

Viedma (RN), **08 Julio 1992**

VISTO:

El Expediente n° 152.206 -C - 92 del registro del Consejo Provincial de Educación, y;

CONSIDERANDO:

Que por Resolución n° 233/92 se aprobó para el ciclo lectivo 1992 en los establecimientos de Nivel Inicial y Primario **la Metodología de Evaluación Ficha de Seguimiento Anual y Hoja de Resumen Conceptual para la labor docente;**

Que la Dirección de Nivel Inicial ha propuesto una Ficha de Seguimiento Anual adecuada a la función específica del **docente del nivel;**

POR ELLO:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  
RESUELVE:

ARTICULO 1°.- APRUEBASE para el ciclo lectivo 1992 en los establecimientos de Nivel inicial del período marzo/noviembre la **FICHA DE SEGUIMIENTO ANUAL para la labor docente en los cargos de Maestro de Sección, Maestro Especial, Director y Vicedirector que obra como anexo de la presente.-**

ARTICULO 2°.- DEJASE SIN EFECTO, para el nivel inicial la ficha de Seguimiento Anual aprobada por el artículo 1° de la **Resolución n° 233/92.-**

ARTICULO 3°.- REGISTRESE, comuníquese y archívese.-

RESOLUCIÓN N° 1236  
DNI/ dm.

Roberto Luis Rulli - Presidente  
Juan Fernando Chironi - Secretario General  
Consejo Provincial de Educación



NIVEL INICIAL – FICHA DE EVALUACIÓN DE LA LABOR DOCENTE

Sección:                      Maestro de Sección:                      Maestro Jardín Maternal:                      Maestro de Música:  
Maestro de Educ. Física:  
Regional:

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p><b>I. <u>PROFESIONALIDAD Y DOMINIO EN EL EJERCICIO DE SU ROL -Diagnóstico:</u></b></p> <p>1- Realiza el diagnóstico sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Características personales, afectivas y sociales, y su relación con el contexto socio-económico familiar.</li> <li>b) Saberes previos, representaciones, reglas, pautas culturales, competencias, hipótesis explicativas.</li> <li>c) Intereses.</li> <li>d) Relaciones entre los integrantes del grupo.</li> <li>e) Manifestaciones espontáneas de los niños.</li> </ul> <p>2- Los instrumentos responden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La edad evolutiva y características psicológicas de los alumnos.</li> <li>b) Al nivel de experiencia previa.</li> <li>c) Momentos de observación, registro o interpretación.</li> <li>d) Al medio socio-económico cultural.</li> </ul> <p>3- Confronta los resultados con los miembros del servicio educativo.</p>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p>4. Interpreta los resultados y proyecta desde ellos hipótesis de trabajo que permitan potenciar capacidades respetando las singularidades.</p> <p><b>II. <u>ORGANIZACIÓN, PRECISION Y PREOCUPACIÓN POR EL PROCESO PEDAGÓGICO</u></b></p> <p>1. Organiza estrategias docentes que sirvan a resolver los problemas, que desde el diagnóstico atentan contra la calidad de los aprendizajes.</p> <p>2. La planificación contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Direccionalidad en términos de propósitos para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>b) Selección y organización de contenidos que responden al grupo y a los lineamientos curriculares.</li> <li>c) La secuenciación de los contenidos de aprendizaje vinculados a los intereses de los alumnos.</li> <li>d) La adecuación de las estrategias metodológicas que garanticen la construcción de los aprendizajes.</li> <li>e) Evaluación que contemple el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul> <p>3. Puesta en marcha y orientación permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Las actividades áulicas se encuadran en los propósitos formulados.</li> </ul>				

