias Sociales y Geografía



Urbana en la Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Desde 01 - 04 - 82 hasta 31 - 03 - 86. Resolución N° 0045/85.

- Designación como Profesora Adjunta Interina con dedicación exclusiva para dictar las asignaturas Metodología I y Geografía Urbana en la Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Desde 01 - 05 - 85 hasta 31 - 03 - 86.
- Dictado de la cátedra Geografía Urbana y Humana en el ciclo 1987/88 y 89. Departamento de Geografía. Universidad Nacional del Comahue. 1989.
- Profesora Regular Asociada por concurso de antecedentes y oposición. 1989. Continúa. Cátedra Geografía Urbana y Humana. Seminario de Licenciatura sobre Asentamientos Urbanos - Rurales. Departamento de Geografía. Universidad Nacional del Comahue.

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

- Integra el equipo de Investigación del “Proyecto de la realidad Geoeconómica y Social del Alto Valle y Zona de Influencia “. Proyecto 07 de Ciencia y Técnica, programa 380, aprobado por Resolución N° 171 del 14 de mayo de 1974. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Tema específico “Áreas de mercado y abastecimiento de productos perecederos en la región del Alto Valle”.
- Trabajo realizado sobre “El desarrollo en subespacios nordpatagónicos. Propuesta metodológica”. Elaboración realizada para presentarla en el seminario sobre “Bases para una política regional y de asentamientos humanos en la Argentina”. Diciembre 1983.
- Trabajo sobre “Reflexiones epistemológicas para la Geografía”. Investigación realizada durante los años 1984 y 1985 con el objeto de producir cambios metodológicos en la enseñanza de la Geografía.
- Ayudante de investigación en el proyecto “Análisis del subsistema frutícola del Alto Valle”. Proyecto Financiado por I. D. R. C. de Canadá. Universidad Nacional del Comahue. 1985 - 1987.
- Por Disposición N° 10/80 Departamento de Geografía Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue, es designada para la elaboración de la “carta de medio ambiente de Neuquén y su dinámica”. Neuquén 1990.
- Consejo Provincial de Educación de la provincia de Río Negro. Di. Fo. Ca. Pe. A (Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente). Trabajo: “Diagnóstico de la escuela rural rionegrina en el área de meseta”. Investigación interdisciplinaria. 1990 - 1992.
- Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Humanidades. Departamento de Geografía. “Metamorfosis del espacio nordpatagonico”. Proyecto enmarcado en un convenio con la Universidad de Sao Pablo, Brasil. Con la colaboración permanente del Dr. Milton Santos. Período 1991 - 1993.
- Desempeño en el Equipo de Investigación del Programa de Capacitación de Docentes de Escuelas Rurales de Meseta. Asimismo participó en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto de investigación “Maestros en las Escuelas Rurales Primarias en la Región Sur de la Provincia de Río Negro, desde el 1/9/91 al 31/5/92.



- “Una aproximación al acontecer del Valle Medio, en el Encuentro Internacional “Lugar, Formación Socio - Espacial, Mundo” realizado en la Universidad de Sao Paulo, desde el 8/9/94 al 10/9/94.
- Asesora de la Dirección General de Educación. Consejo Provincial de Educación. Provincia de Neuquén. Dirección de Nivel Superior. Coordinación Programa de Acreditación de institutos de Formación Docente. 1995.
- Asesora de la Dirección Nacional de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Cultura y Educación. Elaboración documento sobre la transformación de los Institutos de Formación Docente. 1996.
- Asesora del Programa de transformación de la formación de los ISFD de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Nivel Superior. 1997.
- Coordinadora de Equipo de Investigación de realización del “Mapa de Uso de suelo y Estructura Urbana de General Roca”. Río Negro. Argentina.2002/03.
- Coordinadora relevamiento de Uso de Suelo y Estructura Urbana de Rincón de los Sauces. Ciudad petrolera. Patagonia. Argentina.2004-05-23 Directora Proyecto de investigación” diagnostico Urbano”.Universidad Nacional del Comahue.Patagonia Argentina.2004.
- Asesora de la Dirección de Gestión curricular. Transformación Curricular de nivel medio. CPE Río Negro.2004.
- Proyecto Investigación. Universidad Nacional Comahue. Secretaria Investigación. Facultad Humanidades. Diagnóstico Urbano de ciudades Intermedias. 2004.
- Capacitación. Red Federal. Cabecera Provincial. Cursos de “Planificación Curricular”. Consejo Provincial de Educación Río Negro.2004.
- Coordinadora Experta CFI “Organización Territorial de Rió Negro”. Secretaría Planificación y control de gestión. Ministerio de coordinación. Roí Negro. 2004/2005.
- Coordinadora Experta CFI “Organización Territorial de Rió Negro”. Secretaría Planificación y control de gestión. Ministerio de coordinación. Río Negro. 2005/2006.
- Coordinadora Experta, “Plan de Innovación y cambio”. Ministerio Educación, provincia de Neuquén. 2005/2006.
- Consultora del PRISE, Provincia de Buenos Aires sobre Reforma de los Institutos superiores de Formación Docente. Provincia de Buenos Aires.
- Evaluadora Nacional. Integra el Registro Nacional de Evaluadores. Ministerio de Educación y cultura.
- Evaluadora Nacional de formación docente.2002/03. Consejo Federal de Educación.
- Integrante UEP provincia de Neuquen. Proceso de acreditacion Instituto Superior de Formación Docente de Neuquen y Zapala.2003
- Proyecto de investigación ”Diagnostico Urbano”. Universidad Nacional del Comahue. Patagonia Argentina.2004.
- Integrante UEP, Provincia de Neuquen. Acreditacion instituto de chos Malal y Junin.2004.
- Alumna doctorando de la Univesidad de Valencia. Doctorado de Geaografía . Proyecto 2005-2007.
- Coordinadora Experta CFI. Proyecto de organización del territorio de río Negro. Primera etapa: 2004/2005
- Coordinadora Experta CFI. Proyecto de organización del territorio de río Negro. Segunda etapa: 2005/2006.



- Coordinadora Académica, Plan de innovación y Cambio del Ministerio de educación de Neuquén.2005/2006.
- Coordinadora Experta CFI. Proyecto de organización del territorio de río Negro. Tercera etapa: 2006/2007.

EVALUADORA. INTEGRACIÓN JURADOS

- Tesis de Licenciatura:
 - Lic. Gerardo M de Jong.
 - Lic. Rodolfo Uez
 - Lic. Ana. María Goicoechea de Correa.(1985)
- Miembro Jurado Concurso
 - Didáctica de las Ciencias Sociales.
 - Facultad de Ciencias de la Educación
 - Univ. Nac. del Comahue.(1991)
- Cargo Profesor de Geografía.
 - Área Ciencias Sociales.
 - Instituto Formación Docente
 - General Roca. Río Negro.(1997)
- Evaluador Externo
 - Proyecto de Investigación
 - Uso de Suelo Urbano.
 - Universidad Nacional de la Pampa. (1997).
- Evaluadora Nacional de formación docente.2002/03. Consejo Federal de Educación.
- Integrante UEP provincia de Neuquén. Proceso de acreditación Instituto Superior de Formación Docente de Neuquén y Zapala.2003
- Integrante UEP, Provincia de Neuquén. Acreditación instituto de Chos Malal y Junin.2004.

SEMINARIOS - CONFERENCIAS - CURSOS DICTADOS

- Curso de Geografía del a Provincia de Neuquén. Durante el “Curso de Salud Pública para médicos residentes rurales”. Realizado en el Hospital de Neuquén. Noviembre 1979.Curso sobre “Alcances de la Geografía”, para profesores de enseñanza media. Villa Regina y Zapala. 6 y 8 de noviembre de 1981, respectivamente.
- Conferencia sobre “Geografía económica y política de las Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur”. General Roca. Mayo 1982.
- Conferencia sobre “Algunas consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza de la Geografía”. Destinada a profesores de enseñanza media. Villa Regina. Octubre 1982.
- Conferencia sobre “Recursos naturales de la provincia de Neuquén”. Organizada por el Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Comahue. Octubre 1983.
- Conferencia sobre “El conflicto Beagle”. Organizado por la cámara Júnior de Neuquén. 18 de septiembre de 1984.
- Curso sobre “Revisión de contenidos y Técnicas para la enseñanza de la Geografía en el nivel medio”. Duración: doce horas. Marzo 1985. Neuquén.



