

VIEDMA, 20 DE ABRIL DE 2010

VISTO:

El Expediente N° 136631-EDU-10 del Registro del Ministerio de Educación - Consejo Provincial de Educación; y

CONSIDERANDO:

Que en el mismo se tramita el Plan de Capacitación en servicio 2010, para los docentes de los Niveles Inicial y Primario de modalidad común de los períodos Febrero - Diciembre, Marzo - Noviembre y Septiembre - Mayo;

Que la Resolución N° 2730/09 del Calendario Escolar establece que se desarrollará la Capacitación en cada localidad durante el año escolar 2010 según fechas a establecer mediante norma específica.

Que las Direcciones de Nivel Inicial y Nivel Primario han solicitado acciones de Capacitación destinadas al fortalecimiento de condiciones pedagógico – institucionales que consoliden la alfabetización inicial y la alfabetización avanzada ;

Que asimismo es preciso dar continuidad al trayecto formativo iniciado en la Capacitación de Alfabetización Inicial en el año 2009 incorporando a todo el Primer Ciclo del Nivel Primario y los docentes de salas de 5 años del Nivel Inicial; paralelamente iniciarán en el corriente año la capacitación “Fortalecimiento a la Alfabetización Avanzada” los docentes de 4to. a 7mo. Grado del Nivel Primario;

Que la capacitación se desarrollará en tres encuentros presenciales de 4 horas reloj entre los meses de mayo y noviembre con suspensión de clases; asesoramientos a docentes en los I.F.D.C e instituciones educativas, trabajos a distancia y/o virtuales.

Que la capacitación está destinada a Supervisores, Equipos Directivos, docentes de sala de 5 años de Nivel Inicial y docentes de Nivel Primario de las escuelas públicas, públicas de gestión privada y privadas;

Que se han tenido en cuenta las evaluaciones realizadas por las Instituciones Educativas y las aportadas por Supervisores y Capacitadores, en el diseño de las propuestas;

Que participarán como capacitadores equipos docentes de los Institutos de Formación Docente Continua de San Antonio Oeste, San Carlos de Bariloche, El Bolsón, General Roca, Villa Regina, Viedma y Luis Beltrán.

Que las propuestas de capacitación son pertinentes y adecuadas a los Diseños Curriculares vigentes;

Que los fondos necesarios para el desarrollo de las acciones han sido previstos y asignados en el Presupuesto de Gastos y recursos del Tesoro Provincial y de la Unidad Técnica Provincial de Apoyo a la Educación Inicial, Obligatoria y Modalidades (Fondos Nacionales).

POR ELLO:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
R E S U E L V E:

ARTICULO 1°.- APROBAR el Plan de Capacitación en servicio 2010 previsto en la Resolución N° 2730/09 del Calendario Escolar para el corriente año, dirigido a Supervisores, Equipos Directivos y docentes de sala de 5 años del Nivel Inicial y Nivel Primario de modalidad común de los períodos Febrero – Diciembre; Marzo – Noviembre; Septiembre Mayo, cuyos proyectos: “Fortalecimiento a la Alfabetización Inicial” y “Fortalecimiento a la Alfabetización Avanzada” y el Cronograma de fechas de ambas propuestas, forman parte integrante de la presente Resolución en los Anexos I ; II y III respectivamente.-

ARTICULO 2°.- ESTABLECER que participarán de esta propuesta docentes Titulares, Interinos y Suplentes que integran las plantas orgánicas funcionales de los establecimientos educativos.-

ARTICULO 3°.- DETERMINAR los docentes que participen de todas las instancias de la propuesta “Fortalecimiento a la Alfabetización Inicial” y “Fortalecimiento a la Alfabetización Avanzada” tendrán una carga horaria máxima de 60 horas cátedra, pudiendo existir menor carga horaria para aquellos docentes que no completen la totalidad del trayecto de capacitación.