Provincia de Río Negro  
Consejo Provincial de Educación

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Logra con los alumnos un clima armónico de trabajo productivo, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.</li> <li>c) Estimula al alumno para que establezca relaciones entre la hipótesis inicial y lo corroborado.</li> <li>d) Considera la pertinencia didáctica del juego en sus múltiples formas y significados (dimensión lúdica), como estrategia metodológica.</li> </ul> <p>4. Utiliza material didáctico en relación con los contenidos y las estrategias metodológicas seleccionadas.</p> <p>5. Orienta la dinámica del grupo favoreciendo la participación de los alumnos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La construcción de normas grupales.</li> <li>b) La organización de proyectos de trabajo.</li> <li>c) La propuesta de actividades.</li> <li>d) Interés en el deseo de aprender.</li> <li>e) La reflexión sobre el propio proceso de confrontación con los demás.</li> </ul> <p>6. Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Emplea e interpreta la recolección de datos por medio de la observación y la entrevista.</li> </ul>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p>b) Adecua permanentemente las actividades de enseñanza-aprendizaje, en función de la interpretación de las informaciones recogidas.</p> <p>c) Realiza un seguimiento del alumno (herramientas).</p> <p>d) Promueve el análisis, reflexión y comprensión de los propios actos y procederes del niño.</p> <p>e) Valoriza el papel del error como expresión de “teorías” explicativa de la realidad, y lo entiende como alternativa fecunda de retroalimentación del proceso.</p> <p>f) Manifiesta una actitud de autocrítica frente a los resultados obtenidos, en lo que respecta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su encuadre didáctico y su propia práctica.</li> <li>- Aprendizajes significativos en cada alumno.</li> <li>- La permanencia.</li> </ul> <p>7. Perfeccionamiento. Otorga especial importancia al perfeccionamiento y actualización docente, como forma de revalorizar su rol.</p> <p><b>III . <u>INTERES POR LOS ALUMNOS DESDE LO INDIVIDUAL Y GRUPAL</u></b></p> <p>a) Manifiesta Una actitud de afecto y respeto por la identidad de sus alumnos y un comprensivo acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>b) Establece un vínculo afectivo para el logro de un ambiente propicio para</p>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p>Facilitar la construcción de los conocimientos y el desarrollo de las personalidades.</p> <p>c) Se preocupa por la interacción grupal como medio de favorecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La socialización.</li> <li>- Adaptación a normas.</li> <li>- En el control de impulsos agresivos.</li> <li>- La superación del egocentrismo y la relativización del punto de vista propio y el modo de trabajo cooperativo.</li> </ul> <p>d) Propicia la tolerancia, camaradería y cordialidad en el ámbito escolar.</p> <p>e) Estimula la creación de espacios para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicación.</li> <li>- La elaboración de pautas de convivencia.</li> </ul> <p><b><u>IV. INTERACCION CON EL GRUPO DE PARES A PARTIR DE LA PREOCUPACIÓN POR LAS RELACIONES PROFESIONALES E INSTITUCIONALES</u></b></p> <p>1. Participa en la planificación con otros miembros de la institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Docentes de una misma sección.</li> </ul>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p>2. Establece canales de comunicación fluidos dentro de la institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superiores docentes.</li> <li>• Otros docentes.</li> <li>• Personal no docente.</li> </ul> <p>3. Promueve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de socialización de su experiencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• De planeamiento del equipo.</li> <li>• De aportes personales.</li> <li>• De aportes bibliográficos.</li> </ul> </li> <li>- De análisis de su práctica.</li> </ul> <p><b>V. <u>INTERACCION CON EL GRUPO FAMILIAR DEL ALUMNO</u></b></p> <p>1. Promueve la participación de los padres en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis de la situación de sus hijos y proyección de estrategias consensuadas.</li> <li>• La participación en el proyecto de trabajo para la programación anual escolar.</li> <li>• La información sobre progresos y dificultades de sus hijos.</li> <li>• La elaboración de normas de convivencia.</li> <li>• La cooperación con el establecimiento en mejoras de índole edilicio, material didáctico, etc.</li> </ul>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p>2 . Establece una relación armónica con los padres. 3. Promueve estrategias para que los padres estén enterados del plan de trabajo aulico.</p> <p><b><u>VI. INTERACCION CON OTROS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DE LA CAPACIDAD EN EL LOGRO DE LA TRASCENDENCIA DE LA TAREA ESCOLAR EN LA COMUNIDAD</u></b></p> <p>1) Participa activamente en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de integración de la escuela con la comunidad. 2) Genera espacios de participación en la comunidad. 3) Respeto por la comunidad.</p> <p><b><u>VII. ORGANIZACION Y ADMINISTRACION</u></b></p> <p>1) Aplica con criterio la normativa vigente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa.</li> <li>• Realiza una apropiación de dicha normativa.</li> <li>• La cumple.</li> </ul> </p> <p>2) Es discreto en su presentación personal. 3) Es correcto en sus expresiones y actitudes. 4) Manifiesta capacidad de autocrítica. 5) Es puntual en todo sus actos. 6) Completa la documentación en forma correcta y oportuna. 7) Prevé y solicita en tiempo y forma los recursos disponibles dentro de la institución para el mejor desarrollo de sus clases ( audiovisuales, videocassettera, etc.). 8) Emplea operativa y funcionalmente el edificio escolar en relación con los propósitos educativos.</p>				