- Curso - Taller de capacitación para profesores de enseñanza media sobre “Metodología de enseñanza de la Geografía a nivel medio”. Duración: treinta horas. Diciembre de 1986. General Roca.
- Seminario I sobre “Reflexión epistemológica sobre la enseñanza de la Geografía nivel medio”. Diciembre - Marzo 1986/87. IPEA. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Coordinación de la experiencia didáctica sobre “Nueva metodología de la enseñanza de la Geografía en la enseñanza media”. Primer año. Realizada en la Escuela Secundaria de Manqué y en la Escuela Comercial N° 16 de General Roca. Año 1986 y 1987. General Roca 1987.
- Curso sobre “Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Aproximaciones descriptivas”. Primera etapa. Duración: veinte horas. Instituto F. Bernasconi. Buenos Aires 1988.
- Curso sobre “Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Aproximaciones explicativas”. Segunda etapa. Duración: veinte horas. Instituto F. Benasconi. Buenos Aires. 1988.
- Seminario II sobre “Metodología de la enseñanza de la Geografía en el nivel medio”. Desde mayo de 1987 hasta marzo 1988. IPEA. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Curso de capacitación sobre “Enseñanza de las Ciencias Sociales en la reforma del nivel medio en la provincia de Río Negro”. Choele Choel 1988.
- Taller sobre “La enseñanza de las Ciencias Sociales para el Ciclo Básico Unificado”. General Roca 1988.
- Conferencia sobre “Reflexiones acerca de la producción de conocimientos. Consecuencias Metodológicas en Ciencias Sociales”. Jornadas de Reflexión Educativa. Luís Beltrán. Río Negro. Mayo 1988.
- Encuentro presencial del Curso de Capacitación a Distancia en Ciencias Sociales para docentes de nivel superior, medio y primario. Choele Choel 1990.
- Curso de Capacitación para profesores del Ciclo Superior Modalizado. San Antonio Oeste 1990.
- Curso sobre “Integración de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio”. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, 7 al 10 de octubre de 1993.
- Profesora a cargo del Seminario “Repensando las Ciencias Sociales, Módulo I y II”, dictado en la ciudad de General Roca, durante los meses de julio y septiembre de 1993, con una duración total de 156 horas reloj.
- Coordinadora General del “Programa de Formación de Multiplicadores en Ciencias Sociales”, en General Roca, con una duración de 224 horas reloj.
- Expositora: “Patagonia Norte: Un Espacio Fragmentado”, en el Encuentro Internacional “O Novo Mapa do Mundo”, Universidad de San Pablo (Brasil), desde el 1 al 5 de septiembre de 1993.
- Participó en el Curso “Los Nuevos Mundos de la Geografía, dictado por el Dr. Milton Santos. Ba.Ba. Diciembre 1994.
- Coordinadora del “Programa de Planificación en el Contexto del Desarrollo Regional”. C.P.E. Provincia de Río Negro. 1994.



PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, JORNADAS, ENCUENTROS, NACIONALES E INTERNACIONALES

- Expositora en Jornadas Patagonia - Comahue de Servicio Social, desarrolladas por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Comahue. La disertación versó sobre "Definición y características de las zonas y áreas de frontera". Noviembre 1980.
- Moderadora en el "Simposio sobre el desarrollo del Alto Valle de Río Negro y Neuquén", organizado por la Editorial Río Negro y el CEUR (Centro de Estudios Urbanos y Regionales). General Roca 1982.
- Jornadas Patagónicas sobre vivienda y asentamientos humanos en el medio rural. Organizadas por la Asociación Argentina de Vivienda Rural. General Roca. Octubre 1983.
- Encuentro Latinoamericano de la Nueva Geografía. Organizado por el Departamento de Geografía de la Universidad Nacional del Comahue y la Universidad Nacional de Salto, Uruguay. Neuquén. Febrero 1984.
- Participación en las Primeras Jornadas sobre Malvinas organizadas por el Instituto de las Islas Malvinas y Tierras Australes Argentinas. Buenos Aires. 15 al 19 de octubre de 1984.
- Presentación y exposición del trabajo "Propuesta metodológica para el estudio de áreas suburbanas en los países dependientes". I Encuentro Latinoamericano de Geógrafos en San Pedro, Brasil. 1987.
- Jornadas de investigación de la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la Universidad Nacional del Comahue. Presentación del proyecto de investigación del Departamento de Geografía "Una contribución al estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo". Neuquén 1988.
- Organización y Coordinación de las II Jornadas de Reflexión Educativa". Las Angustias. General Roca. Río Negro. 4 a 6 de agosto de 1988.
- Panelista del Primer Encuentro Patagónico para la Enseñanza de las Ciencias en el Nivel Inicial y Primario. Cipolletti. Octubre 1989.
- Miembro titular del Encuentro Nacional de Organismos de Perfeccionamiento y Actualización Docente. Buenos Aires. 29 al 31 de marzo de 1989.
- II Encuentro de Geógrafos de América Latina. Presentación de la ponencia "Una contribución al estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo". Universidad de la República, Uruguay. 1989.
- III Encuentro de Geógrafos de América Latina. Presentación de la ponencia "La estructura urbana desde el uso del suelo". Universidad Autónoma de México. Mayo 1991.
- Reunión del Consejo Federal de Educación. Presentación de la ponencia "La Formación Docente en la provincia de Río Negro". Mendoza 1990.
- Presentación de la ponencia "Descentralización en Educación". Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. 1990.
- Presentación de la ponencia "Nordpatagonia: un espacio fragmentado". Encuentro Internacional "O Novo Mapa do Mundo" realizado en la Universidad de Sao Paulo desde el 01 al 05 de septiembre de 1992.
- Presentación de la ponencia "Nordpatagonia: un conjunto de oportunidades". IV Encuentro de Geógrafos de América Latina. Mérida, Venezuela, del 29 de marzo al 02 de abril de 1993.



- Participación en el Caso “Do Meio Natural ao Meio Técnico - Científico”, dictado por el Dr. Milton Santos, Universidad Sao Paulo, Brasil, los días 23, 24 y 25 de junio de 1993.
- Participante en “Seminario Internacional la Concertación de Políticas Educativas en la Argentina y América Latina”, desarrollado en la ciudad de Buenos Aires, 8, 9 y 10 de noviembre de 1993.
- Presidenta de la Mesa “Cambios Espaciales y Ordenación del Territorio”, correspondiente al IV Encuentro de Geógrafos de América Latina. Mérida, Venezuela, 30 de marzo de 1993.
- Expositora en “Territorio y Formación Socio - espacial “, con el trabajo “Una aproximación al acontecer del Valle Medio “. En el Encuentro Internacional “Lugar, formación socio - espacial, mundo”, realizado en Universidad de Sao Paulo, Brasil, del 8 al 10 de septiembre de 1994.
- Participante en las Jornadas Nacionales sobre Descentralización y Calidad Educativa, en San Carlos de Bariloche, Río Negro, los días 9, 10 y 11 de junio de 1994. 25 horas cátedra.
- Participante en I Congreso Internacional del Mercosur Educativo, como miembro asistente, Buenos Aires, 15 y 16 de noviembre de 1994.
- Miembro de la Mesa Redonda “Globalizacáo e Geografía Latinoamericana; los temas” en Encuentro Internacional “Lugar, formación socio - espacial, mundo” realizado en la Universidad de Sao Paulo de 8 al 10 de septiembre de 1994.
- Expositora. IV Encuentro de Geógrafos de América Latina, “Nordpatagonia: un conjunto de oportunidades”, reunión internacional Mérida, Venezuela. 1994
- Coordinadora mesa Redonda, VI Encuentro de Geógrafos de América Latina. Buenos Aires. 1997.

PUBLICACIONES

Trabajos científicos-tecnológicos (Revistas)

- Contribución al estudio del área suburbana de la ciudad de Neuquén. Boletín Nº 10. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén 1982.
- Carta dinámica del medio ambiente de la ciudad de Neuquén. Revista Geográfica Nº 95. México. Enero - Junio 1982. Instituto Panamericano de Geografía e Historia.
- Correa, Ana María G. de, Propuesta metodológica para el estudio de las áreas suburbanas en países dependientes. Boletín de Geografía Teórica 16 - 17 (31 - 34) 302 - 312. Brasil 1986 - 1987.
- Barión y Correa, Rol de la ciudad de Neuquén en la Evolución de la pauta de asentamiento del Alto Valle. Boletín de Geografía Teórica 16 -17 (31 - 34) 200 - 202. Brasil 1986 - 1987.
- Correa y otros, Análisis del subsistema frutícola del Alto Valle. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén 1987.
- Trabajo realizado sobre “El desarrollo en subespacios nordpatagónicos. Propuesta metodológica”. Elaboración realizada para presentarla en el seminario sobre “Bases para una política regional y asentamientos humanos en la Argentina”. Diciembre 1983.