ARTICULO 4°.- AFECTAR al presupuesto vigente por la Dirección de Contaduría, lo establecido en la presente resolución.-

ARTICULO 5°.- REGISTRAR, comunicar por la Secretaría General de las Delegaciones Regionales de Educación Alto Valle Este I y II, Alto Valle Oeste I y II, Valle Medio I y II, Valle Inferior, Atlántica I y II, Andina, Sur I y II, Andina-Sur, Alto Valle Centro I y II, y por su intermedio todas las Supervisiones Escolares de los Niveles Inicial y Primario, a las Juntas de Clasificación para la Enseñanza Inicial y Primaria, a la Dirección de Comunicaciones del Ministerio, a las Direcciones de Nivel Inicial y Primario y archivar.-

RESOLUCIÓN N° 1013

Prof. Jorge Luis SARTOR - Vocal Gubernamental
a cargo de Presidencia

Prof. Adriana MONTI - Secretaria General

ANEXO I – RESOLUCIÓN N° 1013

Capacitación: “Fortalecimiento a la alfabetización Inicial”

Justificación:

El Diseño Curricular Provincial establece que la **alfabetización inicial es un proceso que comienza en el Nivel Inicial y continúa hasta** la finalización del primer ciclo de la escolaridad básica. El mismo constituye una etapa de aprendizajes fundamentales donde niños y niñas comienzan su proceso de alfabetización escolar, la que es base, estructura inicial y condición para el aprendizaje de todos los demás contenidos de la escolaridad.

La enseñanza de la alfabetización presenta las características propias de un espacio de decisión de política educativa directamente ligado a la promoción de las personas y ha sido motivo de fuertes debates académicos y pedagógicos.

Entendemos a la **alfabetización** en sentido amplio, haciendo referencia “aquellas **habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias** para el ingreso, la apropiación y recreación de la cultura que la humanidad ha producido a lo largo de su historia (en la ciencia, el arte y los lenguajes simbólicos y matemáticos)” (MECyT., 2006:19).

Las propuestas metodológicas, las estrategias, los recursos y las decisiones de gestión escolar son algunos de los componentes que contribuyen a desarrollar en profundidad la alfabetización como ingreso a la cultura, o por el contrario, reducen el aprendizaje a los aspectos más mecánicos, generando de esta manera efectos no deseados de banalización de contenidos, lentificación de los aprendizajes y cristalización de errores conceptuales que contribuyen al fracaso alfabetizador y con ello, al fracaso escolar.

En cuanto al desarrollo profesional docente, diversas experiencias de capacitación dan cuenta que a pesar de que se acuerden marcos teóricos didácticos referidos al campo, existen dificultades de traducir estos enfoques en actividades concretas en el aula - en el caso de los maestros- y en acciones específicas de asesoramiento, seguimiento y evaluación por parte de los equipos supervisivos (Supervisor y ETAP) y directivos.

PROPÓSITOS

General:

- Promover condiciones institucionales y pedagógicas –didácticas para fortalecer la alfabetización inicial.

Específicos:

- Actualizar el debate teórico en torno a la alfabetización inicial.
- Facilitar herramientas metodológico-didácticas para la gestión escolar y la enseñanza, que habiliten condiciones escolares favorables para la alfabetización inicial.
- Promover la implementación, seguimiento y evaluación de dispositivos de capacitación y asesoramiento alternativos y complementarios a la modalidad presencial.
- Releva, sistematizar y analizar información pertinente con el objeto de facilitar mejores decisiones que permitan fortalecer o reorientar las acciones de capacitación y asesoramiento en forma oportuna.
- Garantizar la articulación entre la capacitación y asesoramientos en servicio con las demás líneas de acción que componen la estrategia ministerial para el Fortalecimiento de la Alfabetización Inicial.

Núcleos temáticos

- Enfoques y metodologías alfabetizadoras y elaboración de criterios fundamentados respecto de la pertinencia de cada uno.
- La alfabetización inicial: eje articulador del sistema educativo.
- Condiciones organizativo - institucionales que favorecen la alfabetización inicial.
- La enseñanza de la alfabetización inicial: estrategias didácticas.
- La evaluación de los aprendizajes vinculados a la alfabetización inicial.
- El asesoramiento, seguimiento y evaluación de la enseñanza de la alfabetización inicial.