RESOLUCIÓN N°  
 NIVEL INICIAL – Ficha de Evaluación del Personal Directivo

Sección:

Regional:

Dpto:

Director:

Vicedirector:

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p><b><u>I . PROFESIONALIDAD Y DOMINIO EN EL EJERCICIO DE SU ROL</u></b></p> <p><u>Diagnóstico:</u></p> <p>1 . Describe la realidad de la escuela e interpreta los datos con respecto a:</p> <p>a) La elaboración del diagnóstico institucional.          Relación escuela / comunidad.</p> <p>b) Organización interna del establecimiento educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y administración.</li> <li>• Organización del Gobierno Institucional.</li> <li>• División de tareas institucionales.</li> </ul> <p>c) Tomando en cuenta los aportes de los docentes, en cuanto a los diagnósticos por sección.</p> <p>2 . Proporciona datos que orientan la construcción de un diagnóstico institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el equipo docente.</li> <li>- Con los padres.</li> </ul>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p><b>II. <u>ORGANIZACIÓN, PRECISION Y PREOCUPACIÓN POR EL PROCESO PEDAGOGICO</u></b></p> <p>1 . Prioriza las necesidades fundamentales para atender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo técnico – pedagógico.</li> <li>- Lo social.</li> <li>- Lo administrativo.</li> <li>- La organización del Gobierno Escolar.</li> <li>-</li> </ul> <p>2 . Formula propósitos que responden a las necesidades del proyecto educativo institucional y proyecta adecuadamente actividades que permitan el logro de dichos propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En lo técnico – pedagógico:           <ul style="list-style-type: none"> <li>* Calidad en el proceso y producto de los aprendizajes seguidos por los niños.</li> <li>*Seguimiento de las adquisiciones grupales.</li> <li>*Capacitación y perfeccionamiento docente.</li> </ul> </li> <li>- En lo social: vinculación afectiva y solidaria con la comunidad educativa.</li> <li>- En lo administrativo: organización institucional que contenga las dimensiones técnico – pedagógicas y sociales.</li> </ul>				