- Trabajo sobre “Reflexiones epistemológicas para la Geografía”. Investigación realizada durante los años 1984 y 1985 con el objeto de producir cambios metodológicos en la enseñanza de la Geografía,
- Encuesta para el estudio de las áreas suburbanas. El trabajo se presentó como “Propuestas metodológicas para el estudio de las áreas suburbanas en los países dependientes” en el Primer Encuentro Latinoamericano de Geógrafos en Sao Pablo, Brasil. Fue publicado en el Boletín de geografía Teorética 16-17 (31 - 34); 302 - 312. 1986 - 1987.
- “Rol de la ciudad de Neuquén en la evolución de la pauta de asentamiento del Alto Valle”. Dirección de Tesis de Licenciatura de Ana M. Macchi de Barion. Publicado en el Boletín de Geografía Teorética (16 -17) al 200 - 202. 1987. Presentado en el Primer Encuentro de Geógrafos de América Latina Sao Pablo, Brasil. 1987.
- Código de relevamiento del uso del suelo urbano utilizado para el trabajo de investigación de Uso del suelo urbano de la ciudad de Neuquén. Fue presentado en el trabajo “Una contribución al estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo”, en el Segundo Encuentro Latinoamericano en Montevideo, Uruguay. 1989.
- “Organización social del espacio urbano de la ciudad de Neuquén en la perspectiva diacrónica”. Dirección de Tesis de Licenciatura de María Laura Silveira. Presentado en el Segundo Encuentro de Geógrafos en Montevideo, Uruguay. Publicado por el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad de la República. Uruguay. 1989.
- Goicoechea, A., Galvan, C. “Tantas Historias tantos Lugares”. De. La Avelopa.General Roca. Argentina. 1997.

Trabajos científicos-tecnológicos publicados (en libros o capítulos de libros)

- Silveira, María Laura - Goicoechea de Correa, Ana María, *Organización social del espacio urbano en la ciudad de Neuquén*. En I * Problemática Urbana. II Encuentro de Geógrafos de América Latina. Indice SRL. Uruguay. Marzo 1989.
- Silveira, María Laura - Goicoechea de Correa, Ana María, *Una contribución al estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo*. En I problemática Urbana. II Encuentro de Geógrafos de América Latina. Indice SRL. Uruguay. Marzo 1989.
- Goicoechea y otros: *Norte de la Patagonia: un espacio fragmentado*. Libro: O Novo Mapa do Mundo: Globaliza. ao e espa.o Latino - americano. Hucitec - Anpur, 1993.

Publicaciones en Actas de Congresos

- Expositora en Jornadas Patagonia - Comahue de Servicio Social, desarrolladas por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Comahue. La disertación versó sobre “Definición y características de las zonas y áreas de frontera”. Noviembre 1980.
- Presentación y exposición del trabajo “Propuesta metodológica para el estudio de áreas suburbanas en los países dependientes”. I Encuentro Latinoamericano de Geógrafos en San Pedro, Brasil. 1987.
- Correa. Ana M.; Ambrosio, Miriam; Laurín, Alicia, Martínez, María N. y Lavallo, Alejandra "Nordpatagonia: un conjunto de oportunidades", Actas del IV Encuentro de Geógrafos de América Latina, Mérida, Venezuela. 1994.9 pág.



FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Dirección de Tesis

- Dirección de Tesis de Licenciatura de Ana M. Macchi de Barion sobre “Rol de la ciudad de Neuquén en la evolución de la pauta de asentamiento del Alto Valle”. Publicado en el Boletín de Geografía Teorética (16 -17) al 200 - 202. 1987. Presentado en el Primer Encuentro de Geógrafos de América Latina Sao Pablo, Brasil. 1987.
-
- Dirección de Tesis de Licenciatura de María Laura Silveira sobre “Organización social del espacio urbano de la ciudad de Neuquén en la perspectiva diacrónica”. Presentado en el Segundo Encuentro de Geógrafos en Montevideo, Uruguay. Publicado por el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad de la República. Uruguay. 1989.

Dirección de Investigadores

- Directora de proyecto de investigación en la cátedra de Geografía Urbana sobre “Estudios geográficos del área suburbana de la ciudad de Neuquén”. Departamento de geografía. Facultad de Humanidades Universidad Nacional del Comahue. Fue publicado en el Boletín N° 10 de Geografía como “Contribución conocimiento del área suburbana de la ciudad de Neuquén”. 1980.
- Directora del proyecto “Metodología de la enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio”. IPEA. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 1987.
- Directora del proyecto “Metodología de la enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio”. IPEA. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 1987.
- Ayudante de investigación en el proyecto “Análisis del subsistema frutícola del Alto Valle”. Proyecto financiado por I. D. R. C. de Canadá. Universidad Nacional del Comahue. 1985 - 1987.
- Encuesta para el estudio de las áreas suburbanas. El trabajo se presentó como “Propuestas metodológicas para el estudio de las áreas suburbanas en los países dependientes” en el Primer Encuentro Latinoamericano de Geógrafos en Sao Pablo, Brasil. Fue publicado en el Boletín de geografía Teorética 16-17 (31 - 34); 302 - 312. 1986 - 1987.
- Elaboración de una nueva propuesta metodológica para la confección del mapa de uso de suelo y estructura urbana de la ciudad de Neuquén. Se realizó a través de un convenio con la Municipalidad de Neuquén. Departamento de geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. 1988 - 1989.
- Coordinación General del Nuevo Diseño Curricular de los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. 1988 - 1989.
- Elaboración y Coordinación del Diseño Curricular del Área de Ciencias Sociales, en la Orientación Geografía para los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro. Río Negro. 1988 - 1989.
- Coordinación y organización de los Concursos de antecedentes y oposición para profesores regulares del Nivel Superior en la provincia de Río Negro. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. Abril 1988 - 1989.



- Asesoría pedagógica en el programa tele educativo del Ministerio de Asuntos Sociales de la provincia de Río Negro: "Juventud en Acción". Marzo a Diciembre 1988.
- Coordinación del equipo sobre Aspectos Geográficos de la Provincia de Río Negro. Para el programa tele educativo del Ministerio de Asuntos Sociales de la provincia de Río Negro: "Juventud en Acción". Marzo 1988 a Diciembre 1989.
- Código de relevamiento del uso del suelo urbano utilizado para el trabajo de investigación de Uso del suelo urbano de la ciudad de Neuquén. Fue presentado en el trabajo "Una contribución al estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo", en el Segundo Encuentro Latinoamericano en Montevideo, Uruguay. 1989.
- Evaluación externa del proyecto de investigación de Conicet de Bozzano, Horacio Rodolfo, sobre "La cuentón periurbana: aportes teóricos y propuestas de intervención": 1989.
- Elaboración del "Mapa de uso de suelo urbano" de la ciudad de Neuquén. Se ha realizado todo el relevamiento de campo y la sistematización de la información. Se terminó de confeccionar el mapa de uso de suelo y el de terrenos baldíos y espacio construido. Se continúa con los mapas de estructura urbana.
- Elaboración del Nuevo Diseño Curricular del Ciclo Superior Modalizado de Río Negro, dentro de la reforma, correspondiente al Área de Ciencias Sociales en la Orientación Geografía. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. 1989.
- Asesoría y aportes en el Área de Ciencias Sociales Orientación geografía, para el Nuevo Diseño Curricular de la carrera de Profesorado de Nivel Inicial en San Carlos de Bariloche. Instituto de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro.
- Directora del Proyecto de investigación "La Metropolización en la Región Nordpatagónica", presentado en el mes de Julio de 1995 a la Secretaria de Investigación, Universidad Nacional del Comahue para su evaluación.
- Coordinadora de las Jornadas de Información Sustantiva. Ministerio de Cultura educación. Neuquén. 1995.

OTROS ANTECEDENTES

- Disposición N° 27/84 del Consejo Provincial de Educación de Río Negro, para dictar la asignatura Sistema Educativo Argentino en carácter de Interina en el Instituto Superior de Formación y Perfeccionamiento Docente de Villa Regina. 26 - 03 - 84.
- Directora de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente de la provincia de Río Negro. Dirección de Nivel del Consejo Provincial de Educación. 1988 - 1991.
- Elaboración de una nueva propuesta metodológica para la confección del mapa de uso de suelo y estructura urbana de la ciudad de Neuquén. Se realizó a través de un convenio con la Municipalidad de Neuquén. Departamento de geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. 1988 - 1989.
- Coordinación General del Nuevo Diseño Curricular de los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. 1988 - 1989.