Destinatarios:

Supervisores, Equipos Directivos, Docentes de primer ciclo de Nivel Primario Común , docentes de nivel inicial (sala de cinco) docentes de áreas especiales de los dos niveles

Metodología:

1.- 3 Instancias presenciales de Taller con suspensión de clases.-

2.- Asesoramientos mensuales en las instituciones educativas y en las sedes de los IFDC.-

Carga horaria: La carga horaria para aquellos docentes que completen todo el trayecto de capacitación será de 60 hs cátedra.

BIBLIOGRAFÍA

Valor Cognitivo Y Social

Bruner, J. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid, Morata,1988.

Chomsky, N. Piaget, J. Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje. Barcelona, Grijalbo, 1983.

Delors, J. *La educación encierra un tesoro*, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Santillana, ediciones UNESCO, 1996.

- Ong, Walter, *Oralidad y escritura*, México, FCE, 1987.
- Piaget, J. *La equilibración de las estructuras cognitivas*, Madrid, Siglo XXI, 1978.
- Simone, Rafaele. *Diario lingüístico de una niña*. Barcelona, Gedisa, 1992.
- Vigotsky, L. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Grijalbo, 1979.
- Wagner, Daniel, “Contextos y definiciones” en *Alfabetización: Construir el Futuro*, Lausanne, Suiza, Oficina Internacional de Educación, Instituto Internacional de Alfabetización, UNESCO, 1998 (7 págs)

Campo Académico. Enfoques

- Borzone Ana María. “Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura”, en Centro de investigaciones lingüísticas. Facultad de Lenguas. Universidad Nacional de Córdoba. *Lingüística en el aula*, Año 3, Número 3, 1999.
- Borzone de Manrique y Signorini “Del habla a la escritura: la conciencia lingüística como una forma de transición natural” en *Lectura y Vida* N°9, 1988
- Braslavsky, B. *¿Primeras letras o primeras lecturas?* Buenos Aires, FCE, 2004.
- Castorina, A. et al. Piaget, Vigotsky: *contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires, Paidós, 1996.

Alfabetización

- Clemente Limuesa, María. *Psicología de la lectura y métodos de enseñanza*, en *Leer en la escuela*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1989. PP163 a 173.
- Desinano, Norma, *Didáctica de la lengua para el primer ciclo EGB*, Rosario, Homo Sapiens, 1997.
- Ferreiro y Teberosky. *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México, Siglo XXI, 1979.
- International Reading Association (IRA) y National Association for the Education of Young Children (NAEYC), “Aprendiendo a leer y escribir: prácticas evolutivamente adecuadas para chicos pequeños” en *The reading Teacher*, Vol. 52, N° 2, Octubre de 1998 (12 págs.)

Metodología

- Braslavsky, Berta, “Clasificación general de métodos de alfabetización”, “Métodos fundados en unidades no significativas de la lengua”, “Métodos fundados en unidades significativas de la lengua” en *La lectoescritura inicial en una escuela para la democracia*, Buenos Aires, Servicio de Innovaciones Curriculares a Distancia, Módulo 6, Secretaría de Educación, 1985 (58 págs.)
- Daviña, Lila. *Adquisición de la lectoescritura*. Revisión crítica de métodos y teorías. Capítulo III “Métodos y enfoques de lectoescritura. Recorrido crítico.” Rosario. Homo Sapiens. 1999
- Padilla de Zerdán, C., “La filogénesis de la escritura” y “La psicogénesis de la escritura: los niveles de conceptualización” en *Lectura y escritura: adquisición y proyecciones pedagógicas*, Tucumán, Universidad Nacional de Tucumán, 1997 (19 págs.)
- Melgar, S. (*Segunda alfabetización*, en prensa, Papers, edic.)
- Melgar, S. y González, S., *Escribecuentos*. Libro del docente. Buenos Aires,

Kapelusz Editora, 1999 (20 págs.)