Provincia de Río Negro  
Consejo Provincial de Educación

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p>3. Orienta las acciones de la institución hacia lo planificado y es flexible para asumir situaciones no previstas.</p> <p>4. Orienta y asesora con criterio la tarea de los docentes: - En la planificación, construcción y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>5. Supervisa y estimula la tarea docente.</p> <p>6. Genera acciones innovadoras para resolver creativa y criteriosamente las dificultades.</p> <p>7. Evaluación: Utiliza instrumentos adecuados para evaluar el logro de los propósitos: - En lo técnico – pedagógico: * Calidad en el proceso y producto de los aprendizajes seguidos por los niños. * Capacitación docente. * Tarea docente. * emplea los resultados de la evaluación permanente en el mejoramiento y/o reajuste de la propia actividad y del grupo docente.</p>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En lo social: inserción afectiva de la escuela en el medio y participación en la construcción y desarrollo del proyecto educativo.</li> <li>- En lo administrativo: racionalidad administrativa coherente con la direccionalidad y necesidades del proyecto pedagógico.</li> </ul> <p>8. Manifiesta una actitud crítica y comprometida ante los resultados institucionales en lo que respecta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos (permanencia / retención).</li> <li>- Los docentes (compromiso, responsabilidad, formación técnico-pedagógica, motivaciones, capacidad para la propuesta).</li> <li>- La comunidad (participación, interés, capacidad para generar y recibir propuestas).</li> </ul> <p>9. Garantiza la adecuación y continuidad del perfeccionamiento y/o actualización docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para sí mismo.</li> <li>- Para los docentes a su cargo.</li> </ul> <p><b><u>III. INTERES POR LOS ALUMNOS DESDE LO INDIVIDUAL Y GRUPAL</u></b></p> <p>1. Realiza un efectivo seguimiento del docente y los alumnos y ayuda a resolver conflictos que entorpezcan el aprendizaje.</p>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p>2. Organiza espacios institucionales que atiendan a la reflexión permanente y sistemática de los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>3. Organiza estrategias de comunicación con los alumnos que favorezcan la adquisición de logros individuales y grupales.</p> <p>4. En sus relaciones interpersonales manifiesta una actitud de afecto y respeto por la identidad de los niños.</p> <p><b><u>IV. INTERACCION CON EL GRUPO DE PARES A PARTIR DE LA PREOCUPACIÓN POR LAS RELACIONES PERSONALES E INSTITUICIONALES</u></b></p> <p>1. Estimula a resolver los problemas participativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informa para contribuir a la toma de decisiones colectivas y a la generación de proyectos.</li> <li>- Consulta y brinda oportunidad para la toma de decisiones.</li> </ul> <p>2. Favorece, a través de una adecuada dinámica de grupo, la participación en la ejecución de los proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De sus colegas.</li> <li>- De los padres.</li> </ul> <p>3. Genera acciones innovadoras para resolver creativa y criteriosamente las dificultades.</p> <p>4. Logra un clima armónico de trabajo productivo.</p>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p>5. Sabe escuchar y se encuentra disponible para apoyar a quien lo requiera.</p> <p><b><u>V. INTERACCION CON EL NÚCLEO FAMILIAR DEL ALUMNO</u></b></p> <p>1. Promueve la integración y participación de los padres en el proyecto educativo, sobre la base de la diferenciación y complementariedad de roles en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los proyectos pedagógicos.</li> <li>- La acción social.</li> <li>- El mantenimiento del edificio y mobiliario escolar.</li> <li>- Proyectos culturales, deportivos, etc.</li> </ul> <p>2. Pone en marcha estrategias para que los padres participen en la elaboración del plan de trabajo institucional, y sobre la base de la comprensión (análisis) del proyecto que lo sustenta.</p> <p><b><u>VI. INTERACCION CON OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A PARTIR DE LA CAPACIDAD EN EL LOGRO DE LA TRASCENDENCIA DE LA TAREA EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD.</u></b></p> <p>1. Proyecta y organiza con la comunidad estrategias alternativas que contribuyan a garantizar el cumplimiento efectivo de la función específica de la institución.</p>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p><b><u>VII. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN</u></b></p> <p>1. Completa la documentación en forma correcta y oportuna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interna de la institución.</li> <li>- Requeridos por los superiores.</li> </ul> <p>2. Considera el perfil docente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La asignación de cargos vinculados a salas por edades.</li> <li>- La integración de niños con necesidades especiales para evitar la improvisación en las acciones a desarrollar.</li> <li>- Las tareas institucionales específicas.</li> </ul> <p>3. Provee el requerimiento y la asignación de los recursos materiales (equipamiento, mobiliario, material didáctico, bibliografía, etc.)</p> <p>4. Administra con eficiencia los recursos en relación con proyectos de calidad y equidad.</p> <p>5. Promueve la participación de los distintos sectores en la administración de los recursos y delega funciones en los integrantes de la comunidad.</p>				

ASPECTOS A EVALUAR	GRADO DE REALIZACION			
	OPTIMO	PARCIAL	MINIMO	SUGERENCIAS
<p>6. Favorece y organiza el uso comunitario del edificio en atención a los propósitos del proyecto institucional en sus dimensiones sociales, culturales, pedagógicas y las necesidades de la comunidad.</p> <p>7. Determina con criterios fundados la organización escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horario de jornada diaria.</li> <li>- Calendario Anual.</li> <li>- Organización de los espacios y momentos recreativos.</li> <li>- Organización de los turnos.</li> <li>- Organización de los actos escolares, fiestas familiares, fiestas tradicionales, fechas significativas y recreaciones comunitarias.</li> </ul> <p>8. Aplica la normativa vigente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Está informado y la cumple.</li> <li>- Informa, propicia su apropiación y exige su cumplimentación.</li> <li>- Es criterioso en la interpretación.</li> </ul>				