- Elaboración y Coordinación del Diseño Curricular del Área de Ciencias Sociales, en la Orientación Geografía para los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro. Río Negro. 1988 - 1989.
- Coordinación y organización de los Concursos de antecedentes y oposición para profesores regulares del Nivel Superior en la provincia de Río Negro. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. Abril 1988 - 1989.
- Asesoría pedagógica en el programa tele educativo del Ministerio de Asuntos Sociales de la provincia de Río Negro: "Juventud en Acción". Marzo a Diciembre 1988.
- Coordinación del equipo sobre Aspectos Geográficos de la Provincia de Río Negro. Para el programa tele educativo del Ministerio de Asuntos Sociales de la provincia de Río Negro: "Juventud en Acción". Marzo 1988 a Diciembre 1989.
- Evaluación externa del proyecto de investigación de Conicet de Bozzano, Horacio Rodolfo, sobre "La cuestión periurbana: aportes teóricos y propuestas de intervención". 1989.
- Elaboración del "Mapa de uso de suelo urbano" de la ciudad de Neuquén. Se ha realizado todo el relevamiento de campo y la sistematización de la información. Se terminó de confeccionar el mapa de uso de suelo y el de terrenos baldíos y espacio construido. Se continúa con los mapas de estructura urbana.
- Elaboración del Nuevo Diseño Curricular del Ciclo Superior Modalizado de Río Negro, dentro de la reforma, correspondiente al Área de Ciencias Sociales en la Orientación Geografía. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. 1989.
- Coautora del Módulo de Ciencias Sociales: Orientación Historia y Geografía. Capacitación a distancia. Parte integrante del Programa de Apoyo al Nuevo Diseño Curricular de los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro. General Roca. 1989.
- Organizadora y Coordinadora General de las III Jornadas de Formación y Perfeccionamiento en Río Negro. P. A. Stefenelli. 1990.
- Asesoría y aportes en el Área de Ciencias Sociales Orientación Geografía, para el Nuevo Diseño Curricular de la carrera de Profesorado de Nivel Inicial en San Carlos de Bariloche. Instituto de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro.
- Miembro del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue como representante del Gobierno de la provincia de Río Negro. 1990.
- Coautora del Diseño Curricular de la carrera de Técnico en Producción y Comercialización. Centro de Especialización en Asuntos Económicos Regionales. Consejo Provincial de Educación de la provincia de Río Negro y FUNDENPA. 1991.
- Participación en el "Programa de Capacitación de docentes de Escuelas Rurales de Meseta". Participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto de investigación denominado "Maestros en las Escuelas Rurales Primarias en la Región Sur de la Provincia de Río Negro". Desde el 01/09/91 hasta el 31/05/92.
- Consejo Provincial de Educación de la provincia de Río Negro. Di. Fo. Ca. Pe. A. (Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente). Trabajo: "Diagnóstico de la escuela rural rionegrina en el área de meseta". Investigación interdisciplinaria. 1990 - 1992.
- Presidente del Consejo de Directores de Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente (Di. Fo. Ca. Pe. A.) Río Negro, 4 de diciembre de 1992.



- Participación en el “Programa de Capacitación de docentes de Escuelas Rurales de Meseta”. Participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto de investigación denominado “Maestros en las Escuelas Rurales Primarias en la Región Sur de la Provincia de Río Negro”. Desde el 01/09/91 hasta el 31/05/92.
- Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto de Formación docente de **Ingeniero Jacobacci**, con Orientación Rural de Meseta. Río Negro. 1990.
- Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto de Formación docente de **Catriel**. Río Negro. 1992
- Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto de Formación docente de **Sierra Grande** (Anexo San Antonio Oeste). Río Negro. 1993. Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto de Formación docente Estético-Expresiva. **El Bolsón**. Río Negro. 1993.
- Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto CEAER (Centro de Especialización en Asuntos Económicos Regional) Choele Choel. Río Negro. 1991.
- Coautora del Proyecto de Fundación de la FUDENPA (Fundación para el Desarrollo Norpatagónico), en articulación del Consejo Provincial de Educación de Río Negro, Sociedad Rural de Choele Choel, Cámara de Producción, Industria y Comercio, y siete Municipios de la Región de Valle Medio.
- Autora del Proyecto Institucional del CEAR (Centro de Especialización en Asuntos Económicos Regional) Choele Choel. Río Negro. 1991
- Autora del Proyecto Curricular, coordinadora de su implementación y Monitoreo. CEAR (Centro de Especialización en Asuntos Económicos Regional) Choele Choel. Río Negro. 1992-93-94.
- Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto de Formación docente de Sierra Grande (Anexo San Antonio Oeste). Río Negro. 1993.
- Coordinadora General: “Programa de Formación de Multiplicadores en Ciencias Sociales”. General Roca, 3 de diciembre de 1993, con una duración de 224 horas reloj.
- Presidente de la Mesa *Cambios Espaciales y Ordenación del Territorio*, correspondiente al “IV Encuentro de Geógrafos de América Latina”. Mérida, Venezuela. 30 de marzo de 1993.
- Coordinadora General del Programa de Educación Ambiental para la Provincia de Río Negro. Di. Fo. Ca. Pe. A. (CPE). Duración: 102 horas reloj. 27, 28, 29, 30 y 31 de agosto de 1994.
- Directora del Proyecto de Construcción Curricular de los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Neuquén. 7/12/1995.
- Coordinadora de las Jornadas de Información Sustantiva. Dirección General de Educación. Provincia de Neuquén. 7/12/1995.
- Directora y elaboradora del Proyecto de Acreditación Inicial de los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Neuquén. 7/12/1995.
- Asesora de la Dirección General de Educación. Consejo Provincial de Educación. Provincia de Neuquén. Dirección de Nivel Superior. Coordinación Programa de Acreditación de institutos de Formación Docente. 1995.
- Asesora de la Dirección Nacional de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Cultura y Educación Nacional. Elaboración documento sobre la transformación de los Institutos de Formación Docente. 1996.



- Asesora del Programa de transformación de la formación de los ISFD de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Nivel Superior. 1997.
- Consultora del PRISE/BID, Provincia de Buenos Aires sobre Reforma de los Institutos superiores de Formación Docente. Provincia de Buenos Aires
- Evaluadora Nacional. Integra el Registro Nacional de Evaluadores. Ministerio de Educación y cultura.* Integrante de la Unidad Evaluadora Provincia de Buenos Aires. Evaluación inicial, Institutos Superiores Provincia de Buenos Aires.2001.
- Presidente Fundación San Agustín de la Norpatagonia. General Roca. Río Negro. 2009.



2. CURRÍCULO COORDINADOR CARRERA DE PROFESORADO DE PSICOLOGIA

Sergio Edgardo Espósito

Datos personales

Apellido: Espósito.

Nombre: Sergio Edgardo.

Lugar de Nacimiento: Río Colorado (Río Negro).

Fecha de Nacimiento: 30 de Julio de 1961.

D.N.I.: 14.643.351.

C.I. Pasaporte: 11.401.211.

(Policía Federal)

Domicilio Particular: J.j.Castelli 277 (8300) - Neuquén.

Teléfono: (0299) - 4439354.

Familiar: 0299 - 4777734.

Celular: 0299 - 154-162948

E - Mail: seesposi@infovia.com.ar

Idiomas: Trabajo: Español - Inglés. Lectura: Español - Inglés. Francés.

Campos de Trabajo:

- Curriculum.
- Conducción del Aprendizaje y sus Implicancias.
- Problemas Fundamentales de la Educación.

FORMACIÓN ACADÉMICA

GRADO

- Bachiller Común. Colegio Secundario N° 3 "Bernardo Houssey". Río Colorado (R.N). Fecha de Egreso: 1987.
- Profesor de Pedagogía. Instituto Superior del Profesorado "Juan XXIII". Bahía Blanca - (Bs. As.). Fecha de Egreso: 04 de marzo de 1988 - Promedio: 8,48 (ocho/ 48).
- Profesor de Teoría y Solfeo. Escuela Normal de Música "Luis A. Bilotti". Bahía Blanca - (Bs. As.). Fecha de Egreso: 1987 - Promedio: 10 (diez).
- Secretariado Ejecutivo. Instituto Sarmiento - Incorporado a la Superintendencia Nacional De Institutos de Enseñanza Privada Ley 13.407. Dec. 40.471/47 - Expte: 14.402/76. Bahía Blanca - (Bs. As.). 1979 - 1980. Promedio: 10 (diez).
- Quince materias aprobadas en Letras. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca - (Bs. As.). 1979 - 1980.

Maestrías

Cursado: "Maestría en Didáctica" (Convenio entre la Universidad de Buenos Aires - Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue), 1995.

Seminarios Cursados de la Maestría en Didáctica:



- “Corriente Didácticas Contemporáneas”, dictado por la Profesora Susana Barco, Dra. Edith Litwin y Dra. Alicia Camilloni. 1995 (48 horas reloj).
- “El Conocimiento como objeto de estudio”, dictado por el Dr. Antonio Castorina. 1995 (48 horas reloj).
- “Problemas Sociopolíticos de la Educación”, dictado por la Profesora Norma Paviglianiti. 1995 (48 horas reloj).
- “Teorías Psicológicas con énfasis en el Aprendizaje”, dictado por el Dr. Ángel Pérez Riviére. 1995 (48 horas reloj).
- “Epistemología de la Didáctica”, dictado por la Dra. Camilloni. 1995.
- “Metodología de la Investigación”, dictado por la Dra. Edith Litwin.