ANEXO II – RESOLUCIÓN N°

Proyecto: “Fortalecimiento A La Alfabetizacion Avanzada”

Fundamentación

En la Provincia de Río Negro se ha priorizado el fortalecimiento de los procesos de alfabetización de los alumnos en todas sus etapas. Por tal motivo, la propuesta para el presente año tiene por objetivo ampliar el Proyecto de alfabetización iniciado en 2009, involucrando al nivel inicial y todos los ciclos del nivel primario en todas sus áreas.

Si bien se distinguen la alfabetización inicial y la avanzada por su especificidad, se considera a esta última como una continuación y complejización de la primera.

“Se define la alfabetización avanzada como un proceso que da continuidad a la alfabetización que se inicia en los primeros años de escolaridad. Implica una complejización y profundización de los saberes y de las estrategias para la interacción del alumno con el objeto de conocimiento de las diferentes disciplinas.

La alfabetización avanzada contempla la especificidad de los diversos lenguajes en procedimientos de lectura, comprensión y producción en diferentes formatos. Este proceso posibilita el desarrollo de las potencialidades cognitivas y emocionales del alumno para leer el mundo y le permite generar autonomía como miembro pleno de una sociedad cada día más compleja y diversa”

Este es un proceso posible de instrumentar en el ámbito de cada una de nuestras escuelas a través de acciones que promuevan el análisis y la reflexión de las prácticas; que permitan la renovación de las mismas, implicando un trabajo institucional articulado y transversal, lo cual significa que todas las áreas de enseñanza participan y contribuyen al proceso alfabetizador, y que, a su vez, el proyecto alfabetizador de la escuela contribuye a la profundización del conocimiento en todas las áreas.

Esta Propuesta apunta a posicionar al sujeto que aprende en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje: su construcción como persona y como ciudadano autónomo, reflexivo, crítico, creativo, activo y transformador de su realidad. Se pretende:

- Centrar la modalidad de la capacitación en la escuela.
- Asesorar a los docentes en sus planificaciones y prácticas áulicas.
- Orientar a los docentes en el uso de material bibliográfico y en el diseño de estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos.
- Ofrecer tutorías para alentar la presentación de trabajos en experiencias socializadoras.
- Propiciar espacios de capacitación que contemplen las necesidades de los docentes.

Destinatarios

Supervisores, Equipos Directivos, Docentes de 4º, 5º, 6º y 7º grado (modalidad común) de escuelas públicas, públicas de gestión privada y privadas.

PROPÓSITOS:

General:

- Promover, en el marco de la capacitación en servicio, herramientas teórico-metodológicas que permitan la revisión de las prácticas de enseñanza y el diseño de estrategias que promuevan la alfabetización avanzada.

Específicos:

- Analizar y reflexionar acerca de las intervenciones docentes en el marco del proceso alfabetizador.
- Brindar orientación y asesoramiento a los docentes en estrategias que promuevan condiciones óptimas que faciliten el proceso de alfabetización del alumno.

Carga Horaria : Aquellos docentes que hayan completado todo el trayecto de capacitación recibirán una certificación de 60 hs. cátedra

Metodología

- 1.- Tres Talleres presenciales de 4 hs reloj con suspensión de clases
- 2.- Asesoramientos en las instituciones educativas y en las sedes de los IFDC (éstos últimos fuera del horario escolar); asesoramiento virtual

Instancias de la capacitación	Destinatarios	Meses
Talleres: 3 talleres con suspensión de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisores • Equipos Directivos • Docentes 4° a 7° grado de todas las áreas de Nivel Primario Común de las escuelas Públicas, Públicas de Gestión Privada y Privadas 	Mayo a Noviembre
Asesoramientos: <ul style="list-style-type: none"> • En las Instituciones educativas • En los I.F.D.C. de la localidad fuera del horario escolar • Virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisores • Equipos Directivos • Docentes 4° a 7° grado de todas las áreas de Nivel Primario Común de las escuelas Públicas, Públicas de Gestión Privada y Privadas 	Mayo a Noviembre