“Maestría en Psicología del Aprendizaje”, (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue).

Seminarios Cursados de la Maestría en Psicología del Aprendizaje:

“Psicología Cognitiva”, a cargo del Dr. Mario Carretero, (2000).

“Internación, Desarrollo y Educación”, a cargo del Dr. Ángel Pérez Riviére, (1997). Aprobado: 8 (ocho).

“Constitución del Sujeto. Perspectiva psico - social e institucional”, a cargo de la Dra. Susana Quiroga y la Dra. Lidia Fernández, (2000). Aprobado: 8 (ocho).

“Teorías del Aprendizaje”, a cargo del Licenciado Ricardo Baquero, (2000). Aprobado: 8 (ocho).

“Dificultades del Aprendizaje y Fracaso Escolar”, a cargo de la Dra. Silvia Schelmenson, (2001). Aprobado: 10 (diez).

“Epistemología y Psicología Genética” a cargo de la Lic. Alicia Lenzi, (1999).

“Metodología de la Investigación en Educación”, a cargo de la Lic. Alicia Lenzi y la Dra. Elena Achili. Aprobado.

“Constitución del Sujeto” (perspectiva institucional), a cargo de la Dra. Graciela Frigerio, (2000). 45 horas (reloj). Aprobado: 8 (ocho).

“Diseño Curricular y Procesos Educativos”, a cargo del Dr. Salvador Beltrán, (1999). Aprobado: Notable (60 horas).

“El Conocimiento como Objeto de Estudio”, a cargo del Dr. Antonio Castorina, (2000). Aprobado: 8 (ocho).

“Aprendizaje de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales”, a cargo del Dr. Mario Carretero, (2000). Aprobado: 10 (diez).

“Adquisición de los Conocimientos Matemáticos”, a cargo de la Dra. Vilma Fregona, (2001). Aprobado: 9 (nueve).

“Adquisición de los Conocimientos: Lectura y Escritura”, a cargo de la Lic. Ana María Kaufmann. Aprobado: 10 (diez).

Diseño: Tesis: “Los Libros de Textos de Psicología para Nivel Medio / Polimodal: un estudio de casos:

1995 - 2001.” Directora: Dra. Silvia Gvritz (Universidad de San Andrés - Universidad de Buenos Aires).

Co - Directora: Mg. Diana Martín (Universidad Nacional del Comahue).

Postrados

Programa de Actualización Disciplinaria a Profesores de Profesorados. Curso: “Psicología”, dictado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Cátedra: Dr. José Toph - Organiza: Programa Nacional de Capacitación y Formación Docente Continua y Cabecera de Red Jurisdiccional Neuquén (1997 - 1999). Aprobado: 9 (nueve).

“La Didáctica desde una Perspectiva Cognitiva”, dictado por la Dra. Edith Litwin (60 horas cátedra con asistencia y evaluación). Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, (1993). Aprobado.



Actualización Contenidos Área Psicología General (120 horas cátedra con asistencia y evaluación). Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, (1994).
Coordinadora: Lic. Diana Martín. Aprobado.

“Debate contemporáneo en torno al oficio del docente de Enseñanza Superior”, dictado por la Dra. Edith Litwin, (60 horas cátedra, con asistencia). Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, (2004).

POSTÍTULOS

Cursado: “Análisis y Animación Socioinstitucional”. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Programa Nacional de Formación Docente. Universidad de Salta: Facultad de Humanidades.

Módulos: 1, 2 y 3.

Antecedentes en investigación

INVESTIGADOR Categoría “V” (Categorizado por el C.I.N.) - 1999.

- Participación como integrante de la investigación coordinada por la Lic. María Elena Marzolla, en el marco del Plan Nacional de Investigaciones. Tema: Incidencia de los aprendizajes escolares del nivel medio en la elección de modalidades de estudio y campo laboral. Una aplicación en el área de Ciencias Sociales: el caso de la geografía y la Historia. Director: Dr. Ricardo Baquero. Proyecto c 016- facultad de ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue (01 - 01 - 96 al 31 - 08 - 98). Evaluación Informe Final: 12 - 11 - 98: Muy Satisfactorio.
Proyecto de Investigación: 04/ c 016.

- Pasantías en relación al Proyecto de Investigación.

- Pasantía de Intercambio de estrategia de trabajo en relación a la Investigación, en la Dirección de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Directora: Dra. Cecilia Braslavsky, (1997).

- Seminario “Investigación y Transformación Educativa”. Dirección de Investigación y Desarrollo. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, (octubre, 1996).

- Asesorías realizadas en relación a los proyectos de Investigación.

- Asesoría al Departamento de Ciencias Sociales del Colegio María Auxiliadora - Nivel Medio - Neuquén.

- Asesoría al “Equipo de Trabajo Curso de Ingreso - Nivel Terciario” -, Instituto de Formación Docente N° 6, Neuquén.

- Asesoría a la cátedra “Metodología de Investigación en Ciencias Sociales”, Colegio Jean Piaget - Nivel Medio - Neuquén.

- Integrante del Proyecto: “Hablar Ciencias Naturales: un estudio en escuelas de la Región del Comahue”. Directora: Dra. Marta Deatriz Masca. Co - Directora: María Josefa Rosetto. Facultad de Ciencias de la Educación, (1999 - 2003). Proyecto C /040.

- Integrante del Proyecto: “Estudiantes y enseñanza. El cursado de la Historia y la Geografía”. Directora: Dra. María Elena Marzolla. Co - Directora: Esp. Graciela Funes. FCE - UNCo, (2002 - 2003). Renuncia por disponibilidad horaria. Proyecto C /051.

- Integrante del Proyecto: “Lenguaje e Instrucción en Ciencias Naturales. La dinámica discursiva en contextos didácticos”. Directora: Dra. Marta Massa. Co - Directora: Mg. María J. Rosetto, (2004 - Continúa).



ANTECEDENTES DOCENTES

▪ Nivel superior universitario

- 1989 - 1992: Ayudante de Primera en la Facultad de Ciencias de la Educación del Universidad Nacional del Comahue, en la Cátedra de Problemas Fundamentales de la Educación; Pedagogía Didáctica; Conducción del Aprendizaje; Pedagogía General.
- 1992 - Coordinador del Seminario “La Postmodernidad y sus Incidencias en el Campo de la Educación”. Facultad de Ciencias de la Educación. Univ. Nac. Del Comahue.
- Ayudante Docencia en “Didáctica General” para profesorados de Física, Química y Matemática. Cátedra a cargo de la profesora Edith Abasgoitía.
- Asistente de Cátedra: “Didáctica General y Especial” del profesorado de Historia.
- Auxiliar Docente Cátedra: “Taller de la Práctica Docente II: La Clase”. Carrera en Educación Inicial - Univ. Nac. Del Comahue. Cátedra a cargo de la Licenciada Inés Tripin, (1999 - 2000).
- 1996 - Continúa: Ayudante de Primera Regular, Área Didáctica General, en las Cátedras Didáctica General para Profesorados en Geografía, Letras y Filosofía. Cátedra a cargo de la Dra. María Elena Marzolla.
- 2003 - Colaborador en el “Seminario Área Ciencias Naturales” de la carrera “Licenciatura en Educación del Nivel Primario”. (Disposición 003/03) Facultad Ciencias de la Educación; Universidad Nacional del Comahue.
- Auxiliar Docente Cátedra “Orientaciones Actuales de la Psicología del Aprendizaje”. Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cátedra a cargo de la Dra. María Elena Marzolla. – Continúa – baja en 2007 por renuncia.
- Auxiliar Docente Regular: Cátedra: “Pedagogía - Didáctica”. Carrera: Servicio Social. Universidad Nacional del Comahue. - Continúa.

▪ Nivel no universitario

- 1986: Profesor en Lengua y Literatura en el Instituto de Formación Docente de Río Colorado (R.N). baja por renuncia.
- 1987 - 1988: Profesor de Residencia Docente, Historia y Política Educacional Argentina, en el Instituto de Formación Docente N° 6 de Neuquén. Baja por renuncia.
- 1989 - 1992: Profesor de Observación y Práctica de la Enseñanza, en la Escuela Normal Superior “General San Martín” de Neuquén. Baja por renuncia.
- 1989 - 1992: Profesor Área Ciencias de la Educación (MEB) en la Escuela Normal Superior “General San Martín” de Neuquén. Baja por renuncia.
- 1988 - 1993: Profesor de Pedagogía - Didáctica; Introducción a la Psicología; Pedagogía General; Introducción a la Filosofía; Estética; Metodología y Práctica de la Enseñanza; Introducción a la Realidad Educativa, Área de Pedagogía y Psicología Evolutiva en Taller Pedagógico I, en la Escuela Superior de Bellas Artes de Neuquén. Baja por renuncia.
- 1990 - 1993: Profesor Titular de Teoría del Aprendizaje; Teoría de la Educación, en el Instituto Superior del Profesorado Neuquino de Inglés. Baja por renuncia.
- 1990 - 1995: Ayudante de Residencia Docente en el Instituto de Formación Docente N° 6. Baja por renuncia.



- 1999: Profesor “Psicología General” en “Faena College”, Neuquén. Carrera: Hotelería y Gastronomía - Marketing - 2003: Profesor de Filosofía de la Educación I.
- 1999 - 2003: Pedagogía General; Didáctica General y Observación Y Práctica I, en el Instituto de Formación Docente N° 6 - Profesorado en Enseñanza Primaria. Neuquén.
- Coordinador de Área: “Didáctica General”, en la Carrera: “Formación de Formadores” - CESID. Neuquén.
- 2000 - 2003: Profesor “Psicología” en la Carrera de Periodismo. En “Faena College”. Neuquén.
- 2001: Profesor “Teoría de la Educación” en la Carrera: “Técnico en Psicopedagogía Institucional” en Faena College.
- 2000 - 2001: Profesor “Didáctica General”. Carrera: “Formación Docente para Profesionales” (CESID).
- 2002: Profesor de “Didáctica General” en la Carrera “Técnico en Psicopedagogía Institucional” en Faena College.
- 2002 - 2003: Profesor de “Psicología General” en las Carreras: “Organización de Eventos” y “Relaciones Públicas”, en Instituto Capacitas. Cipolletti, Río Negro.
- 2002 - 2004: Coordinador del curso Propedéutico Institucional en Capacitas. Cipolletti, Río Negro.
- 2002 - 2003: Profesor de la Cátedra: “Pedagogía - Didáctica” en los Profesorados de Educación Musical, Teatral, Plástica, Folklore y Medios Audiovisuales, en IUPA General Roca, Río Negro.
- 2003 - Continúa: Profesor Cátedra: “Didáctica General” en la Escuela Experimental de Danzas. Municipalidad de Neuquén. Consejo Provincial de Educación del Neuquén.
- 2003 - Continúa: Profesor Cátedras: “Teoría de la Educación” y “Didáctica” en el Profesorado en Inglés - “Psicología Educacional” y “Teorías del Aprendizaje y de la Inteligencia” en la carrera Técnico en Intervención Psicosocial. IFES.
- 2003 - Continúa: Profesor Cátedra: “Didáctica I y II” en el Profesorado de Lengua y Literatura y Profesorado en Psicología para EGB 3 y Polimodal. Fundación San Agustín. Gral. Roca, Río Negro.
- 2004 - Continúa: Profesor “Pedagogía” y “Didáctica General II” en el Instituto de Formación Docente N° 6, de Neuquén.

▪ **Nivel medio**

- 1980 - 1981: Administrativo CAT - 03 en E.N.E.T. N° 3 “Antártida Argentina” de Bahía Blanca, Buenos Aires. Baja por renuncia.
- 1981 - 1986: Preceptor en el Colegio Nacional de Bahía Blanca, Buenos Aires. Baja por renuncia.
- 1984: Profesor de Lengua y Literatura Nivel A y B, en el Instituto Thales de Bahía Blanca, Buenos Aires, Bachillerato para adultos. Baja por finalización de ciclo.
- 1985: Profesor de Área: Expresión Oral y Escrita CISE: Sistema Modular, Perito Comercial para adultos. Bahía Blanca, Buenos Aires. Baja por finalización de ciclo.
- Coordinador de Módulo “Vivencias Expresivas del Hombre”. CISE: Bahía Blanca, Bs. As. Baja por finalización de ciclo.



- 1986: Profesor de Lengua y Literatura, Educación Cívica e Historia, en la Escuela de Comercio, “Gustavo Martínez Subiría” en Río Colorado, Río Negro. Baja por renuncia.
- 1987: Profesor de Cultura Musical en el Colegio Don Bosco de Neuquén. Baja por renuncia.
- Bibliotecario en la E.N.E.T. N° 1 de Neuquén. Baja por renuncia.
- Profesor de Lengua y Literatura, en la E.N.E.T. N° 1 de Neuquén. Baja por renuncia.
- Profesor de Geografía y Educación Cívica, en la E.N.E.T. N° 2 de Neuquén. Baja por renuncia.
- 1988: Jefe de Departamento de Materias Afines. E.N.E.T. N° 2 de Neuquén. Baja por renuncia.
- 1987 - 1988: Profesor de Geografía, Educación Cívica y Filosofía en C.P.E.M. N° 23 de Neuquén. Baja por renuncia.
- Profesor de Cultura Musical y Educación Cívica en el Colegio María Auxiliadora de Neuquén. Baja por renuncia.
- 1989 - 1994: Profesor de Historia Social de la Educación, Colegio María Auxiliadora de Neuquén. Baja por renuncia.
- 1987 - 1995: Jefe de Departamento de Ciencias de la Educación en el Colegio María Auxiliadora. Cargo Ad - Honorem.
- 1998: Profesor de Filosofía (Quinto año), en C.P.E.M. N° 53 de Neuquén.
- 1999 –2004, a partir de 2005 Licencia : Profesor Titular de Psicología General (Cuarto año), Psicología Educacional (Quinto año) y Fundamentos de la Educación (Cuarto año), Colegio María Auxiliadora de Neuquén
- 1999 - 2001: Profesor: “Teorías Psicológicas” (Cuarto año), Psicología II (quinto año) en Fundación Adulen, Cipolletti, Río Negro. Baja por cierre de la institución.

Concursos docentes

1992: Ayudante de Primera en Orientación Didáctica General del Área Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Del Comahue. (Concurso por Antecedente y Oposición, ordenanza N° 0619/92). Revalidación de concurso – 2004.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA FUNCIÓN DOCENTE

- **Cargos de gestión**
 - Coordinador de Grado (académico). Instituto Superior de Formación Docente N° 6 de Neuquén
 - 2003 a junio de 2005 – renuncia -
 - Coordinador Pedagógico: Carreras de Profesorado en IFES (2005 – continúa)
 - Asesor Personal de Subsecretaria de Educación - Presidencia del Consejo Provincial de Educación del Neuquén. Cat. Ref AGO.21/11/05 – continúa. Decreto 1997/05 con fecha 17 de noviembre del 2005 del Poder Ejecutivo de Neuquén.
 - Asesor Subsecretaría de Educación a cargo del Centro Único de Capacitación Y Tecnología.
 - Por Resolución 501/06 con fecha 25 de abril. Del Consejo Provincial de Educación de Neuquén.



▪ **Cargos técnicos**

- Presidente el Centro de Estudios Pedagógicos: Área Investigación. Instituto Superior del Profesorado, “Juan XXIII” de Bahía Blanca, Buenos Aires. Alumno.
- 1989: Miembro Ejecutor de la Carrera Educador de Adultos a Distancia, dependiente del Consejo Provincial de Educación del Neuquén.
- 1990: Coordinador y Asesor Pedagógico en el Proyecto “Maestros en Educación Básica”. Escuela Normal Superior “General San Martín” de Neuquén.
- 1992: Asesor Pedagógico en la Dirección de Enseñanza Privada, dependiente del Consejo Provincial de Educación del Neuquén. Resolución 405/92 del C.P.E.N.
- 1992: Diseño del Programa de Capacitación Docente en e el Ejercicio, Nivel Medio, Idioma Inglés en conjunto con las profesoras Estela Araque y Adriana Vilela. Orden N° 42460 / 92. C.P.E.N.
- 1995: Asesor Pedagógico DIFOCAPEA (R.N.).
- Tutor por el Instituto de Formación Docente N° 6 para la elaboración del “Anteproyecto Curricular del Instituto de Superior de Formación Docente del Neuquén.
- Asesoramiento al Colegio de la Dirección Provincial de Formación y Capacitación Docente Continua. Cabecera de Red Federal - Jurisdicción Neuquén - Técnico en Capacitación.
- Especialista coordinar Equipo de Diseño Curricular EGB. 1 y 2 (Provincia de Neuquén). - Cargo Concursado por PRISE (BID - BIRF). - Setiembre a Diciembre 1996.
- 1997: “Aportes a los Materiales de Trabajo de Lengua Extranjera”. Seminario Nacional de Consulta para la enseñanza de Lenguas Extranjeras.
- Coordinador Diseño Curricular EGB. 1 y 2 (Prov. NQN). Cargo Concursado por el PRISE (BID - BIRF).
- 1998: Diseño del Proyecto Educativo de “Faena School” EGB. 1 y 2.
- 1999: Planificación y Coordinación de Grupo en el Proyecto Institucional “Taller de Investigación Universitaria”, Facultad de Ciencias de la Educación U.N.C. Febrero - Marzo. 1999: 30 horas reloj.
- Tutor. Prácticas Residencia Nivel Superior Alumnos: Rene Serda y Marcelo Grill. Cátedra: Pedagogía, Instituto Superior Formación Docente N° 6, Neuquén, (2000).
- Diseño de la Propuesta Curricular de “Técnico en Psicopedagogía Institucional” y “Técnico en Gestión Administrativa de las Instituciones Educativas”. Faena College, Neuquén.
- 1999 - 2001: Coordinar del Proyecto, Polos de Desarrollo del Programa Nacional de Formación Docente del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación en el Instituto Superior de Formación Docente N° 6 de Neuquén.
- 2001: Coordinador de la Comisión “Formación Docente e Investigación” en el “II Congreso Nacional de Investigación Educativa”; Facultad de Ciencias de la Educación, U.N.C. - 24/254 - 26 de Octubre del 2001.
- 2001: Asistencia Técnica en la Elaboración del Diseño y Desarrollo del Postítulo en “Actualización Académica en Prácticas Docentes en Espacios Sociales Rurales”. Escuela Superior de Formación Docente N° 808 - Trelew, Chubut.
- 2001: Coordinador de “Jornadas de Innovaciones Educativas para Escuelas Primarias”; (18 de Septiembre 2001 - IFD n° 6 de Neuquén). Resolución 1502/01 del CPE.



- 2002: Diseño del Plan de Estudios de “Tecnicatura Superior en Desarrollo Infantil con Orientación Pedagógico - Social” - Fundación de Estudios Patagónicos, Neuquén.
- Diseño Plan de Estudios “Tecnicatura Superior en Educación Social” - Fundación de Estudios Patagónicos, Neuquén.
- Diseño Plan del Estudios “Profesorado en Enseñanza Práctica, con Recurrencia” - Facultad de Ciencias de la Educación, U.N.C.
- Coordinador del “Proyecto para las Escuelas Rurales en situación de Multigrado” en el período del 12 de Agosto hasta el 31 de Diciembre de 2002, encuadrado en la Resolución 1003/02 del C.P.E.
- 2003: Coordinador de la Línea de Acción: “La Educación en Contextos Rurales” en el período 01 de Mayo al 31 de Diciembre del 2003, en el C.P.E.N. Resolución 302/03.
- 2004: Coordinador de Formación Inicial en el Profesorado de Enseñanza Básica. Instituto Superior de Formación Docente N° 6, Neuquén.
- Tribunal Evaluador del Espacio Curricular de: “Diagnóstico y Producción de Materiales Curriculares” para el Profesorado del Tercer Ciclo de la EGB y Educación Polimodal en Historia. Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán. Río Negro. Disposición 156/03.
- Evaluador en la Feria Provincial de Ciencia y Tecnología 2003. Subsecretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Río Negro. Resolución 1643 /03. Septiembre 2003.
- Evaluador en la Feria Provincial de Ciencia y Tecnología 2004. Subsecretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Río Negro. Resolución 3333/04. Septiembre 2004.
- Integrante del Equipo Técnico. Dirección de Gestión Curricular. Dirección de Gestión Curricular, Consejo Provincial de Educación de Río Negro. Propósito: Elaboración del Diagnóstico del Nivel Medio en las diversas Modalidades en la Provincia de Río Negro (2004).
- Coordinador de Línea de Acción “Diseño y Desarrollo Curricular y Profesional en la Escuela Primaria Neuquina” - Dirección Provincial Enseñanza Inicial, Primaria y Especial- (Resol.791/05 del CPE de Nqn). Producto: Diseño Curricular para Primer Ciclo de la Escuela Primaria Neuquina; aprobado por Resolución N° 1864/05.
- Referente del Programa Especial “Libros de Textos para las Escuelas de Nivel Primario”- Coordinador de la CAP NQN para la selección de Textos Escolares- Año 2005. Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Educación; reconocida por la Resolución 2131 /05 del Consejo Provincial de Educación de Neuquén.
- Coordinador del Postítulo :Especialización Superior para Profesores en Educación con Orientación Lúdico- Expresiva – Ifes: 2006 –2007 – y Coordinador de la Certificación Docentes para Técnicos Y Profesionales que desarrollan docencia en el Sistema Educativo – Ifes: 2006 –2007-



CURSOS Y JORNADAS

- Introducción a la puesta en escena. Teatro laboratorio. Bahía Blanca (Bs. As.) - 1983.
- Metodología de la Didáctica de Las Ciencias Sociales. Instituto Argentino de Cultura Hispánica. Bahía Blanca, Buenos Aires (12 horas. 1983).
- La Evaluación del Aprendizaje, CISE. Bahía Blanca, Buenos Aires; (30 horas).
- Francisco de Quevedo, una cultura de síntesis. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca. Bs. As.
- El cuento folklórico y la literatura. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Bs. As.
- La Generación del 80'. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Bs. As. jornadas de Perfeccionamiento Docente. CISE. Bahía Blanca, Buenos Aires.
- El alumno de aprendizaje lento. Fundación Suzuki. Bahía Blanca. Bs. As.
- La violencia desde el punto de vista de la filosofía vincular. Instituto Superior del Profesorado "Juan XXIII". Bahía Blanca, Buenos Aires.
- Conferencia Departamento Pedagógico Editorial Edebé - 19995.
- Educación para la Salud - Ministerio de Salud. Bahía Blanca. Buenos Aires, 1984.
- Didáctica y Curriculum. Universidad Nacional del Comahue Neuquén. Profesor Angel Díaz Barriga; (10 horas - 1987).
- Nuevas Técnicas de Aprendizaje, UNC Neuquén. Profesora: Silvia Velstein.
- Colonia de Vacaciones. Un enfoque actualizado. Banco de la Provincia del Neuquén. Profesor: Víctor Pavia.
- Educación Cívica y Civismo. CPE y ATEN. Neuquén.
- Primera Jornada Patagónica de Enseñanza del Nivel Medio. UNC, gobierno de Río Negro (35 horas - 1988).
- Pintura del Siglo XX. UNC, Neuquén.
- Estrategias en la Enseñanza de Idiomas. International House. Cipolletti, Río Negro.
- La Epistemología Genética y sus Implicancias en el Campo Educativo. UNC, Neuquén.
- La Clase Escolar y la Vida Cotidiana. Secretaria Pedagógica del EMETA. Profesora: Marta Souto de Asch.
- Primer Encuentro Regional de Profesores de Didáctica. Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Arte, (1989).
- Interacción Social y Aprendizaje Constructivo. UNC, Neuquén (16 horas).
- "Se enseña en el nivel inicial". Dictado por: Hebe S.M. de Duprat. Fundación de Estudios Patagónicos (8 horas – 1993).
- Actualización en el Área Lengua y Ciencias Naturales en la Escuela Primaria. Instituto de Perfeccionamiento Docente "Praxis". Cipolletti, Río Negro (60 horas).
- Taller Pedagógico 2. Dirección de Enseñanza Artística de Neuquén (48 horas). Organización Institucional; Instituto de Perfeccionamiento Docente "Praxis". Cipolletti, Río Negro.
- Conferencia Debate: Relación del Docente con el Conocimiento para la Transformación de la Educación. ATEN. Neuquén. Profesora: Graciela Batallan.
- Jornada de Capacitación, Reflexión para la Tarea Educativa, ATEN y CETERA. NQN. Profesores: Díaz Barriga y Doelinda Martínez.
- Enfoques Actuales de la Cuestión Curricular. Facultad de Ciencias de la Educación, UNC. Profesor: Furlan, (25 horas) 1993.



- Primer Seminario para Profesionales de la Educación. Secretaria de Estado de Educación del Neuquén. Disposición numero 012/93. Profesora: Sara Pain (20 horas) 1993.
- Estrategias de Aprendizaje. Instituto de Perfeccionamiento Docente "Praxis". Cipolletti (RN). Profesora: Nilda P.T.D. Tappattá (30 horas) 1993.
- Panorama Actual de las Investigaciones Sobre Aprendizaje. Profesor: J. A. Castorina. Escuela Cooperativa Casa Verde. DIFOCAPEA. RN, 1993.
- Congreso de Rectores de Educación Privada. Tema: El Rector y su Papel Ante el PEC. Consudec. Buenos Aires, (30 horas) 1993.
- Congreso de Rectores de Educación Privada. Tema: El Rector y sus Nuevas Responsabilidades. Consudec. Buenos Aires (30 horas) 1989.
- Congreso de Rectores de Educación Privada. Tema: Hacia una Escuela del Pensamiento y la Creatividad. Consudec. Buenos Aires (30 horas).
- Congreso de Rectores de Educación Privada. Tema: La Postmodernidad: Desafío a la Educación Católica. Consudec. Buenos Aires (30 horas) 1993.
- Curso Informativo, Básico Rama Lobatos, Insignia Madera Rama Lobatos. Instructor: Scout. Institución Nacional del Scoutismo Argentino.
- Seminario Encuentro Regional Sobre Formación Docente. CETERA, ATEN; Neuquén (15 horas) 1994. Panelistas: Alicia Argumedo, Mary Rossetto, Silvia Blanco, Jorge Cardelli y Marta Mafei.
- Primeras Jornadas de Filosofía del Comahue. "Filosofía, Ciencia y Sociedad". UNC; Facultad de Humanidades (28, 29, 30 de septiembre de 1994).
- Psicología Cognitiva y Aprendizaje Significativo. Dr. Marcos Moreira. UNC; Facultad de Ingeniería (12 horas) 1994.
- Constructivismo y Educación. (30 horas). Cátedra por Dr. Mario Carretero. Obispado de Río Negro, 1995.
- Jornada de Capacitación Instituto de Formación Docente N° 6. Dirección General de Enseñanza Media, Técnica y Superior. Dist. N° 046/95, 10 y 11 de julio de 1995, (10 horas).
- III Reunión – Seminario Compatibilización Diseños Curriculares, (Inicial y EGB 1 y 2). Organizado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación – marzo de 1996.
- Seminario Cooperativo para Elaboración de Diseños Curriculares Compatibles, (Inicial y EGB 1 y 2 – mayo de 1996).
- Seminario Investigación y Transformación Educativa. Organizado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (octubre de 1996).
- Reunión Técnica General Sobre Curriculum. Organizado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, (julio de 1996; 20 horas).
- IV Reunión del Seminario Federal Cooperativo para la Elaboración de Diseños Curriculares Compatibles. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, (1991).
- Reunión Técnica Federal Sobre Curriculum. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, (marzo de 1997, 20 horas).
- Reunión Técnica Federal Sobre Curriculum. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, (agosto de 1997).
- Seminario Nacional de Compatibilización Sobre Diseños Curriculares y su Implementación. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, (octubre de 1997, 120 horas).
- Seminario Nacional "Educación y Calidad de Vida: Contenidos Transversales y Servicio Comunitario en la EGB y Polimodal". Dirección de Investigación y



- Desarrollo. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, (noviembre de 1997, 20 horas).
- “La Escuela Entre la Demanda de Atención a la Diversidad y la Equidad”. Conferencia Dictada por la Doctora Cecilia Bravslasky (5 horas). Instituto de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Nuestra Señora de Fátima. Cipolletti, Río Negro, (25 de Noviembre de 1997).
 - “El Docente y su liderazgo”, (30 horas). Universidad de Flores. Cipolletti, Río Negro; (Febrero de 1998). Profesora: Thelma Barreiro.
 - “Epistemología del Caos: Prigogine, Dleuze, Foucoult”; (9 horas). Facultad de Humanidades. UNC (Abril de 1998). Licenciada Esther Díaz.
 - “Primeras Jornadas de Capacitación Educativa”; (8 horas). Coordinado por la Licenciada Elena Achilli. Facultad de Ciencias de la Educación. UNC; (03 de Septiembre de 1998).
 - Reunión Capacitadores de Capacitadores EGB; (03 – 08 DE Septiembre de 1998). Programa Nacional de Gestión de la Capacitación Docente. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Asistente por Área: “Didácticas y Sujeto del Aprendizaje”.
 - “Retóricas de la Desigualdad: una introducción a la filosofía política del neoliberalismo”; (12 horas reloj). Dr. Pablo Gentili. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue; (21 de Marzo de 1999).
 - Residencia I y II: “Las instituciones”; Postítulo: “Análisis y Animación Socio Institucional”; (50 horas). Universidad de Salta. Facultad de Humanidades.
 - “Estrategias de Aprendizaje”. Dr. Juan Pozzo; (20 horas reloj). F.U.N.D.E.I.; Cipolletti, Río Negro, (1999).
 - “Jornadas Nacionales de Investigaciones”. (Octubre de 1999). (F.C.E – U.N.C.).
 - La Capacitación a Distancia: “funciones y estrategias de la acción tutorial”; (40 horas). Ministerio de Cultura y Educación; Cabecera Provincial de Neuquén, 1999.
 - Primer Encuentro Nacional de Polos de Desarrollo. Ministerio de Cultura y Educación. Programa Nacional de Formación Docente, 2000.
 - “Métodos de Investigación”. Conferencia Dictada por el Lic. Enrique Prueguer. INT. F. Doc. N° 6, 2000.
 - Asistente Ciclo de Encuentros Educativos. Temas: “El Sistema Educativo Antes y Después de la Reforma”. Dictado Por la Dr. Adriana Puigross. Res. 0923/00 de la UNC, 2000.
 - Jornada Trabajo Institucional. Instituto de Formación Docente N° 6. Disp. N° 45/00 de Dirección – Enseñanza Superior de Neuquén.
 - “Ética, Ciudadanía y Derechos Humanos”; (60 horas). CPE Neuquén; Red Federal de Formación Docente Continua. Resol. N° 1125/03.
 - Conferencia “Crisis Social y Violencia en la Escuela”; (8 horas). Resol. N° 1813/03. Dirección General de Nivel Superior; CPE. Neuquén.
 - “Segundo Encuentro Nacional de Polos de Desarrollo”. Programa Nacional de Formación Docente; Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 18 y 19 de septiembre del 2001.
 - “Nuevas Tecnologías en Educación: la Televisión como la Quieren los Niños”. UNC; Centro Canadiense del Comahue. Dr. Andre Caron; (10 horas). Resol. N° 040/02 del CDFCE.
 - Asesoría Acargo de la Dr. Marta Massa (Universidad Nacional de Rosario). Directora del Proyecto: “Hablar Ciencias Naturales: Una Estudio En Escuelas de



la Región del Comahue”. Facultad de Ciencias de la Educación. UNC (40 horas). 25, 26 y 27 de febrero del 2002. Asesoría en el Marco del Proyecto de Investigación.

- “La Educación Rural Multigrado y la Educación Para Todos”, Dictado por la Dr. Elsa Stazner – UNESCO – Neuquén, 26 al 30 de agosto del 2002.
- “La Educación en Contextos Rurales”; (16 horas). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Equidad y Calidad. Dirección Nacional de Programas Compensatorios; 27 y 28 de noviembre del 2002.
- “Trabajo y Sociedad en los Campos de la Globalización Agroalimentaria”, dictado por el Dr. Andres Pedro Cánovas, de la Universidad de Murcia; (12 horas). UNC. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. 14, 15 y 16 de agosto del 2002.
- Jornada de Perfeccionamiento sobre: “Investigación Educativa”; (12 horas cátedra). UNC. Facultad de Ciencias de la Educación. Octubre del 2003.
- Seminario de Perfeccionamiento: “Investigación Educativa”; (30 horas cátedra). UNC. Facultad de Ciencias de Educación. Febrero del 2003.
- “Primer Congreso Provincial Sobre Retención y Promoción en la Escuela Media Neuquina”; (40 horas). Resol. N° 1617/03. CPEDUC; del Neuquén y Resolución Rectorado UNC 130/03.
- VI Congreso Nacional Aula Hoy. III Congreso Internacional Aula Hoy: “Nuevas Perspectivas y Didácticas en el Aula”; (48 horas). Rosario 2003.
- Jornada: “Alfabetización Académica”. FCE – UNC; (10 horas). Marzo 2004. Coordinador; Dra. Paula Carlino.
- “Ética, Ciudadanía y Derechos Humanos”. Modulo 2 y 3; (80 horas). Aprobado. Red Federal de Formación Docente... Provincial de Neuquén. Resol. 1125/09.
- Primer Seminario Regional “Programa Nacional de Renovación Pedagógica en los IFD” – 24 al 26 de noviembre de 2004 – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Secretaría de Educación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- “Formación en tutoría como intervención docente”. 60 horas reloj. Resol 1812/03 CPE Nqn.
- “Encuentro Regional de Nivel Inicial”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Educación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Buenos Aires, 20 de septiembre de 2005.
- “Encuentro regional: Enseñar es hoy la Prioridad”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Educación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Buenos Aires, 21 y 22 de setiembre de 2005.
- Reunión Nacional de Trabajo con Referentes Técnicos Jurisdiccionales. Programa “Elegir la Docencia”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Programa Nacional de Renovación Pedagógica en Institutos de Formación Docente.
- “Jornadas Nacionales de Cooperación Técnica con los equipos de EGB 1 y 2”. Secretaría de Educación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- “Segundo Encuentro Nacional de Educación Especial”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Bs. As; 23, 24 y 25 de noviembre de 2005.